Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 5 «Аленка» г. Назарово Красноярского края

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»
«28» августа 2025г.
Протокол №1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5 «Аленка»
_____ Г.Г. Воронцова
Приказ №72 – АД
«28» августа 2025г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Согласовано:
советом образовательной организации
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»
«21» августа 2025г.
Протокол №1

Подписано цифровой подписью: МБДОУ "Детский сад № 5 "Аленка"
DN: cn=МБДОУ "Детский сад № 5 "Аленка", o=МБДОУ "Детский сад № 5 "Аленка", ou, email=ds5alenka@nazarovo.krskcit.ru, c=RU
Дата: 2025.09.05 17:09:32 +07'00'

Назарово, 2025г.

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

Разделы	Содержание	Стр.
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	5
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1.Пояснительная записка:	5
	1.1. Цели и задачи Программы	8
	1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
	1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	10
	1.4. Планируемые результаты освоения Программы:	21
	1.4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	22
	1.4.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	23
	1.4.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	25
	1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27
	1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	2. Пояснительная записка	34
	2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	34
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Взаимодействие педагогических работников с детьми	60
	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
	2.4. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми	64

	образовательными потребностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	
	2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79
	2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	83
	2.7. Иные характеристики содержания программы:	87
	- организация образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи	87
	-индивидуализация образовательного процесса	91
	-здоровье, безопасность и повседневный уход	91
	- организация двигательной активности	92
	-качество питания. Организация процесса питания	93
	-санитарно-гигиенические условия	94
	- организация работы в летний период	96
	2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	96
	2.9. Рабочая программа воспитания	131
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	3. Пояснительная записка	243
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи	243
	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	244
	3.3. Кадровые условия реализации Программы	246
	3.4. Финансовое обеспечение	246
	3.5. Материально – техническое обеспечение	247
	- материально-технические условия	247
	3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	250
	3.7. Распорядок и/или режим дня	251
	3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	257
	3.8.1 Федеральный календарный план воспитательной работы	257

	3.8.2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	258
	3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	258
IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Приложения	Краткая презентация Программы	271
	Приложение 1. «Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста»	272
	Приложение 2. Карты развития детей с тяжелыми нарушениями речи	280
	Приложение 3. Тематический план образовательной деятельности	296
	Приложения 4. Описание материально-технического обеспечения	301
	Приложения 5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	344
	Приложение 6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы	360
	Приложения 7. Календарный план воспитательной работы	382

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ (ФАОП ДО, раздел I, п. 1-9)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013г. с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019г., 8 ноября 2022г., приказом Минпросвещения России «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1022, постановлением об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» № 28 от 28.09.2020г., постановлением от 30 декабря 2022 г. № 24 санитарных правил и норм 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп комбинированной направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста в условиях групп комбинированной направленности.

Программа содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ.

Объем обязательной части программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего объема Программы.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

В Программе имеется содержание по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

Составителями адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи являются: заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, учитель - логопед, воспитатели групп комбинированной направленности, представитель от родительской общественности МБДОУ.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ФАОП ДО раздел II)

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

1.Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи Программы (ФАОП ДО раздел II, п. 10.1., 10.2.)

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Достижению цели Программы будет способствовать решение следующих **задач:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
(ФАОП ДО раздел II, п. 10.3.)

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:
1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: (ФАОП ДО раздел II, п. 10.3.3)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение

образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» расположен в центре г. Назарово и активно использует дополнительную образовательную среду, взаимодействуя с МБОУ ДО «Дом Школьника» г.Назарово, МБУК «Городской Дворец культуру» г.Назарово, МБУК «Культурно – досуговый центр «Юбилейный» г.Назарово (проведение конкурсов среди дошкольных учреждений, посещение театрализованных представлений, досуговых, праздничных мероприятий), СОШ № 1,8,9 (проведение родительских собраний с участием учителей, социальных акций), РЭО ГИБДД МО МВД

России "Назаровский" (обеспечение профилактических мероприятий по БДД, участие в реализации муниципального плана мероприятий по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма), МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Назарово Красноярского края (ежегодное участие в реализации социального проекта «Седьмой лепесток», организация экскурсий для детей, тематических выставок по произведениям детских писателей), МБУК "Музейно-выставочный центр" г. Назарово (организация экскурсий для детей и родителей, выставок художественно-прикладного искусства в ходе реализации мероприятий календарного плана воспитательной работы МБДОУ), спортивной детско-юношеской школой олимпийского резерва (организация соревнований, организация спортивных досугов, развлечений), КРОМЭО «Красноярская региональная общественная молодёжная экологическая организация «Зелёный кошелёк» (участие в мероприятиях экологической направленности), КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (ежегодное участие в краевом театрализованном конкурсе «Книжная страна: классика-детям»).

Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные возможности для изучения: растительного и животного мира Красноярского края и родного города; русской национальной культуры через историю родного края, города и России, искусство великих русских поэтов, композиторов и художников, ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством. Это позволяет формировать у воспитанников чувство патриотизма, гордости за русский народ и уважения к другим народностям, расширять представления о родном крае, его флоре и фауне.

Климатические условия нашего региона позволяют организовывать прогулки воспитанников и третью непрерывную образовательную деятельность по физической культуре на свежем воздухе в теплый период года (весна, лето, осень) в течение 4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

В МБДОУ функционирует 5 групп комбинированной направленности. Данные группы работают в режиме 5-дневной недели с 12- часовым пребыванием дошкольников.

Количество детей с ТНР в группах комбинированной направленности на текущий учебный год представлено в таблице 1.

Количество детей с ТНР

Таблица 1

Возрастная категория	Количество детей с ТНР
Средняя группа «Лесная полянка»	1
Старшая группа № 11 «Фантазеры»	2
Подготовительная группа № 12 «Улыбка»	4
Всего	7

Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает

иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с конкретным возрастом детей

(см. приложение №1, стр. 272)

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Любознательный - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; интересуется причинно-следственными связями; проявляет стремление к получению знаний.
Коммуникабельный - соблюдает правила элементарной вежливости; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляет интерес к сверстникам; способен договариваться.
Творческий - проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация); обладает развитым воображением.
Самостоятельный - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
Инициативный - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
Эмоционально-отзывчивый - проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
Физически-развитый - имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для

выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в

именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′].Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при

произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и

сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка— табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус,

вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на

большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумями кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Сведения об особенностях семей

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги МБДОУ, реализующие Программу учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, социальный статус, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

80,4% детей воспитываются в полной семье, 19,6% - неполной.

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 0.

Родительское сообщество представлено различными социальными статусами (рабочими, служащими, индивидуальными предпринимателями, неработающими).

Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

1.4. Планируемые результаты (ФАОП ДО раздел II, п. 10.4.)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

(ФАОП ДО раздел II, п. 10.4.3.1.)

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
9) рассказывает двустишья;
10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
11) произносит простые по артикуляции звуки;
12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
14) соблюдает в игре элементарные правила;
15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
30) действует в соответствии с инструкцией;
31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.4.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

(ФАОП ДО раздел II, п. 10.4.3.2)

К концу данного возрастного этапа ребенок:
1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8) владеет простыми формами фонематического анализа;
9) использует различные виды интонационных конструкций;
10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19) использует схему для ориентировки в пространстве;
20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26) знает основные цвета и их оттенки;
27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.4.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

(ФАОП ДО раздел II, п. 10.4.3.3.)

К концу данного возрастного этапа ребенок:
1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

(ФАОП ДО раздел II, п. 10.5.)

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ организуемая в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка, организуемая на основании приказа управления образованием.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи **(**например, **см. приложение 2 стр. 280)**

- шкалы индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи .

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и апреле месяце. По итогам педагогической диагностики с использованием шкал индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи заполняются карты развития на каждого ребенка, на основании которых разрабатываются индивидуальные траектории развития с характерными спецификой и скоростью, учитывающие интересы ребенка, мотивы, способности и психофизические особенности.

1.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Качественной реализации Программы будет способствовать применение педагогами в образовательной деятельности парциальных программ, программ, педагогических технологий, цели и задачи которых расширяют и дополняют содержание ФАОП ДО. Перечень парциальных программ, программ и педагогических технологий представлен в таблице.

Перечень парциальных программ, программ, педагогических технологий

Таблица 2

Название парциальной программы, программы, педагогической технологии	**Цели и задачи**	**Возрастные группы**	**Количество групп**
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Авт.-сост. Г. В. Чиркина, 2009.	Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Содержание и задачи программы предусматривают обучение и воспитание детей с учетом общих и специфических особенностей психического развития детей дошкольного возраста, новых вариативных форм организации ранней коррекции отклонений речевого развития.	Группы младшего возраста 3-4 года, группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет, группы старшего дошкольного возраста 5-6 и 6-7лет	5 групп дошкольного возраста
Н.В.Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию!». Парциальная программа. Патриотическое и духовно –	Цель: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное	Группы старшего дошкольного возраста 5-6 и 6-7лет	3 группы дошкольного возраста

нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с5 до 7 лет) в соответствии с ФОП	развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Задачи: -выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития; -развитие физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств. Главная идея Программы – реализация общеобразовательных и воспитательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи.		
Н.П. Гришаева «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии»	Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Задачи. Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного	Группы младшего возраста 3-4 года, группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет, группы старшего дошкольного возраста 5-6 и 6-7лет	5 групп дошкольного возраста

	настроя на день		
Круглова Л.Ю. Модели системы гибкого планирования в дошкольных образовательных организациях	Цель гибкого планирования образовательного процесса – это поддержка интересов детей, которая нацелена на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала. Задачи: - стимулировать детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы; -создавать условия для проявления терпения, выдержки; -развивать мотивацию к решению задач; -формировать положительное восприятие себя как успешных и творческих исследователей	Группы младшего возраста 3-4 года, группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет, группы старшего дошкольного возраста 5-6 и 6-7лет	5 групп дошкольного возраста
А.Бостельман, М. Финк «Применение портфолио в дошкольных организациях» (3-7 лет)	Цель- научить детей осознавать собственные успехи в обучении, поощряя тем самым их к дальнейшему развитию. Задачи: 1.Создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха, повысить самооценку и уверенность в собственных возможностях. 2.Поддерживать интерес ребёнка к определённому виду деятельности, максимально раскрывать его индивидуальные способности. 3.Поощрять активность ребёнка и его самостоятельность. 4.Формировать навыки учебной деятельности. 5.Открывать потенциал и способности ребёнка. 6.Содействовать индивидуализации образования дошкольника. 7.Укреплять взаимодействие с семьёй воспитанника, повышать заинтересованность родителей в результатах развития ребёнка и совместной педагогической деятельности с ДОУ. 8.Закладывать дополнительные	Группы старшего дошкольного возраста 5-6 и 6-7лет	3 группы дошкольного возраста

	предпосылки и возможности для успешной социализации ребёнка.		
С.М. Оберемок «Метод проектов в дошкольном образовании»	Цель – организация такого образовательного процесса, при котором обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоциональноценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. Задачи: 1.развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и воспитателем); 2.развивать у детей такие качества, как социализированность и активность; 3.развивать познавательные способности, творческое воображение и мышление, коммуникативные навыки; 4.создавать продукты, которые можно предъявлять социуму.	Группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет, группы старшего дошкольного возраста 5-6 и 6-7лет	4 группы дошкольного возраста
Л.В. Михайлова – Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада»	Цель – сопровождение ребенка в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития, поддержка в приобретении и проявлении собственного стиля деятельности,основанная на признании уникальности его образа как ценности. Задачи: 1.предоставить детям возможность проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору самореализации в выбранной деятельности и на этой основе приобретать и проявлять ключевые компетентности. 2.помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослых действий.	Группы старшего дошкольного возраста 5-6 и 6-7лет	3 группы дошкольного возраста
Коллектив Лаборатории дошкольного	Цель - обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка;	Группы ранеего возраста 2-	10 групп

образования ФГБНУ Институт развития, здоровья и адаптации ребенка «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Задачи: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. 4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. 5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.	3 года, группы младшего возраста 3-4 года, группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет, группы старшего дошкольного возраста 5-6 и 6-7лет	
Жаренов Н.Е. «Программа развития социальной активности старших	Цель - формированиесоциальной активности детей старшего дошкольного возраста, которая выражается в его готовности и способности включиться в различные виды социально- значимой деятельности.	Группы старшего дошкольного возраста 5-6 и 6-7лет	1 группа дошкольного возраста

дошкольников «Орлята-дошколята»	Задачи: - формирование способности и готовности самостоятельно, совместно с другими субъектами решать общественно-значимые проблемы; - развитие социальной активности детей, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков; - создание условий для развития социальной активности воспитанников в процессе проектной деятельности; - воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; - формирование гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно - распределенную деятельность; - формирование потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; - формирование мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, проектной деятельности.		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. **Пояснительная записка.** (ФАОП ДО раздел 3, п.11)

В содержательном разделе Программы представлены:
а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. (ФАОП ДО раздел 3, п. 32)

Социально-коммуникативное развитие детей с ТНР
(ФАОП ДО раздел 3, п. 32.1.)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО раздел 3, п. 32.1.1.)

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:
формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
воспитание правильного отношения к людям, вещам;
обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:
игра;
представления о мире людей и рукотворных материалах;
безопасное поведение в быту, социуме, природе;
труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют

представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. (ФАОП ДО раздел 3, п. 32.1.2.)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:
игра;
представления о мире людей и рукотворных материалах;
безопасное поведение в быту, социуме, природе;
труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и

коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей)

обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО раздел 3, п. 32.1.3.)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-

ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания области:

-Князева О.Л. Я-ты-мы. – М: Мозаика – Синтез, 2005;
-Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. –С.-Петербург.: -Детство-Пресс, 2004
-Зацепина М.Б. Патриотическое воспитание дошкольников. Дни воинской славы. – М.: Мозаика - Синтез, 2010;
-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012;
-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.- М.: Мозаика - Синтез, 2011;
-Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика - Синтез, 2009,
-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2010;
-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика - Синтез, 2008;
-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2011;
-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2011;
-Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Безопасность. Как вести себя дома и на улице. - М.: Просвещение, 2008;
-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
-Букатов В.М., Шулешко Е.Е. Возвращение к таланту.- Красноярск: АКМЭ, 1999;
-Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2005;
-Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010;
-Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России.- М.:Аркти, 2004;
-Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника.- М.: Владос, 2004;
-Шарыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2014;
-Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010;
-Михайлова - Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2018.
-Гришаева Н.Г. Современные технологии эффективной социализации - М.: Вентана - Граф, 2015.

-Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании. – Новосибирск, 2011.

Познавательное развитие детей с ТНР (ФАОП ДО раздел 3, п. 32.2.)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:
развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
формирования познавательных действий, становления сознания;
развития воображения и творческой активности;
формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: (ФАОП ДО раздел 3, п. 32.2.1.)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:
конструктивные игры и конструирование;
представления о себе и об окружающем природном мире;
элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно

организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел 3, п. 32.2.2)**:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:
конструирование;
развитие представлений о себе и окружающем мире;
элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они

обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста(ФАОП ДО раздел 3, п. 32.2.3.)**:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:
конструирование;
развитие представлений о себе и об окружающем мире;
формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания,

задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания области:

- Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010;

-Новикова В.П. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с разными областями математики.- М.: Мозаика-Синтез, 2001;

-Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.: «ЦГЛ», 2003;

-Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек).- М.: ТЦ Сфера, 2004;

-Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду (мир растений). – М.: ТЦ Сфера, 2004;

-Ремезова А.А., Моурлот Л.И. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста. - Методическое пособие. – Тольятти, 2002;

-Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх для дошкольников. М: Просвещений, 1992;

-Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании. – Новосибирск.: -НИПКиПРО, 2009;

-Михайлова - Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2018.

-Вераксы Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г; Дыбина О.В. Неизведанное рядом. -Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001;

-Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2000;

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.- М.: Мозаика - Синтез, 2014;

-Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (во второй младшей группе детского сада). - М.: Мозаика - Синтез, 2011;

-Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (в средней группе детского сада). - М.: Мозаика - Синтез, 2012;
-Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2014;
-Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей группе). – М.: Мозаика - Синтез,2008;
-Дыбина О.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром (в средней группе). – М.: Мозака-Синтез, 2011;
-Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в первой младшей группе) – М.: Мозака-Синтез, 2007;
-Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений (во второй младшей группе) – М.: Мозаика-Синтез, 2007;
-Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в средней группе) – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Речевое развитие детей с ТНР (ФАОП ДО раздел 3, п. 32.3.)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
овладения речью как средством общения и культуры;
обогащения активного словаря;
развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развития речевого творчества;
развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомства с книжной культурой, детской литературой;
развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел 3, п. 32.3.2.)**:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел 3, п. 32.3.3.)**:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО раздел 3, п. 32.3.4.)**:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное,

способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания области:

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика-Синтез, 2005;
-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005;
-Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005;
-Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. –М.: Мозаика-Синтез, 2010;
-Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2010;
-Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика–Синтез, 2010;
-Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2010;
-Вераксы Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – Т.Ц.: Учитель, 2015;
-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010;
-Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (для занятий с детьми 2-7лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2010
-Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2005;
-Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.- М.: Владос, 2002;
-Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.–М.: Мозаика – Синтез, 2005;
-Бондаренко Т.В. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.- Воронеж: Педагогика нового времени, 2007; Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005;
-Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). – М.: ТЦ СФЕРА, 2005;
-Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду (планирование и конспекты). – М.: ТЦ СФЕРА, 2005;

-Михайлова - Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2018.
-Гришаева Н.Г. Современные технологии эффективной социализации - М.: Вентана - Граф, 2015.
-Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании. – Новосибирск, 2011.

Художественно-эстетическое развитие детей с ТНР
(ФАОП ДО раздел 3, п. 32.4.)**:**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:
развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО раздел 3, п. 32.4.1.)

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:
изобразительное творчество;
музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. (ФАОП ДО раздел 3, п. 32.4.2)

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной

деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО раздел 3, п. 32.4.3.)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания области:

- Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005;
-Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2005;
-Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2009;
-Новоскольцева И., Каплунова И. Ладушки. Праздник каждый день.- Санкт-Петербург: «Композитор», 2000;
-Дрездина М.Г. Навстречу друг другу» (Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей). – М.: Линка-Пресс, 2007;
-Девятова Т.Н. Звук-волшебник (Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста) – М.: Линка-Пресс, 2006;
-Девятова Т.Н. Звук-волшебник (Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста) – М.: Линка-Пресс, 2006;
- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания.- М.: Мозаика-Синтез, 2009;
-Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду» (методическое пособие для педагогов и муз. руководители. Для работы с детьми 3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2008;
-Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Во второй младшей группе детского сада. –М.: Москва-Синтез, 2009;
-Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. В подготовительной к школе группе. – М.: Москва-Синтез, 2011;
-Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе – М.: Мозаика-Синтез, 2007;
-Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе – М.: Мозаика-Синтез, 2007;
-Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008;
-Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005;
-Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008;
-Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2014;
-Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2006;

-Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников (пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2009;
-Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду (программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2005;
-Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - Владос, 2004;
-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010;
-Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду.- Ярославль: Академия развития, 2001;
Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. –М.: Школьная Пресса, 2004;
-Баранова Е.В. От навыков к творчеству. – М.: Мозаика-Синтез, 2009;
-Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение 1984;
-Горичева В.С, Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. - Академия развития, 2003;
-Малышева А.Н. Аппликация в детском саду - Академия развития, 2002;
-Михайлова - Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2018.
-Гришаева Н.Г. Современные технологии эффективной социализации - М.: Вентана - Граф, 2015.
-Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании. – Новосибирск, 2011.

Физическое развитие детей с ТНР (ФАОП ДО раздел 3, п. 32.5.)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям

осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста(ФАОП ДО раздел 3, п. 32.5.4.)**:**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:
физическая культура;
представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. (ФАОП ДО раздел 3, п. 32.5.5.)

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: (ФАОП ДО раздел 3, п. 32.5.6.)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в

подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания области:

- Глазырина Л. Д. Физическая культура –дошкольникам: программа и программные требования/Л. Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2004;
-Береснева З. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш». - М.: ТЦ Сфера, 2003;
-Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010;
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М.: Издательский центр «Академия», 2006;
-Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2015;
-Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей.- М.: Линка- Пресс, 2007;
-Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010;
-Оверчук Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ.- Гном-Пресс, 2001;
-Яковлева Л.В.Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003;
-Покровский Е. Русские детские подвижные игры. - Речь, 2011;
-Ковалько В. Азбука физкультминуток для дошкольников. - ВАКО, 2005.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

(Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП ДО п. 38)

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, отражают следующие аспекты:
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует

формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФАОП ДО раздел 3, п. 39.3.)

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у

них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.4. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР.
(ФАОП ДО раздел 3, п. 43)

2.4.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.4.2. Задачи программы (ФАОП ДО раздел 3, п. 43.2.)

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.4.3. Программа коррекционной работы предусматривает (ФАОП ДО раздел 3, п. 43.3.)**:**

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с

детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

2.4.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает (ФАОП ДО раздел 3, п. 43.4.):
системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
социально-коммуникативное развитие;
развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
познавательное развитие,
развитие высших психических функций;
коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.4.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. (ФАОП ДО раздел 3, п. 43.6.)

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.4.6. Результаты освоения программы коррекционной работы (ФАОП ДО раздел 3, п. 43.7.)

определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются(ФАОП ДО раздел 3, п. 43.8.):

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.4.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.4.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи(ФАОП ДО раздел 3, п. 43.9.)

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3.Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

(ФАОП ДО раздел 3, п. 43.10.)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагога с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса(ФАОП ДО раздел 3, п. 43.10.1.)

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела

человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка
(ФАОП ДО раздел 3, п. 43.10.3.)

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи (ФАОП ДО раздел 3, п. 43.10.3.)

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов
(ФАОП ДО раздел 3, п. 43.10.4.)

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического

компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР
(ФАОП ДО раздел 3, п. 43.11.)

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) (ФАОП ДО раздел 3, п. 43.11.1.):

- развитие понимания речи (учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи);

- развитие активной подражательной речевой деятельности (учить в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок из 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития): (ФАОП ДО раздел 3, п. 43.11.2.)

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном

наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития):
(ФАОП ДО раздел 3, п. 43.11.3.)

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3х сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

- развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития):

(ФАОП ДО раздел 3, п. 43.11.4)

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная

крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФАОП ДО раздел 3, п. 43.11.4.1. - 43.11.4.2.)

предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)

(ФАОП ДО раздел 3, п. 43.11.4.3. – 43.11.4.4.)

предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО п.24)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с

правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с

реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения *занятий*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе

создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п. 25)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную

самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному

результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С *четырех - пяти лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает

различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд *способов и приемов.*

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы,

стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Организация образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Воспитательно-образовательный процесс строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Реализация программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с действующими СанПиН организуются игры, занятия, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей в центрах активности. В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится,

в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Одной из форм обучения являются занятия, организованные в игровой форме, в рамках которой педагоги широко используют социо-игровые приемы, а также современные педагогические технологии, дидактические игры и упражнения, игровые ситуации и др. Занятия проводятся с 1 сентября по 1 июня.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе представлено в **таблице 3.**

Планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 (8)лет при работе по пятидневной неделе

Таблица 3

Образовательная деятельность (занятия)								
Базовый вид деятельности	**Группы**							
	Дети 3-4 лет		**Дети 4-5 лет**		**Дети 5-6 лет**		**Дети 6-7(8) лет**	
	Количество занятий							
	в неделю	*в год*	*в неделю*	*в год*	*в неделю*	*в год*	*в неделю*	*в год*
Физическое развитие (в помещении)	3 раза в неделю	*117*	2 раза в неделю	*78*	2 раза в неделю	*78*	2 раза в неделю	*78*
Физическое развитие (на улице)	-	-	1 раз в неделю	*39*	1 раз в неделю	*39*	1 раз в неделю	*39*
Познавательное развитие								
Математические представления	1 раз в неделю	*39*	1 раз в неделю	*39*	1 раз в неделю	*39*	2 раза в неделю	*78*
Окружающий мир. Природа	1 раз в неделю (чередуются)	*39*	1 раз в неделю (чередуются)	*39*	1 раз в неделю (чередуются)	*39*	1 раз в неделю (чередуются)	*39*

Речевое развитие.	1 раз в неделю(чередуются)	*39*	1 раз в неделю(чередуются)	*39*	1 раз в неделю	*39*	1 раз в неделю	*39*
Подготовка к обучению грамоты					1 раз в неделю	*39*	1 раз в неделю	*39*
Художественно-эстетическое развитие								
Рисование	1 раз в неделю	*39*	1 раз в неделю	*39*	1 раза в неделю	*39*	1 раза в неделю	*39*
Лепка, конструирование,	1 раз в неделю(чередуются)	*39*	1 раз в неделю(чередуются)	*39*	1 раз в неделю (чередуются)	*39*	1 раз в неделю (чередуются)	*39*
Аппликация							1раз в неделю	*39*
Музыка	2 раза в неделю	*78*	2 раза в неделю	*78*	2 раза в неделю	*78*	2 раза в неделю	*78*
Всего:	10	390	10	390	11	429	12	468
Продолжительность:	15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов								
Утренняя гимнастика	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Утренний круг	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовое воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Академия патриотического воспитания дошкольников	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развлечение	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физ.досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до5 лет – не более 20 минут, для детей от 5до 6 лет не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут, что соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 от № 28 от 28.09.2020г.

Индивидуализация образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета личного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Эффективная реализация личностно-ориентированного подхода в обучении возможна в процессе применения метода проектов и построения вместе с воспитанниками индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих максимально раскрыть потенциал личности. В МБДОУ применяются педагогические технологии «Утренний круг», «Проектная деятельность в ДОУ». В группе создаются условия, включающие в себя: оформление «доски выбора», «мое настроение», выставочного пространства, разработку индивидуальных карт развития каждого ребенка, заполнение портфолио.

Здоровье, безопасность и повседневный уход.

В ходе воспитательно-образовательного процесса в образовательной деятельности с детьми применяем здоровьесберегающие приемы (двигательную гимнастику, зрительную гимнастику по методике В. Ковалева, комплексы пальчиковых игр и упражнений); помимо занятий проводим различные мероприятия, способствующие: физическому развитию (физ. досуги, дни здоровья, прогулки-походы, физкультурно-спортивные праздники, марафон здоровья), творческому (утренники, праздники, выставки, спектакли, концерты, конкурсы чтецов) и познавательному развитию (целевые прогулки, экскурсии в живой уголок Дома школьников, деятельность детей в мини-лабораториях, презентации проектов).

Адаптивные возможности воспитательно-образовательных форм и методов, целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка создает возможность социальной адаптации детей с нарушением зрения, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью. Решать проблемы профилактики и улучшения состояния здоровья воспитанников с различными нарушениями позволяют созданные специальные условия комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий. В образовательную деятельность вводится дозированная зрительная нагрузка, увеличивается продолжительность каникул (в течение учебного года не менее 30 календарных дней: 1 неделя ноября, 4 неделя декабря,4 неделя марта).

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий разработан и используется *мониторинг состояния здоровья воспитанников*, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

При организации образовательной деятельности педагогические работники обеспечивают оптимальный двигательный режим.

Двигательная активность предполагает разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей через комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, а также формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности (см. таблицу 4).

Организация двигательной активности

Таблица 4

	Виды и форма двигательной деятельности	**Возрастные группы, особенности организации и продолжительность**				
		Дети 2-3 лет	**Дети 3-4 лет**	**Дети 4-5 лет**	**Дети 5-6 лет**	**Дети 6-7(8) лет**
1.	Занятия по физкультуре	3 раза в неделю		3 раза в неделю, одно из которых на улице		
		10мин.	15мин.	20мин.	25мин.	30мин.
2.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:					
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно (утром)				
		5 мин.	10 мин.	10 мин.	10мин.	10 мин.
2.2.	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	ежедневно (на утренней и вечерней прогулках)				
		6–10мин.	15-20мин.	20-25мин.	25-30мин.	30–40мин.
2.3.	Физкультминутка	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий				
		2 мин.	2 мин	3–5 мин.	3 – 5 мин.	3 – 5 мин.
2.4.	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно (после сна)				
		5 -мин.	15-20мин.	15-20мин.	15-20мин.	15-20мин.
		в соответствии с методикой и возрастом детей				
3.	Активный отдых					
3.1.	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц во второй половине дня			
			20мин.	20мин.	30–40 мин.	40 мин.
3.2.	Физкультурный праздник	-		2 раза в год		
				до 45 мин.	до 60 мин.	
3.3.	День здоровья	один раз в квартал				
4.	Каникулы	3 раза в год (октябрь, март, июнь-август), отменяются все виды занятий. Двигательный режим насыщается играми, развлечениями, походами, спортивными играми, соревнованиями.				

5.	Самостоятельная деятельность	
	Самостоятельное использование физкультурногои спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
5.2.	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Проводится под наблюдением воспитателя.
5.3.	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Качество питания. Организация процесса питания

Основной целью организации питания в ДОУ является создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников, осуществления контроля необходимых условий для организации питания, а также соблюдения условий поставки и хранения продуктов в дошкольном образовательном учреждении.

Организация питания детей в МБДОУ осуществляется в строгом соответствии с СанПиН. Основными принципами организации питания детей в детском саду являются обеспечение сбалансированного рационального питания воспитанников, соблюдение определенного режима питания, а также выполнения установленных правил технологии приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов. Разработано и утверждено примерное 15-дневное цикличное меню. Ежедневное меню составляется в соответствии с нормами питания. Имеется картотека блюд с учетом возраста детей. Для приготовления пищи используется ассортимент основных продуктов питания, разрешенных СанПиН. В меню представлено большое разнообразие блюд, исключены их повторы, широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет сформировать у детей дошкольного возраста навыки здорового питания. Постоянно проводится органолептическая оценка готовой пищи. Осуществляется строгий контроль за соблюдением правил кулинарной обработки продуктов.

В целях профилактики гиповитаминозов в МБДОУ проводится круглогодичная искусственная С- витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей МБДОУ и дома родителей (законных представителей) воспитанников информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой возрастной группе, где указывается наименование блюда.

Санитарно-гигиенические условия

Территория МБДОУ ограждена (в т.ч. от проникновения животных), озеленена и освещена, содержится в чистоте (проводятся санитарные рубки, удаление сухостоя, разреживание кустарников). Покрытие групповых площадок твердое, не травматично, безопасно. Теневые навесы ограждены с трех сторон. Ежедневно до прихода детей или вечером после ухода детей проводится уборка территории.

Помещения групповой ячейки. Раздевальная оборудована шкафами для верхней одежды (промаркированные индивидуальные ячейки) для детей и персонала, скамейками, Групповая/игровая комната оборудована безопасной мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям детей. Столы и стулья (по числу детей) комплектны и промаркированы по группам мебели. Все светильники в рабочем состоянии в защитной светорассеивающей арматуре. Для контроля за температурой все помещения для пребывания детей обеспечены бытовыми термометрами. Спальни оборудованы стационарными кроватями (с учетом росто-возрастных особенностей) с обеспечением свободного прохода между кроватями, между кроватями и радиаторами отопления, между кроватями и наружными стенами.

Буфетная оборудована с учетом возможности мытья и хранения столовой посуды, Туалетные оборудованы детскими унитазами, душевыми поддонами, раковинами, индивидуальными горшками, полотенцедержателями, шкафом для уборочного инвентаря и моющих средств.

Режим дня. Ежедневный утренний прием проводится воспитателями или медицинским работником – опрашиваются родители о состоянии здоровья детей, проводится термометрия. Ежедневные прогулки составляют 3-4 часа (до обеда и после дневного сна). Продолжительность дневного сна - 2,5-3 ч. (см. распорядок и режим дня).

Санитарно-гигиенический режим помещений. Все товары, приобретаемые МБДОУ для детей имеют сопроводительные документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность (сертификаты соответствия, декларации о соответствии, ветеринарные справки и др.). Согласно СанПиН, проветривание помещений детских групп осуществляется каждые 1,5 часа не менее 10 минут, во время отсутствия детей. В

присутствии детей запрещено сквозное проветривание. За полчаса до возвращения детей в группы сквозное проветривание прекращается.

Все помещения ДОУ убираются влажным способом с моющими средствами не реже 2х раз в день (при открытых фрамугах или окнах) с обязательной уборкой мест скопления пыли (горизонтальные поверхности, радиаторы, подоконники, под мебелью, возле плинтусов) и часто загрязняющихся поверхностей (жесткая мебель, выключатели, ручки дверей и шкафов и пр.). Помимо этого влажная уборка в групповых проводится после каждого приема пищи. Стулья и другое оборудование, а также подкладочные клеенки, клеенчатые нагрудники после использования моются горячей водой с мылом; нагрудники из ткани - стираются. Влажная уборка в спальнях проводится после дневного сна. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой или выбивают на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны, затем чистят влажной щеткой. До и после каждого приема пищи столы промываются горячей водой с мылом, используя специальную ветошь, которую затем стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой. Инвентарь для мытья посуды (мочалки, щетки, ветошь), после использования также стирают с применением моющих средств, просушивают и хранят в специально промаркированной таре. В соответствии с нормами смена постельного белья в детском саду производится по мере его загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Стирка белья и полотенец осуществляется в прачечной МБДОУ. Для каждого ребенка в группах раннего возраста имеется индивидуальный промаркированный горшок, а для детей старше 3 лет – унитазы.

Игрушки. Мытье и обработка игрушек в детском саду производится с моющими средствами ежедневно после ухода детей домой (в ясельных группах – дважды в день) в специально выделенной емкости, затем ополоснуть в чистой воде. Игрушки, предназначенные для игр на улице, моют после прихода с улицы (хранятся такие игрушки вне группы). Также необходимо обрабатывать игрушки только что приобретенные (в проточной воде с моющим средством в течение 15 минут при температуре не ниже 37 гр. Цельсия). Не допускаются для использовании детьми мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки (т.к. они не подлежат качественной влажной обработке).

Организация работы в летний оздоровительный период

Организация деятельности детей с нарушением зрения в летний оздоровительный период строится на основе календарного плана воспитательной работы.

Каждый день недели носит свое название:

Понедельник – «Любознайка»

Вторник – «Трудолюбик»

Среда – «Микроша»
Четверг – «Здоровинка»
Пятница – «Чудинка»
Основные виды деятельности:
-физкультурно-оздоровительная, музыкально-театрализованная,
- изобразительная, познавательная, исследовательская.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень образовательных областей, в которых реализуются парциальные программы и педагогические технологии

Таблица 5

Образовательная область	Парциальная программа, педагогическая технология
«Социально коммуникативное развитие»	-Н.В.Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию!». Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, - Н.П. Гришаева «Технология утренний круг», -Л.Ю. Круглова «Модели системы гибкого планирования в дошкольных образовательных организациях», -А.Бостельман, М. Финк «Применение портфолио в дошкольных организациях» (3-7 лет), -Н.Е.Жаренов «Программа развития социальной активности старших дошкольников «Орлята-дошколята»
«Познавательное развитие»	-С.М. Оберемок «Метод проектов в дошкольном образовании», -Л.В. Михайлова – Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада», - Н.П. Гришаева «Технология утренний круг», -Л.Ю. Круглова «Модели системы гибкого планирования в дошкольных образовательных организациях»
«Речевое развитие»	- Н.П. Гришаева «Технология утренний круг», -Л.Ю. Круглова «Модели системы гибкого планирования в дошкольных образовательных организациях»
«Художественно-эстетическое развитие»	Л.Ю. Круглова «Модели системы гибкого планирования в дошкольных образовательных организациях»
«Физическое развитие»	Л.Ю. Круглова «Модели системы гибкого планирования в дошкольных образовательных организациях»

Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде.

В билингвальном образовании дошкольников в условиях детского сада, в концепции развивающего обучения, главная задача - вызвать интерес к разнообразию мира, в том числе языкового; обеспечить развитие человека, который комфортно чувствует себя в современном многоязычном мире.

Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания и основные средства, которыми овладевает ребенок в этом возрасте – это образные средства – сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер (схемы, планы, модели и т.д.). Развитие способностей ребенка – это присвоение им обобщенных культурных средств и способов действий с ними. Особенность ребенка дошкольного возраста воспринимать одновременно два языка является задатками формирования лингвистических способностей.

Работу по билингвальному развитию строим на трех ступенях:

0 ступень – (3 - 4 лет) накопление ребенком опыта в позиции «наблюдателя», знакомство со взрослым, говорящем на языке - партнере для понимания детьми сути, происходящих в разновозрастном сообществе событий, где общение выстраивается на двух языках.

1 ступень (4 - 5 лет) Педагог, говорящий на языке - партнере, воспринимается ребенком, как интересный, значимый для него взрослый. Он включается в игры, общение, разновозрастные события. Ребенок наблюдает за действиями, речью, особыми знаками и символами, которые использует взрослый для общения. И присваивает новое средство общения – слова другого языка, символы, знаки, которые будут понятны взрослому, общение с которым выстраивается на другом языке.

2 ступень (5 - 7 лет). Начинает формироваться обобщенное представление о мире людей, о государственности, символах, языках, буквах, словах, письме, легко воспринимается понятие глобальный язык.

В концепции развития способностей, как универсальных действий ориентировки в окружающем многоязычном мире значительный блок выстраивается на развитии ориентировки в поликультурном мире и называется он «Путешествие по странам».

Цель: изучение особенностей природы, культуры разных стран, знакомство с символикой, костюмом, языком общения, традициями народов и, обязательно, знакомство со звучанием нескольких слов и фраз на языке страны.

Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий

При организации воспитательного процесса в МБДОУ педагогами учитываются реальные потребности и интересы детей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

Недалеко от территории детского сада находится «Березовая роща», что позволяет педагогам систематически организовывать целевые прогулки и экскурсии, в ходе которых дети знакомятся с растительным и животным миром родного городаи Красноярского края.

МБДОУ успешно сотрудничает со различными социальными структурами, что отражено в таблице 6.

Взаимодействие с социальными партнерами

Таблица 6

Социальные партнеры	**Точки взаимодействия**	**Документы**
МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Назарово Красноярского края	Участие в реализации социального проекта «Седьмой лепесток»	Договор о взаимодействии, проект «Седьмой лепесток»
МБУК "Музейно-выставочный центр" г. Назарово	Реализация мероприятий календарного плана воспитательной работы МБДОУ	Договор о взаимодействии, план мероприятий
МБОУ ДО «Дом Школьника» г.Назарово	Участие в организуемых мероприятиях познавательной, экологической, творческой направленности	Ежегодные положения о конкурсах разной направленности
РЭО ГИБДД МО МВД России "Назаровский"	Участие в реализации муниципального плана мероприятий по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма	Ежегодный план мероприятий по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма
МБУК «Городской Дворец культуру» г.Назарово, МБУК «Культурно – досуговый центр «Юбилейный» г.Назарово	Участие в конкурсах и фестивалях детского творчества	Ежегодные положения о конкурсах детского творчества
Центр реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидовг.Назарово	Проведение концертных мероприятий и социальных акций	Проект «Твори добро»
КРОМЭО «Красноярская региональная	Участие в мероприятиях экологической	Ежегодные положения о

общественная молодёжная экологическая организация «Зелёный кошелёк»	направленности	конкурсах
КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека»	Участие в краевом театрализованном конкурсе «Книжная страна: классика-детям»	Положение о краевом театрализованном конкурсе «Книжная страна: классика-детям»

В детском саду организуются такие традиционные события как:

- Тематические праздники;
- «День знаний», «День добра»;
- Детская презентация проектов (творческих исследовательских, нормативных) различной тематики;
- Марафон здоровья, участие детей в состязаниях, спортивных играх, соревнованиях;
- Конкурс чтецов;
- Квест-игра «Умники и умницы»;
- Шахматный турнир;
- Отчетный концерт творческой площадки «Сделаем мир цветным» - представление результатов творческой деятельности;
- Итоговые мероприятия «Академии патриотического воспитания дошкольников».

Участие детей в данных мероприятиях позволяет создать условия для общения и взаимодействия детей с ОВЗ и детей нормативно развивающихся.

В программе учитывается принцип интеграции образовательных областей и их содержание в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (см. таблицу 8).

Примерные виды интеграции образовательных областей, их содержания

Таблица 7

Образовательная область	По задачам и содержанию психолого- педагогической работы
«Физическое развитие»	**«Социально-коммуникативное развитие»** (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности). **«Развитие речи»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение). **«Познавательное развитие»** (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.). **«Музыка»** (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).
«Художественно-эстетическое развитие»	**«Развитие речи»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности). **«Познавательное развитие»** (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества). **«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура»** (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства).

«Социально-коммуникативное развитие»	**«Физическое развитие»** (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми). **«Познавательное развитие»** (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире). **«Развитие речи»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).
«Познавательное развитие»	**Физическое развитие»** (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях). **«Социально-коммуникативное развитие**» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире). **«Развитие речи»** (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми). **«Художественно-эстетическое развитие»** (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).

Способы представления содержания образовательной деятельности

Для реализации Программы используются традиционные классификации способов, методов и средств образовательной деятельности с детьми по образовательным областям (см. таблицу 8).

Формы, способы, методы и средства работы с детьми по образовательным областям.

Таблица 8

Образовательная область	Формы	Методы	Средства, классификация
«Социально-коммуникативное развитие»	-поручения*:* • простые и сложные, • эпизодические и длительные, • коллективные и индивидуальные, -дежурство (не более 20 минут), - к*оллективный труд* (не более 35-40 минут)	-решение маленьких логических задач, загадок, -приучение к размышлению, эвристические беседы, -беседы на этические темы, -чтение художественной литературы, -рассматривание иллюстраций, -рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, -просмотр телепередач, диафильмов видеофильмов, -задачи на решение коммуникативных ситуаций, -придумывание сказок, -приучение к положительным формам общественного поведения, -показ действий, -пример взрослого и детей, -целенаправленное наблюдение, -организация интересной деятельности (общественно-полезный характер), -разыгрывание коммуникативных	-игры с природными объектами, -игры с игрушками, -игры с животными, -сюжетно-дидактические, -подвижные, -музыкально-дидактические, -учебные, -*с*емейные, -сезонные, -культовые, -сюжетно–отобразительные, -сюжетно-ролевые, -режиссерские, -театрализованные, -интеллектуальные, -игры-забавы, -развлечения, -театрализованные,

		ситуаций, -создание контрольных педагогических ситуаций	-празднично-карнавальные, -компьютерные, -интеллектуальные, -сенсомоторные, -адаптивные, -игрища, -тихие игры, -игры-забавы
«Познавательное развитие»	-наблюдения, акции, –поисковая деятельность, -опыты: • демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); • кратковременные и долгосрочные; опыт-доказательство и опыт-исследование -проектная деятельность, -познавательные эвристические беседы, -чтение художественной литературы, -изобразительная и	-элементарный анализ, -сравнение по контрасту и подобию, сходству, -группировка и классификация, -моделирование и конструирование, -ответы на вопросы детей, -приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, -воображаемая ситуация, -придумывание сказок, -игры-драматизации, -сюрпризные моменты и элементы новизны, -юмор и шутка, -сочетание разнообразных средств на одном занятии, -прием предложения и обучения	

	конструктивная деятельность, -экспериментирование, -музыка -игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные), -наблюдения, -трудовая деятельность, -праздники и развлечения, -индивидуальные беседы, -обучение в повседневных бытовых ситуациях, -сенсорные праздники на основе народного календаря, -театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления, -коллективное занятие при условии свободы участия в нем, -занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности, -свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах	способу связи разных видов деятельности, -перспективное планирование, -перспектива, направленная на последующую деятельность, -беседа, -повторение, -экспериментирование, -создание проблемных ситуаций, -наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам), -игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые), -упражнения и игры-занятия, -подвижные игры; -творческие игры (в т.ч. строительные), -труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), -элементарные опыты, -рассказ, -беседа, -чтение	

	математики, - Самостоятельная деятельность в развивающей среде		
«Речевое развитие»	-чтение литературного произведения -рассказ литературного произведения -беседа о прочитанном произведении -обсуждение литературного произведения -инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра -игра на основе сюжета литературного произведения -продуктивная деятельность по мотивам прочитанного -сочинение по мотивам прочитанного -ситуативная беседа по мотивам прочитанного	-непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам), -чтение и рассказывание художественных произведений, -заучивание наизусть, -пересказ, -обобщающая беседа, -рассказывание без опоры на наглядный материал, -дидактические игры, -игры-драматизации, -инсценировки, -дидактические упражнения, -пластические этюды, -хороводные игры	-общение взрослых и детей, - культурная языковая среда, - обучение родной речи на занятиях, - художественная литература, - изобразительное искусство, музыка, театр, - занятия по другим разделам программы
«Художественно-эстетическое	-наблюдение, -рассматривание,	-сопровождение музыкального ряда	

развитие»	-беседа, - образовательная деятельность, -игра, -игровое упражнение, -проблемная ситуация, -дидактические игры, -коллективная работа, -свободная художественная деятельность с участием взрослого, -индивидуальная работа с детьми, -экспериментирование с материалом, -рисование, -аппликация, -лепка, -художественный труд, -художественный досуг, -выставка детских работ, -конкурсы, -художественный досуг, -выставка детских работ, - фронтальные музыкальные занятия: комплексные	изобразительным, -показ движений, -беседы о различных музыкальных жанрах, - пение, - слушание музыки, - музыкальные игры, - разучивание песен, танцев, -воспроизведение мелодий	

	тематические традиционные, -праздники и развлечения, -музыка на других занятиях, -индивидуальные музыкальные занятия: • творческие занятия, • развитие слуха и голоса, • упражнения в освоении танцевальных движений, • обучение игре на детских музыкальных инструментах, -игровая музыкальная деятельность: • театрализованные музыкальные игры, • музыкально-дидактические игры, • игры с пением, • ритмические игры, -совместная деятельность взрослых и детей: театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли,		

	-конструирование по замыслу, -конструирование по условиям, -конструирование по теме, -конструирование по образцу		
«Физическое развитие»	-Физкультурные занятия -Закаливающие процедуры -Корригирующая гимнастика -Утренняя гимнастика -Подвижные игры -Физкультминутки -Гимнастика пробуждения -Музыкальные занятия -Физкультурные упражнения на прогулке -Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования -Кружки -Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей	- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя), -объяснения, пояснения, указания, -подача команд, распоряжений, сигналов, -вопросы к детям, - образный сюжетный рассказ, беседа, -словесная инструкция, -повторение упражнений без изменения и с изменениями, -проведение упражнений в игровой форме, -проведение упражнений	-двигательная активность, -занятия физкультурой, -эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

		в соревновательной форме	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, при этом сквозными механизмами развития ребенка являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность (*см. таблицу 9*), Формы, методы и приемы работы с детьми в режимных моментах (*см. таблицу 10*).

Перечень видов и форм детской деятельности в дошкольном возрасте (3-8 лет)

Таблица 9

№ п/п	Деятельность	Виды детской деятельности	Формы организации
1	Игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)	− творческие игры: • режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); • сюжетно-ролевые; • игры-драматизации; • театрализованные; • игры со строительным материалом; • игры-фантазирования; • импровизационные игры-этюды; − игры с правилами:	- сюжетно-ролевые игры, -игры с правилами, − творческие игры, − игровое упражнение

		• дидактические (по содержанию – математические, речевые, экологические и т. п.; по дидактическому материалу – игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); • подвижные (по степени подвижности - малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям – игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам – игры с мячом, с обручем и т. п.); • развивающие; • музыкальные; • компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)	
2	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое)	*Формы общения ребенка со взрослым:* −внеситуативно-познавательная (3-4 года); − внеситуативно-личностная (5-6 лет). *Формы общения ребенка со сверстниками:* − эмоционально-практическая; − ситуативно-деловая (4 года); − внеситуативно-деловая (6-8 лет). Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. *Виды устной речи:* − монологическая речь; − диалогическая речь.	-беседа, -ситуативный разговор, -речевая ситуация, -составление и отгадывание загадок, -сюжетные игры, -игры с правилами, − театрализованные игры − заучивание пословиц, поговорок, стихотворений, − составление рассказов, − придумывание небылиц, − викторины и КВН

3	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	*Виды познавательно-исследовательской деятельности:* − исследование: • опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе и т.п.); ● коллекционирование (классификация) – освоение родо-видовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.); ● путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае, городе); • путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п. − моделирование: Классификация моделирования по специфике действий включает: замещение; составление моделей; деятельность с использованием моделей. Конструирование: – конструирование из строительных материалов; − конструирование из специальных конструкторов; – конструирование из коробок, катушек и других материалов; – конструирование из природного материала;	− наблюдение, − экскурсии, − решение проблемных ситуаций, −опыты и экспериментирование с предметами и их свойствами, − коллекционирование, − моделирование, − реализация проектов, − путешествие по карте, − путешествие «по реке времени», − игры с правилами, − викторины и КВН, − просмотр презентаций и видеороликов, − беседа, − мини-музей, − создание альбомов, панно, − ведение календарей, − дидактические игры, - акции, -исследование, -моделирование, -мастерская по изготовлению продуктов детского

		− конструирование из бумаги, картона; − конструирование из крупногабаритных модулей. Виды изобразительной деятельности: − рисование: • предметное; • сюжетное; • декоративное − лепка: • предметная; • сюжетная; • декоративная − аппликация: • предметная; • сюжетная; декоративная (узор).	творчества, -реализация проектов − создание коллекций, − игры со строительным материалом, -рисование, -лепка, -аппликация, -экспериментирование, -дидактические игры
4	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);	− чтение (слушание); − обсуждение (рассуждение); − рассказывание (пересказывание); − разучивание; − ситуативный разговор	− чтение, − слушание, − обсуждение, − беседа, − разучивание, −рассматривание иллюстраций, − просмотр презентаций, мультфильмов, − драматизация, − развлечение, − викторины

5	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд)	− самообслуживание; − хозяйственно-бытовой труд; − труд в природе; − ручной труд	− коллективный труд, − дежурство, − поручение, − совместные действия, - задание, -реализация проекта
6	Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	*Виды музыкальной деятельности:* − слушание музыки (музыкально-художественное восприятие); − исполнение музыки (исполнительство): • пение; • музыкально-ритмические движения; • игра на детских музыкальных инструментах (элементарное музицирование) − творчество (элементарное музыкальное творчество) – попытки индивидуального воплощения, интерпретации музыкального образа, представленного в: • пении; • ритмике; • музыкально-игровой деятельности; • игре на детских музыкальных инструментах	− слушание, − исполнение, − импровизация, −музыкально-дидактические игры, − игра на музыкальных инструментах, − хороводные игры, − театрализованные игры, − тематические праздники, -экспериментирование, -подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
7	Двигательная деятельность (основные виды движений,	*Виды двигательной деятельности:* − гимнастика: • основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);	-подвижные дидактические игры, − гимнастика, − подвижные игры,

	общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);	• строевые упражнения (построения, перестроения); • общеразвивающие упражнения; • танцевальные упражнения − спортивные упражнения: • летние; • зимние − игры: • подвижные; • спортивные	− подвижные игры с правилами, − игры малой подвижности, − сюжетные игры, − игровые упражнения, − соревнования, − реализация проекта, − физминутки, − пальчиковые игры, − спортивные развлечения, праздники

Формы, методы и приемы работы с детьми в режимных моментах

Таблица 10

<table>
<tr>
<td><u>Утренний прием детей</u>
- обращение к каждому ребенку по имени;
- при встречи телесный контакт;
- организация самостоятельной или совместной деятельности с ребенком;
- ситуативный разговор с ребенком;
- персональное общение с родителями.</td>
<td><u>Утренняя гимнастика</u>
- игровые формы проведения утренней гимнастики;
- использование музыки;
- утренняя гимнастика на улице в теплое время года.

Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда</td>
<td><u>Дежурство</u>
- правила выбора дежурных;
-подпись имен дежурных под фото;
- использование атрибутов для дежурных</td>
</tr>
<tr>
<td><u>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</u>
- плакаты, песенки, стихи для формирования КГН</td>
<td><u>Прием пищи</u>
- плакаты меню для детей;
-культурное общение с детьми (ситуативный разговор о предстоящей прогулке, играх, о прочитанном произведении и т.д.).</td>
<td><u>Утренний круг</u>
- совместная игра;
- обмен новостями;
- обсуждение совместных планов, проблем, правил группы (нормотворчество);
- развивающий диалог (мировые и научные проблемы).
- обсуждения важных моментов дня;
- культура диалога.</td>
</tr>
<tr>
<td><u>Игры, занятия</u>
- реализация совместных проектов, образовательных событий (детских активностей);
- самостоятельные занятия в центрах активности,
- репетиции; разучиванияпесенок;
- самостоятельные игры;
- проектная и событийная деятельности.</td>
<td><u>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</u>
- одевание и раздевание;
- уборка своей одежды в шкафчик, на сушилку;
- помощь другу.</td>
<td><u>Прогулка</u>
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индив. или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="2"><u>Подготовка ко сну дневной сон</u>
- спокойная музыка;
- чтение перед сном;
- самостоятельное раздевание и одевание;
- складывание одежды;
- тихое бодрствование в течение 1 часа, тихая игра (ребенок, который не спит).</td>
<td rowspan="2"><u>Постепенный подъем, профилактические, физкультурно - оздоровительные процедуры</u>
- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели (выполнение элементов самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам,(1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.</td>
<td>Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда</td>
</tr>
<tr>
<td><u>Уход домой</u>
- дружелюбное, ласковое и веселое прощание;
- повышение самооценки ребенка;
- общение с родителями.</td>
</tr>
</table>

При реализации Программы используются традиционные *средства* работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

Также при реализации Программы применяются средства, которые являются носителями информации, инструментом деятельности педагогических работников и воспитанников для достижения поставленных целей и задач: печатные – методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал; аудиовизуальные – тематические презентации, видеофильмы, фонограммы; наглядные плоскостные – плакаты, карты настенные, иллюстрации; демонстрационные – гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели; учебные приборы – компас, колбы, лупы, весы, часы; тренажеры и спортивное оборудование – гимнастическое оборудование, спортивные снаряды.

Методы и приемы, используемые специалистами
в коррекционно-педагогической работе

Таблица 11

Методы	Приемы
Наглядный направлен на обеспечение возникновения у детей с нарушением зрения чувственной основы познания, на возникновение чувственного образа в процессе познания.	**Демонстрация объекта.** Прием используется с целью ознакомления с объектом, а так же с целью организации последовательного зрительного обследования. Для детей с нарушением зрения при использовании данного приема должен соблюдаться ряд требований: демонстрация на контрастном фоне, статичность объекта, использование указки и алгоритма обследования (весь объект, основные элементы, мелкие детали). **Показ способа решения задачи, способа действия, способа выполнения задачи.** **Использование зрительного образца.** (Образец помогает восстановить образ). **Использование наглядного материала и пособий.** Важность использования данного приема в том, что зрительное восприятие это непосредственное отражение, поэтому для обеспечения зрительной нагрузки с целью развития процесса зрительного восприятия тифлопедагог использует разнообразный визуальный наглядный материал. По своему содержанию визуальный наглядный материал должен способствовать формированию различных представлений, а так же развитию и повышению различительной способности глаз и свойств восприятия. Подбираемый материал должен быть доступен для зрительного анализа, должен развивать дифференцированность
Словесный используются с целью помочь ребенку с нарушением зрения в процессе чувственного познания осознать и осмыслить	**Беседа**. Используется с целью актуализации знаний и опыта детей• **Описание объекта восприятия или рассматривания.** Используется как образец для дальнейшего описания объекта детьми. **Объяснение**. **Вопросы к детям**. Используется с целью организации восприятия, концентрации внимания, активизации мыслительной деятельности. Способствует установлению причинно-следственных связей

воспринимаемый образ, так же для организации деятельности и уточнения последовательности выполнения заданий.	**Инструкция (установка).** Дается детям для выполнения развивающего задания. Носит сжатый характер, используется когда дети уже знакомы со способом решения задачи. Должна быть максимально лаконичной и нацеливать детей на определенный вид работы. **Пояснение.** Используется с целью обращения внимания на какой-либо элемент задачи. **Слуховой диктант** Выполнение цепочки действий по словесной установке.
Практический направлен на проверку точности чувственного образа, на освоение умений и выработку навыков, на закрепление освоенного, на обогащение зрительного опыта и т.д.	**Задания детям.** Задания делятся на две группы: -активизируют психические процессы (словесно); -практическое решение ребенком задач по направлениям коррекционной работы специалистов. **Развитие осязания и мелкой моторики.** Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Мозаика», «Шнуровка» Дидактические упражнения: «Собери двумя пальцами спички в коробочку», «Расставь по образцу», «Нажми на кнопку средним пальцем», сортировка мелких предметов, разглаживание мятой фольги, наматывание клубков, перелистывание страниц книг, работа с разными видами бумаг **Развитие зрительного восприятия.** Приемы: рисование с применением трафарета, составление сюжета из геометрических фигур рисование предметов разной величины, рисование по точкам, рисование через кальку, прокатывание шара в ворота, составление узоров, Вписывание изображения предмета в геометрическую форму, нахождение сходства и различия, чудесный мешочек, дорисовывание недостающих деталей предмета, работа с фланелеграфом, зашумленные картинки, вкладыши, разрезные картинки, узнай по описанию и др. **Ориентировка в пространстве.** Дидактические упражнения: рисование направлений движения предметов в пространстве, в

	различных направлениях, рисование предметов по клеточкам Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Далеко – близко», «Узнай, чей голос», «Узнай на ощупь», «Какой игрушки не стало», «Собери матрешку», «Найди пару» Дидактические игры: «Какого предмета не стало», «Чего не хватает», «Отгадай, где игрушки», «Где звенит», «Кто, где сидит?», «Разложи, как на картинке», «Лабиринт», «Что изменилось», «Обведи по контуру», «Дальше – ближе», «Найди и расскажи», «Выложи дорожку», «Выложи по цвету», «Отгадай-ка», «Продолжи орнамент», «Дорисуй», «Футболисты», «Найди пару», «Что есть, что было», «Найди отличий», «Назови какие предметы на картинке спрятались» **Социально – бытовая ориентировка.** Дидактические игры: «Профессии», «Наша улица», Дидактические упражнения: «Посмотри глазами и увидишь игрушки: красные, зеленые, найдем тех, кто грустит», ориентироваться на звуки на улице Наблюдение: за людьми, их поведением на улице; за движением машин; за движением людей на переходе улице и движении по тротуару; Дидактические игры: «Назови, одним словом», «Чудесный мешочек», «Сложи картинку», «Найди ошибку», «Куда спешат автомобили», «Распутай провода», «Четвертый лишний», «Закончи предложение» «Внимательные пальчики», «Что сначала, что потом», «Доскажи слово», «Нарисуй по трафарету», «Наши помощники», «Животные и их детеныши» **Профилактика и коррекция зрительных функций.** Упражнения на конвергенцию, на аккомодацию, релаксацияпо В.А. Ковалеву - упр. «Самомассаж активных точек лица, Флажок, Солнышко, Видеоазимут, Ракетка»; по Э.А. Аветисову – упражнения для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости для укрепления мышц для улучшения аккомодации, упр. «Метка на стекле»; по У. Бейтсу - упр. «Пальминг»; соляризация; вращение глазами по зрительным траекториям **Коррекция звукопроизношения.** Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Логопедический массаж

	Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия Речедвигательная ритмика **Развитие фонематических процессов.** Узнавание неречевых звуков Различение высоты, силы, тембра голоса Различение слов, близких по звуковому составу Дифференциация слогов Дифференциация фонем Развитие навыков элементарного звукового анализа **Формирование лексико-грамматических категорий.** Практическое усвоение способов словообразования (суффиксальный и приставочный); сочетания притяжательных прилагательных с существительными; образования глаголов повелительного наклонения, относительных и притяжательных прилагательных, антонимов и синонимов; согласования прилагательных с существительными. Упражнения по практическому употреблению падежных конструкций, предлогов, глаголов совершенного и несовершенного вида. **Развитие связной речи.** Составление предложений по картинкам и вопросу. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Составление предложений и объединение их в рассказ. Составление описательного рассказа по плану. Составление рассказа по опорным сигналам. Составление рассказа по личному опыту. Составление рассказа по картинке. Составление рассказа по представлению. Пересказ по серии картинок. Пересказ по опорным картинкам. Пересказ текста с цепной организацией.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Для проведения психолого – педагогической диагностики развития детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 1 и 2 недели сентября, 3 и 4 недели января и апреля. Изучение каждого ребенка включает психолого-педагогическое обследование, представленное в таблице № 15, которое позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы для детей, испытывающих трудности в освоении АОП ДО;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица 12

Участники психолого-педагогической диагностики	**Направления диагностики**	**Диагностический инструментарий**
Педагог-психолог	познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие	С. Д. Забрамная, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелева, М. М. Семаго
Учитель- логопед	Звукопроизношение, слоговая структура, фонематические процессы Словарь, грамматический строй, связная речь	В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Экспресс - обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»

Коррекционно – развивающая работа специалистов строится в соответствии с тематическим планированием, которое составляют

лексические темы, отражающие события и явления природы, связанные со сменой времен года, праздниками значимыми для общества **(см. приложение 3, стр. 287).** Планирование коррекционных занятий см. таблицу 13.

Планирование коррекционных занятий учителя – логопеда при работе по пятидневной неделе

Таблица 13

Логопедическое заключение / Вид занятий	**ОНР, I уровень**	**ОНР, II-III-IV уровень**	**ФФН**
Индивидуальные занятия	ежедневно	2 р. в нед.	2 р. в нед.
Подгрупповые занятия	-	3 р. в нед.	3 р. в нед.

Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий учителя-логопеда составляет 20 минут в средней, 25 минут в старшей и 30 минут в подготовительной группе. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15 минут.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Педагогами организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей (см. таблицу14).

Культурные практики

Таблица 14

Культурная практика	**Содержание**
Игротека (совместные игры воспитателя и детей сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно -	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

конструктивная)	
Азбука общения	ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Развивалочка	сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
Проект	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
Викторина	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Творческая мастерская	форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию

	практических навыков, создание детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	специально организованная предметно - практическая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения.
Путешествие	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала.
Маршрутная игра (Квест – игра)	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе.
Выставка	форма организации работы с детьми форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).
Ярмарка (фестиваль)	организация работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи, обмена.
Творческая площадка	форма организации детей, в ходе которой организуется взаимодействие детей разных групп, в том числе детей с ОВЗ разных категорий. Целью данной формы организации детей является создание среды для творческого общения дошкольников, сохранение и укрепление психо-эмоционального здоровья воспитанников, развитие коммуникативных и творческих качеств личности ребенка – дошкольника, формирование у ребенка радостного восприятия мира. Результаты творческой деятельности предъявляются воспитанниками в виде выставок детского коллективного и персонального творчества, театрализованной

	деятельности (детских спектаклей), распространения буклетов, плакатов направленных на привлечение внимания сверстников и взрослых к проблемам экологии в родном городе и крае.
Академия патриотического воспитания дошкольников	вариативная форма организации образовательного процесса, направленная на приобщение детей к традициям народной культуры, формирование патриотических и духовно-нравственных ценностей у детей 2-7 лет.
Детский мастер – класс	форма организации детской деятельности, позволяющая детям продемонстрировать свои достижения, умения. Открытия в какой – либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и принятия опыта других.
Утренний круг	форма развивающего общения (развивающего диалога) направленная на формирование детского сообщества, развитие когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.
Детский совет	объединение детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект - субъектном» подходе, где детям принадлежит роль инициаторов, активных участников в обсуждении проблем и принятии решений.

Вместе с тем педагоги включают привычные, повседневные для детей способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка. Для создания условий педагоги используют разные методы организации культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы

(см. методическое пособие «Поддержка детской инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности»)

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: **самостоятельность**, инициативность, творчество, а также принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Для развития детской инициативы и самостоятельности *в младшем дошкольном возрасте* основными методами и приемами являются:

- игра;
- улыбка, одобрительный взгляд, внимательный поворот головы, формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!».

В старшем дошкольном возрасте детская инициатива лежит в основе становления познавательно - исследовательской деятельности, стремления понять, как устроены вещи, узнать новое о мире. Поэтому, основными приемами и методами в этом возрасте являются:

- групповой сбор;
- *совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта;*
- метод «проектов»;
- проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов.

Применяя данные методы и приемы, воспитатель должен соблюдать следующие условия:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.

5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности создавать для ребенка все необходимые условия.

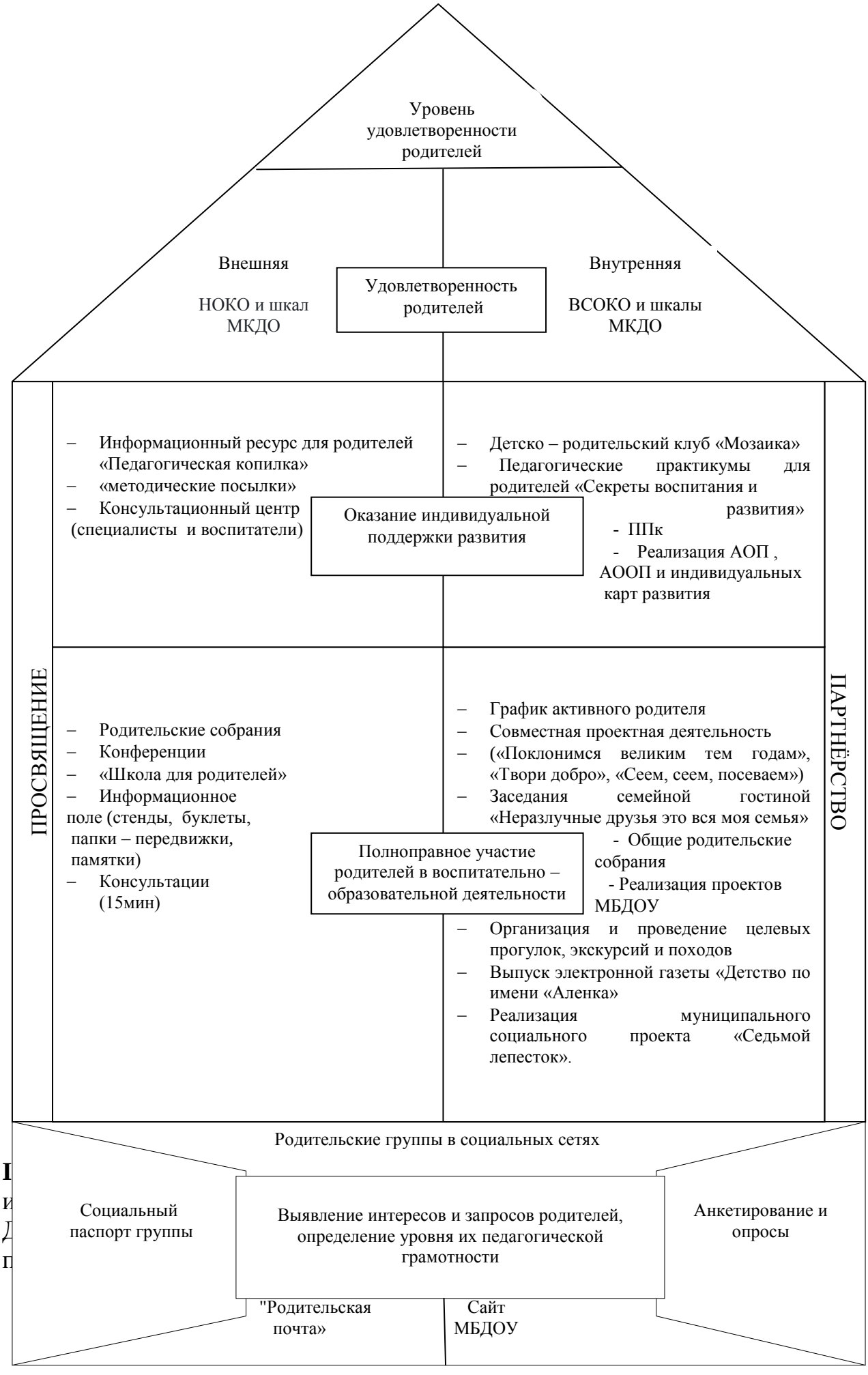
7. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям.
8. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Высокая эффективность воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ обеспечивается взаимодействием с родителями по вопросам воспитания и обучения дошкольников, охраны и укрепления здоровья ребенка. Обеспечить качественное взаимодействие помогает программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, включающая разные направления просвещения и поддержки семей. Программа состоит из восьми разделов, включающих в себя: описание сущности феномена родительства и родительских функций; характеристики процесса просветительской работы с родителями, ее содержания, форм и методов; основные содержательные вопросы, связанные со здоровьем, развитием и воспитанием в семье детей разных возрастов (от рождения до окончания дошкольного периода детства), особенности развития детей дошкольного возраста, кризисы детского развития; информацию об особенностях просвещения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов; рассмотрение вопросов правовой и государственной поддержки семей; информацию для ответов на наиболее часто встречающиеся вопросы родителей; описание форм и способов, инициирующих родительскую активность; списки рекомендованной литературы для родителей и педагогов.

В работе с семьей оптимизированы традиционные и нетрадиционные формы работы с учетом компетентностного подхода. Мотивацию родителей обеспечиваем через реализацию разработанной модели «Наш общий дом» (см. *модель №3*).

Модель «Наш общий дом»
по организации взаимодействия
с родителями (законными представителями)
воспитанников с ТНР (модель 1).


Уровень удовлетворенности родителей
Внешняя
НОКО и шкал МКДО
Удовлетворенность родителей
Внутренняя
ВСОКО и шкалы МКДО
ПРОСВЯЩЕНИЕ
– Информационный ресурс для родителей «Педагогическая копилка»
– «методические посылки»
– Консультационный центр (специалисты и воспитатели)
Оказание индивидуальной поддержки развития
– Детско – родительский клуб «Мозаика»
– Педагогические практикумы для родителей «Секреты воспитания и развития»
- ППк
- Реализация АОП , АООП и индивидуальных карт развития
ПАРТНЁРСТВО
– Родительские собрания
– Конференции
– «Школа для родителей»
– Информационное поле (стенды, буклеты, папки – передвижки, памятки)
– Консультации (15мин)
Полноправное участие родителей в воспитательно – образовательной деятельности
– График активного родителя
– Совместная проектная деятельность
– («Поклонимся великим тем годам», «Твори добро», «Сеем, сеем, посеваем»)
– Заседания семейной гостиной «Неразлучные друзья это вся моя семья»
- Общие родительские собрания
- Реализация проектов МБДОУ
– Организация и проведение целевых прогулок, экскурсий и походов
– Выпуск электронной газеты «Детство по имени «Аленка»
– Реализация муниципального социального проекта «Седьмой лепесток».
Родительские группы в социальных сетях
Социальный паспорт группы
Выявление интересов и запросов родителей, определение уровня их педагогической грамотности
Анкетирование и опросы
"Родительская почта»
Сайт МБДОУ

различными вкладками официальный сайт МБДОУ, педагогами создаются родительские группы в социальных сетях. С целью выявления интересов и запросов родителей, а также для определения уровня их педагогической грамотности педагогами в приемных создана «Родительская почта», заполняется социальный паспорт группы и регулярно проводятся анкетирование и опросы. В результате родители знакомы с деятельностью МБДОУ, учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей, имеют возможность высказать свое мнение по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста, могут обратиться с инициативой участия в образовательной деятельности и за квалифицированной педагогической помощью в решении проблем развития детей.

II этап – полноправное участие родителей в воспитательно – образовательной деятельности, оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье. На данном этапе осуществляются два направления работы: педагогическое просвещение родителей и партнерство с семьями воспитанников.

Организуя педагогическое просвещение родителей с целью включенности их в воспитательно – образовательную деятельность педагогами используются активные формы взаимодействия: родительские собрания, конференции, «Школа для родителей» и информативные формы: информационные стенды, буклеты, памятки, папки – передвижки. Осуществляя индивидуальную поддержку развития детей в семье, в МБДОУ создан консультационный центр по оказанию психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста, специалистами (учителями – дефектологами, педагогом – психологом, учителем - логопедом) и воспитателями проводятся индивидуальные консультации, собираются «методические посылки», на сайте МБДОУ создан информационный ресурс для родителей «Педагогическая копилка». В результате организована просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития, родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии их ребенка, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем.

Осуществляя партнерское взаимодействие с семьями воспитанников, педагоги используют эффективные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно - образовательную деятельность. Такими активными формами являются: график активного родителя, совместная проектная деятельность, заседания семейной гостиной «Неразлучные друзья это вся моя семья», общие родительские собрания, включение родителей в реализацию проектов МБДОУ таким как: «Поклонимся великим тем годам», «Твори добро», «Сеем, сеем, посеваем», а

также муниципального социального проекта «Седьмой лепесток». Систематически родители привлекаются к организации и проведению целевых прогулок, экскурсий и походов. Информативной формой партнерства с родителями на данном этапе является систематический выпуск газеты «Детство по имени «Аленка», где родители выступают активными соавторами. С целью оказания индивидуальной поддержки развития детей в семье педагогами организован детско – родительский клуб «Мозаика» для семей с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, осуществляется деятельность ППк с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения, организуются педагогические практикумы для родителей «Секреты воспитания и развития». В результате родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей, регулярно вовлекаются в образовательную деятельность, в реализацию образовательных программ МБДОУ и индивидуальных карт развития, учитывая образовательные потребности, возможности, интересы и инициативу ребенка.

III этап – удовлетворенность родителей. На данном этапе предусмотрены два вида оценки удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО – внешняя и внутренняя. Внешняя оценка проводится с использованием инструментария НОКО и шкал МКДО. Внутренняя оценка осуществляется на основе положения о проведении регулярного мониторинга оценки качества образования МБДОУ, которое включает ВСОКО и шкалы МКДО. В результате родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в МБДОУ как «Я регулярно участвую в образовательной деятельности», а уровень удовлетворенности качеством образования как "Базовый" и могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии.

Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Доверие разных семей достигается в результате равноправного участия родителей жизни МБДОУ.

2.9. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционным источникам нравственности определяются базовые национальные ценности (инвариантные), которые раскрываются в системе нравственных ценностей (представлений) и дополняются инструментальными ценностями МБДОУ**.**

Национальные ценности (инвариантные базовые) и инструментальные ценности МБДОУ включены в основные направления воспитательной работы МБДОУ (смотри таблицу 15).

Ценности воспитательной работы

Таблица 15

Направления воспитательной работы	**Национальные (базовые) ценности**	**Инструментальные ценности МБДОУ**
Патриотическое	Родина и природа	*Любовь к малой Родине, экология*
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	*Забота, помощь, инклюзия*
Познавательное	Знания	*Любознательность, инициатива, самостоятельность*
Физическое и	Здоровье	*Здоровый образ жизни*

оздоровительное		*(ЗОЖ)*
Трудовое	Труд	*Уважение к труду*
Этико-эстетическое	Культура и красота	*Культурные традиции народов Красноярского края*

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Что обеспечивает возможность воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел I. Целевой раздел

1.1.Цели и задачи Программы

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного **отношения** к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными **представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного **опыта** деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цели воспитания МБДОУ:

1.Формирование у детей дошкольного возраста представлений о традициях и культуре родной земли.

2. Духовно – нравственное развитие средствами отечественной культуры;

3. Воспитание патриотических чувств и уважения к людям разных национальностей и их традициям.

4. Формирование элементарных экологических представлений.

5. Становление ценности здорового образа жизни.
6. Формирование осознанного отношения и уважения к труду и трудовой деятельности.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.
Патриотическое направления воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Таблица 16

Задачи по патриотическому направлению воспитания

1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе через:

- *участие в муниципальных и региональных акциях экологической направленности («Зеленый кошелек», «Четыре лапы», «Птичкина столовая»);*
- *реализацию образовательной программы МБДОУ по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Мир вокруг нас»;*
- *проведение сезонных, тематических экскурсий в Березовую рощу;*
- *проведение целевых прогулок по Экологической тропе МБДОУ;*
- *выставка – конкурс МБДОУ «Елочка – красавица» (творческие работы, выполненные из вторичного сырья).*

5) *Формирование представления о важнейших исторических событиях, социокультурных ценностей народа, об отечественных традициях и праздниках через реализацию:*

- *программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина…»;*
- *серии проектов по созданию мини-музеев на тему «Создаем историю города вместе»;*
- *проекта «Поклонимся великим тем годам…», посвященного годовщине Великой Победы.*
- *участие в мероприятиях, организуемых МВЦ г.Назарово.*

Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Способствовать проявлению привязанности, любови к семье, близким людям, окружающему миру.	Формировать умения рассматривать иллюстрации, картинки о родном городе, семье. Создавать условия для формирования интереса к природе и природным явлениям, воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Напоминать детям название города, в котором они живут
Дошкольный возраст (до 6-7(8) лет)	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Прививать любовь к малой родине. Формировать представления о своей стране и чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Развивать интерес к малой родине, краю и родной стране, знакомить с достопримечательностями региона. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить детей с Красной книгой. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, о государственных праздниках.

	Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и памяти павших бойцов. Организовать экскурсии к мемориалу Великой Победы.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Таблица 17

Задачи по духовно – нравственному направлению воспитания	
1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. *3)Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей, в том числе дружелюбному отношению к детям с ОВЗ через:* *-участие в Краевой акции «3 П: понимаем, принимаем, помогаем»;* *- участие в акциях по ПДД;* *-проведение ежегодного Дня инклюзии «В гости к «Аленке»;* *-участие в мероприятиях, организуемых Детской городской библиотекой в рамках социального проекта «Седьмой лепесток»*.*	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.
Дошкольный возраст (до 6-7(8) лет)	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи

Развивать способности к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявлять задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимать и уважать различия между людьми. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Таблица 18

Задачи по социальному направлению воспитания:
1) Формирование у ребенка позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей

в группе в различных ситуациях. 2) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. *3) Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность, проявление помощи и заботы старших дошкольников к младшим, уважение к людям старшего поколения через:* *- проведение творческих встреч с ветеранами центра реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов г.Назарово;* *- организацию совместных игр и совместного хозяйственно - бытового труда и труда в природе.*	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Способствовать к проявлению интереса к другим детям. Учить бесконфликтно играть. Приобщать к активным действиям в общении (вербальным,невербальным)	Формировать умения играть и действовать рядом, затем вместе. Создавать условия, способствующие формированию доверия и уважения к сверстникам и взрослым из ближайшего окружения. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения к сверстникам и взрослым. Формирование навыков самообслуживания.
Дошкольный возраст (до 6-7(8) лет)	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Формировать умения принимать и уважать ценности семьи и общества. Создать условия для освоения основ речевой культуры. Воспитывать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать инициативность и творческий подход в ходе реализации проектов. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, расширять представления об истории семьи. Продолжать формировать основы культуры вежливого общения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование

ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Таблица 19

<table>
<tr><td colspan="2">Задачи по познавательному направлению воспитания:
1)Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2)Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3)Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4) Создание условий для активного и заинтересованного участия детей в реализации проектов и общегрупповых событий.
5) Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в ходе реализации метода проектов.
6) Развитие познавательного интереса к народам мира к культурам разных народов через реализацию проекта «За неделю вокруг света».
7) Привлечение к участию в традиционной событиях МБДОУ квест-игре познавательной направленности «Умники и умницы», «Шашечном турнире».
8) Развитие предпосылок инженерно-технического мышления через конструктивно-модельную деятельность.
9) Создание условий для развития речевой культуры дошкольников средствами театрализованной деятельности через реализацию проекта «Академия речевой культуры дошкольников»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ранний возраст (до 3-х лет)</td></tr>
<tr><td>Инвариантные задачи</td><td>Вариативные задачи</td></tr>
<tr><td>Создание условий для проявления интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</td><td>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающего мира.
Стимулировать любознательность.
Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия.
Обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Дошкольный возраст (до 6-7(8) лет)</td></tr>
<tr><td>Инвариантные задачи</td><td>Вариативные задачи</td></tr>
<tr><td>Способствовать проявлению любознательности, наблюдательности.</td><td>Формировать умение планировать и организовывать собственную деятельность.</td></tr>
</table>

Поддерживать потребность в самовыражении, в том числе творческом. Развивать активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать представления об окружающем мире на основе традиционных ценностей российского общества.	Создавать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы. Формировать желание самостоятельно добывать знания. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать представление об истории человечества. Расширять представление о многообразии народов мира, их обычаях и традициях. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Таблица 20

Задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания:	
1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. *7) Сохранение и укрепление физического и психического здоровья через реализацию авторской программы МБДОУ «Я хочу здоровым быть!»* *8)Формирование начальных представлений о ЗОЖ через:* *- введение оздоровительных традиций (проведение в МБДОУ дней здоровья и марафона здоровья);* *- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни.*	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи

Привлекать к выполнению действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложится спать, стремиться быть опрятным. Поддерживать интерес к физической активности. Формировать умения соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	Проведение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (глаза, нос, уши, язык, руки, голова и т.д.) Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта. Формировать умения соблюдать правила безопасного общения с предметами. Воспитание бережного отношения к растениям, животным.
Дошкольный возраст (до 6-7(8) лет)	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Формировать навыки личной и общественной гигиены. Формировать умения соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Расширять представление о рациональном питании, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта. Закреплять знания правил безопасного поведения во время игр в разное время года.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Таблица 21

Задачи по трудовому направлению воспитания:
1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с

<table>
<tr><td colspan="2">преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых
и труда самих детей.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
4) Привитие интереса к труду в природе, привлечение к посильному участию через:
- реализацию проектов «Огород на подоконнике», «Сеем, сеем, посеваем»;
- участие в конкурсе МБДОУ на лучшее оформление клумбы «Цветочная фантазия», «Овощное лукошко».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ранний возраст (до 3-х лет)</td></tr>
<tr><td>Инвариантные задачи</td><td>Вариативные задачи</td></tr>
<tr><td>Приучать ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
Формировать и поддерживать стремление помогать взрослому в доступных действиях.
Формировать и поддерживать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</td><td>Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.
Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, привлекать к выполнению простейших трудовых действий совместно со взрослым.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дошкольный возраст (до 6-7(8) лет)</td></tr>
<tr><td>Инвариантные задачи</td><td>Вариативные задачи</td></tr>
<tr><td>Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
Поощрять проявление у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</td><td>Совершенствовать навыки самообслуживания.
Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.
Воспитывать трудолюбие, формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности.
Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
Расширять представления о многообразии профессий и трудовых действий.</td></tr>
</table>

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в

отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Таблица 22

<table>
<tr><td colspan="2">Задачи по эстетическому направлению воспитания:
1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4)Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5)Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
6)Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
7)Развитие индивидуальных творческих способностей, сопровождение одаренных и талантливых детей через реализацию:
- проекта творческой площадки «Сделаем мир цветным»;
- участие в творческих конкурсах разного уровня и муниципальном фестивале «Театральная весна».
- проведение семейной гостиной «Неразлучные друзья – это вся моя семья».
8. Расширение представлений детей о народном искусстве через реализацию проекта деятельности творческой мастерской «Узоры России»;</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ранний возраст (до 3-х лет)</td></tr>
<tr><td>Инвариантные задачи</td><td>Вариативные задачи</td></tr>
<tr><td>Воспитывать у ребенка эмоциональную отзывчивость к красоте.
Формировать и поддерживать у ребенка интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Поддерживать у ребенка эстетически привлекательный образ своего пола.</td><td>Формировать предпосылки эстетического сопереживания, пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению, поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.
Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы.
Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
Вызывать интерес к действиям с различными изобразительными средствами.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дошкольный возраст (до 6-7(8) лет)</td></tr>
</table>

Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Формировать у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, в поступках, в искусстве. Формировать и поддерживать у детей стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать у ребенка основы художественно-эстетического вкуса. Формировать у детей культуру поведения в соответствии со своим полом.	**6-7 (8) лет** Знакомить с историей и видами искусства. Формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. Расширять представления о творческих профессиях. Продолжать знакомить с архитектурой, со спецификой храмовой архитектуры. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности.

1.2. Принципы программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

-*принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

- *принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Предполагает учет приоритетных сфер инициативы в каждом дошкольном возрасте: для детей 3-4 лет –продуктивная деятельность, для детей 4-5 лет – познание окружающего мира для детей старшего дошкольного возраста внеситуативно - личностное общение и научение.

- *принцип связи воспитания с жизнью и трудом. На основе этого принципа регулируются все цели и содержание воспитания, так же методика воспитательного процесса. Следование этому принципу обязывает систему воспитания выдвигать такие цели воспитания и его содержание, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, успешную адаптацию ребенка к жизни.

- *принцип воспитания в деятельности. Согласно основному закону воспитания выдвигается и главное требование к процессу воспитания: правильное воспитание строится на вовлечении воспитуемых в различные виды деятельности. Использование педагогами таких средств воспитания, как игра, учеба, искусство, спорт, труд, природа, общественная жизнь.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики,
совместные деятельности и события

1.3. Уклад МБДОУ

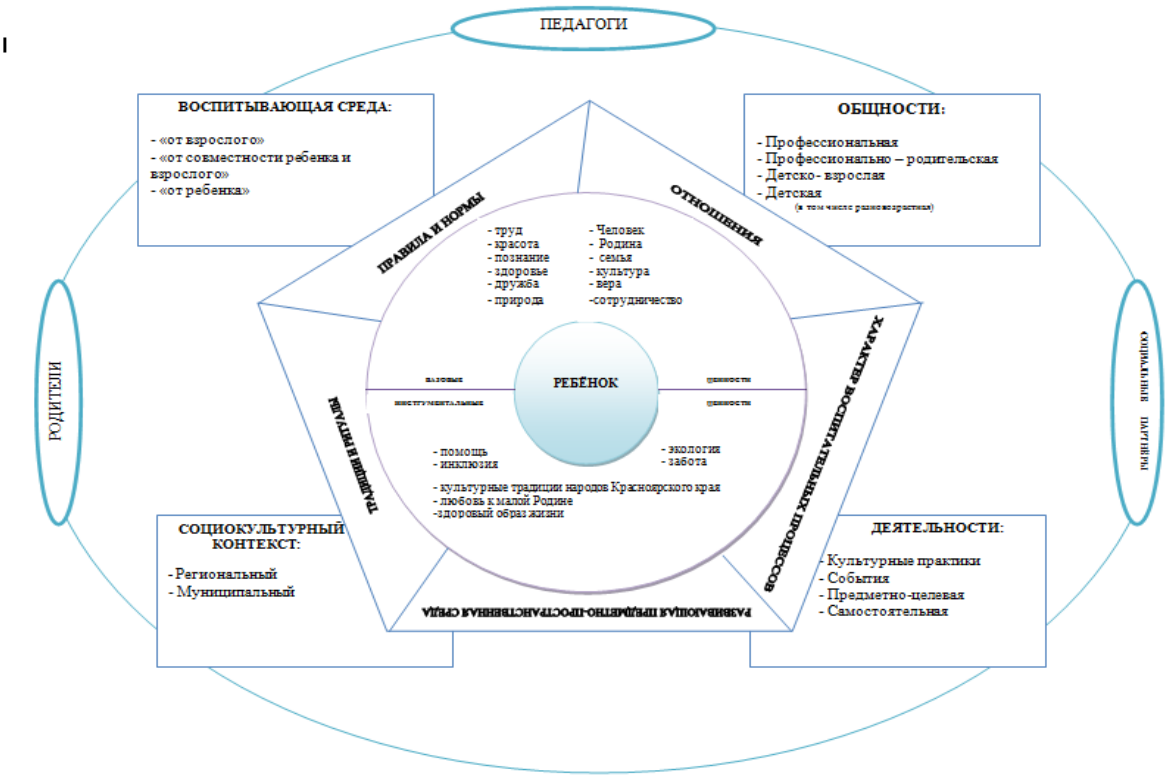
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ) и находят свое отражение во всей жизнедеятельности МБДОУ.

Модель уклада МБДОУ



В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности и инструментальные(вариативные) ценности МБДОУ:

Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные (вариативные) ценности: любовь к малой Родине, культурные традиции народов Красноярского края, экология, забота, помощь, инклюзия, здоровый образ жизни, любознательность, инициатива, самостоятельность.

Базовые и инструментальные ценности отражаются:

-в правилах и нормах;

-в традициях и ритуалах МБДОУ;

-в системе отношений в разных типах общностей;

-в характере воспитательных процессов;

-в ППС.

Правила, нормы, традиции и ритуалы.

В МБДОУ существуют правила и нормы, которые являются неотъемлемой частью функционирования детского сада и отражают ценности воспитания. Правила и нормы формируются и закрепляются в традициях и ритуалах организуемых в МБДОУ.

Правила и нормы для участников воспитательного процесса

Таблица 23

Сотрудники МБДОУ	Родители	Воспитанники
Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы. Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; Проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий. Не допускать: -грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений; -угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение. Педагогам допускается ношение классических брюк стандартной длины, джинсов только во время проведения прогулок. Неукоснительно соблюдать правила личной гигиены: длинные волосы (ниже плеч) должны быть заколоты, ногти должны	Приводить ребенка в детский сад не позднее 08.00 ч. т.к. день в детском саду начинается с игр, общения, утренней зарядки, которые создают хорошее настроение. Лично передавать и забирать ребенка у воспитателя, не передоверяя его посторонним лицам, в том числе не достигшим 18 лет. В целях безопасности запрещено **отправлять ребенка в детский сад одного.** Запрещается приходить в **детский** сад в нетрезвом состоянии, курить на территории **детского сада,** приводить животных. Приходя утром, здороваться со всеми работниками **детского сада**, которых встретили, особенно с воспитателями. Обращаться на Вы ко всем сотрудникам детского сада. Обращаться по имени и отчеству к педагогам группы независимо от их возраста необходимо. Соблюдать этические нормы в общении с детьми и сотрудниками **детского сада.** Ведь воспитать вежливого ребёнка можно только личным примером. Активно принимать участие в	Приветствовать всех сотрудников детского сада, в здании и на территории. Приветствовать сверстников, войдя в группу. Перед уходом из детского сада нужно попрощаться. Обращаться к воспитателям и помощнику воспитателя по имени, отчеству и на «Вы», к незнакомым взрослым - тоже на "Вы". Уважительно и вежливо относиться к работником детского сада. Старшие дошкольники пропускают вперед младших дошкольников, мальчики девочек. Помогать другим, когда им нужна помощь. Использовать по желанию игровые центры, выполняя указанные правила в них. Делиться игрушками. Аккуратно обращаться с игрушками и другими предметами развивающей среды, а также со своими и чужими вещами. Собирать игрушки после игры. Не бросаться игрушками, кубиками, бегать и толкать друг друга, старайтесь избегать конфликтов.

быть аккуратно и коротко подстрижены. Используемые дезодорирующие и парфюмерные средства должны иметь легкий и нейтральный запах. Использовать простые неброские украшения, выдержанные в деловом стиле. Уважительно и доброжелательно общаться со всеми родителями (законными представителями) воспитанников. Воспитатель вправе корректно сделать замечание родителю (законному представителю) и потребовать надлежащего ухода за ребенком. Курение и употребление алкоголесодержащих напитков педагогами, а также пребывание их на территории учреждения в нетрезвом виде (в рабочее и внерабочее время) является серьезным нарушением	жизни группы: в реализации проектов, в проведении акций и экскурсий, в конкурсах и выставках, в праздниках и развлечениях. Активно участвовать в анкетировании, высказывая свои желания, предпочтения по вопросам развития и воспитания своего ребенка. Разрешать спорные и конфликтные ситуации с воспитателями и другими **родителями** в отсутствие детей. Договариваться заранее о встрече с воспитателями если Вам необходимо побеседовать о Вашем ребенке. Не отвлекайте педагога от работы с группой детей. Интересоваться у воспитателей успехами Вашего малыша. Обращать внимание на информацию, которая находится в приемной вашей группы и на сайте **детского сада.** Выполнять рекомендации педагогов. Приводить ребенка в опрятном виде, чистой одежде и обуви; иметь: сменную обувь, сменную одежду, комплект сменного белья для сна. Количество сменной одежды зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Не приводить детей с первичными признаками заболеваний в детский сад! Если у ребёнка в течение дня	Не толкать, не кричать и не мешать в игре другим детям. Не баловаться вилками и ложками, не разговаривайте во время еды. Извиниться если виноват. Вытирать салфеткой руки и рот после еды. Подниматься и спускаться по лестнице не спеша, держась за перила. Мыть руки только с мылом и насухо вытирают полотенцем. После каждого посещения туалета нужно смывать за собой и пользоваться туалетной бумагой.

	появляются первые симптомы заболевания, родители будут сразу извещены и должны как можно скорее забрать его из детского сада. Обращаться к воспитателям или заведующему в случае возникновения неудовлетворённости или некоторого несогласия с тем, как организована жизнь детей в группе.	

Традиции и ритуалы

Таблица 24

Ценности	**Традиции и ритуалы**
Родина и *любовь к малой Родине*,* природа и *экология*	Участие в муниципальных и региональных акциях экологической направленности («Зеленый кошелек», «Четыре лапы», «Птичкина столовая»; -реализация образовательной программы МБДОУ по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Мир вокруг нас». Проведение сезонных, тематических экскурсий в Березовую рощу. Выставка – конкурс МБДОУ «Елочка – красавица». Реализация проектов по созданию мини-музеев на тему «Создаем историю города вместе», проекта «Поклонимся великим тем годам…». Проведение патриотических праздников посвященных Дню России, Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Проведение календарных праздников Осенины, Новый год, Восьмое марта, День защиты детей.
Человек, семья, дружба, сотрудничества, *забота*, помощь*, инклюзия **	Участие в Краевой акции «3 П: понимаем, принимаем, помогаем». Проведение ежегодного Дня инклюзии «В гости к « Аленке». Ежедневное проведение «Утреннего и вечернего круга» воспитателя с детьми. Проведение творческих встреч с ветеранами из Центра реабилитации лиц пожилого возраста; - организация совместных игр и совместного хозяйственно - бытового труда и труда в природе детей старшего возраста с младшими. Участие в мероприятиях, организуемых Детской городской библиотекой в рамках социального проекта «Седьмой лепесток».
Знание	«Утренний и вечерний круг», «Детский совет», сезонные экскурсии в «Березовую рощу», прогулки по экологической тропе МБДОУ, совместные с социальными партнерами мероприятия, ежегодные конкурсы, акции и фестивали разного уровня; - традиционные мероприятия МБДОУ (шашечный турнир, квест- игра, конкурс чтецов и др.)
Здоровье и ЗОЖ*	Марафон здоровья. Смотр - конкурс оформления участков для организации двигательной

	активности детей на прогулке. Физдосуг (1 раз в месяц). Дни здоровья (2 раза в год) Участие в муниципальных спортивных мероприятиях для дошкольников: «Лыжня России», «Крошка – ГТОшка», «Фитнес фестиваль».
Труд	Реализация проектов «Сеем, сеем, посеваем », «Огород на подоконнике». Конкурс «Цветочная фантазия», «Овощное лукошко». - организация труда в природе и ХБТ детей старшего дошкольного возраста с младшими (1раз в неделю)
Культура, красота и *культурные традиции народов Красноярского края**	творческих конкурсах и фестивалях - праздничные события, -выставки детского творчества в группах и МБДОУ, - образовательная деятельность, в рамках деятельности творческой площадки «Сделаем мир цветным»
Любознательность, инициатива, самостоятельность	Ежедневное проведение «Утреннего и вечернего круга» воспитателя с детьми. Участие детей в реализации групповых проектов разной направленности.

Система отношений в общностях.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских), в которых выстраивается система отношений.

Система отношений поддерживающаяся во всех общностях:

- готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений
- культура поведения и общения;
- доброжелательная атмосфера общения;
- уважительный характер отношений;
-причастность к общему делу;
- уважительное отношение к представителям разных культур;
- уважительное отношение к людям с ОВЗ и инвалидам.

Система отношений в общностях

Таблица 25

Профессиональная	**Профессионально – родительская**	**Детско-взрослая**	**Детская**
Уважение личности и субординация, взаимопомощь, взаимовыручка и взаимопонимание, доверие, искренность и открытость. Умение проявлять эмпатию	Педагог всегда приветствует родителей и детей первым. Улыбка - всегда обязательная часть приветствия. Педагог описывает	Уважительно относится к личности воспитанника. Умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему.	Проявляют доброжелательность, готовность помочь друг другу. С уважением относиться к мнению других. Используют в

и толерантность в общении. Не допускать в общении грубости, проявлений пренебрежительного тона, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение. Противостоять речевой агрессии, словесному манипулированию, вульгаризации и жаргонизации речи.	события и ситуации, но не даёт им оценки. Не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.	Уравновешен и выдержан в отношениях с детьми. Сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми. В общении с детьми с ОВЗ придерживается правил этикета.	общении формы выражения вежливости. Решают спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого»: который создает воспитательную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворная среда, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда

Таблица 26

Направления воспитания	**Воспитывающая среда**		
	«от взрослого»	**«от совместности ребенка и взрослого»**	**«от ребенка»**

Патриотическое	1.Мини-музеи «Создаем историю города вместе». 2.Центры: «Моя семья», «Мой любимый город», Мой край – моя родина», «Моя Родина -Россия». 3. Обучающие стенды «Мой Край», «Природа Красноярского края», «Великая Победа», «Мой город». 4. Временные экспозиции посвященные Дню Победы, Дню защиты детей, реализации проектов «За неделю вокруг Света», традициям русского народа. 5. Экологическая тропа на территории МБДОУ	Беседы Организованная деятельность Проекты Экскурсии, наблюдения, Прогулки по экологической тропе, Рассматривание альбомов о семье, о природе города, края, страны; о городе и др. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ.литературы Сбор природного материала, предметов быта, одежды Оформление «Окон Победы», к Дню Защиты детей Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Акции по экологии Развлечения и праздники	Рисунки, аппликации Коллективные панно Плакаты Коллекции Лего постройки Постройки из разных материалов Поделки из природного и бросового материала Макеты «Моя улица», «Мой город», «Перекресток» Загадки Стихи Песни Составление рассказов Сбор информации и презентация ее в группе Концерты Ведение дневников наблюдений

Духовно нравственное и Социальное	1.Центры «Сюжетная и ролевая игра», «Моя безопасность». 2.Уголок уединения. 3. Место для отдыха. 4. Место группового сбора (утреннего, вечернего круга). 5. Наглядное оформление групповых правил. 6. Обучающие стенды «Мои права», «Дорожная азбука».	Беседы, Организованная деятельность, Проекты Рассматривание иллюстраций. Проигрывание, обсуждение пед.ситуаций. Дидактические игры Рассматривание альбомов по безопасности, стендов Чтение худ.литературы Обсуждение и принятие правил группы Реализация программы «Зеленый огонек», «По пожарной безопасности» Акции по безопасности Проекты «За собою поведем – делом нужным увлечем». Развлечения и праздники Проект «Твори добро». *Социальный проект «Седьмой лепесток»*.*	Рисунки, аппликации Коллективные панно Плакаты Сбор информации ипрезентация еев группе Макеты «Моя улица», «Мой город», «Перекресток» Загадки Стихи Песни Составление рассказов Концерты
Познавательное	1.Мини-лаборатории. 2.Центры науки и естествознания: «Экспериментирования и науки», «Юные исследователи», «Песок – вода», «Математики», «Юные строители». 3.Студия «Конструкторское бюро».	Беседы, Организованная деятельность, Проекты Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры Рассматривание оборудования для экспериментирования Обсуждение и принятие правил поведения в лаборатории Развлечения Прогулки по	Рисунки, аппликации Лего постройки Постройки из разных материалов Поделки из природного и бросового материала Ведение дневников наблюдений Проведение опытов и экспериментов

		экологической тропе	
Физическое и оздоровительное	1.Центры «Физкульт – ура!», «Здоровей-ка», «Зоркие глазки», «Умелые ручки» 2. Спортивный зал 3. Спортивная площадка.	Реализацияпрограммы «Я хочу здоровым быть» Работа с алгоритмами Подвижные и спортивные игры Дидактические игры Организованная деятельность Экскурсии Встречи с интересными людьми Рассматривание иллюстраций Чтение худ.литературы Марафон здоровья День здоровья Развлечения и физ.досуги	Рисунки, аппликации Плакаты Загадки Стихи
Трудовое	1.Уголки «Юные помощники», «Дежурство». 2.Наглядныеалгоритмы выполнения различных трудовых операций. 3. Временные экспозиции «Огород на окне».	Работа с алгоритмами Хозяйственно-бытовой труд Организованная деятельность по ручному труду Труд в природе Наблюдения за трудом взрослого Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Развлечения и праздники Проекты *«Огород на подоконнике», «Сеем, сеем, посеваем»*	Рисунки, аппликации Плакаты Загадки Стихи Ведение дневников наблюдений
Эстетическое	1.Творческая мастерская «Узоры России». 2. Центры: «Юный художник», «Музыка», «Театр», «В гостях у сказки». 3. Информационный стенд достижений детей «Созвездие талантов». 4. Выставочный стенд «Мир глазами детей». 5.Музыкальный зал.	Организованная деятельность Беседы Наблюдения Рассматривание иллюстраций, репродукций Чтение худ.литературы Проект «Приобщение к искусству детей дошкольного возраста», *Проекттворческой*	Рисунки, аппликации Постройки из разнообразного материала (природного, бросового, строительного) Плакаты Загадки Стихи Сочинение конца сказки Пересказы

		площадки «Сделаем мир цветным»	рассказов, сказок Игры на музыкальных инструментах Драматизация сказок

Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность - вид социального объединения людей, которое организовано специально для создания совместного продукта труда. Профессиональные общности являются связующим звеном между обществом и конкретной личностью.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Профессиональные объединения педагогов: «Творческая лаборатория», «Школа совершенствования педагогического мастерства «На пути к успеху», «Мини-секция начинающего воспитателя «Познай себя»;
- Психолого-педагогический консилиум
- Временные рабочие группы.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- Совет образовательной организации
- Общее родительское собрание
- Групповые родительские собрания

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности относится:

- Детско – родительский клуб «Мозаика» для семей с детьми ОВЗ раннего и младшего возраста;
- Семейная гостиная «Неразлучные друзья - это вся моя семья».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности,

развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

К детским общностям относятся:

- Проектная деятельность;
- Творческая мастерская «Узоры России»;
- Академия культуры речи дошкольников;
- Утренний и вечерний круг;
- Творческая площадка «Сделаем мир цветным»;
- Детский мастер – класс;
- Игра.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В нашем детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детским разновозрастным общностям относятся:

- Совместная деятельность детей разного возраста в рамках реализации проекта «За собою поведем – делом нужным увлечем».

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст– это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Для повышения качества воспитательного процесса МБДОУ тесно сотрудничает с различными организациями и учреждениями разного уровня:

-на региональном уровне -КРОМЭО «Красноярская региональная общественная молодёжная экологическая организация «Зелёный кошелёк», КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека»;

-на муниципальном уровне -МБУК «Централизованная библиотечная система», МБУК "Музейно-выставочный центр", МБОУ ДО «Дом Школьника» , РЭО ГИБДД МО МВД России "Назаровский", МБУК «Городской Дворец культуру»,МБУК «Культурно – досуговый центр «Юбилейный», с центром реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов г.Назарово.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Она включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. *Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений

искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. *Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность включает: наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с

первых дней его жизни. Педагогами организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Содержание деятельности представлены в содержательном разделе, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагоги включают привычные, повседневные для детей способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в обобщенных портретах ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 27

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо», и «плохо». Проявляющий сочувствие и доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 28

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие , добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Раздел II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определены региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1 формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2 воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3 воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе через:

- участие в муниципальных и региональных акциях экологической направленности («Зеленый кошелек», «Четыре лапы», «Птичкина столовая»);

- проведение целевых прогулок по экологической тропе

- реализацию образовательной программы МБДОУ по экологическому воспитанию детей

старшего дошкольного возраста «Мир вокруг нас»;

- проведение сезонных, тематических экскурсий в Березовую рощу;

-проведение целевых прогулок по Экологической тропе МБДОУ;

- выставка – конкурс МБДОУ «Елочка – красавица» (творческие работы, выполненные из вторичного сырья) .

5. Формирование представления о важнейших исторических событиях, социокультурных ценностей народа, об отечественных традициях и праздниках через реализацию:

- программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина…»;

- серии проектов по созданию мини-музеев на тему «Создаем историю города вместе»;

- проекта «Поклонимся великим тем годам…», посвященного годовщине Великой Победы;

-участие в мероприятиях, организуемых МВЦ г. Назарово.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной работы по направлению

Таблица 29

Формирование представлений (воспитывающая среда)	Условия для формирования представлений	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	
		Совместности	от ребенка
Ранний возраст (до 3-х лет)			
Способствовать проявлению привязанности, любови к семье, близким людям, окружающему миру. Формировать умения рассматривать иллюстрации, картинки о родном городе, семье. Создавать условия для формирования интереса к природе и природным явлениям, воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Напоминать детям название города, в котором они живут.	Реализация авторской программы «С чего начинается Родина…». Реализация проекта "Экологическая тропа". Деятельность в центрах активности: «Мир природы», «Моя семья», «Русский фольклор для малышей».	**Сбор осенних листьев.** **С/р игры:** «Семья»,«Праздничный обед», «Дом». **Беседы:** «Мама, папа я – дружная семья», «Мой папа -солдат», «Мамочка моя», «В гостях у бабушки». **Игры:** «Бабушкины сказки», «Дождь и радуга», «Ходит по двору петух», «Что растет в горшочке». **НОД:** «Птички прилетели», «Праздник в семье», «В гости к Умке». **Праздники и развлечения:** «Осень», «Дед Мороз в гостях у ребят», «Мой папа хороший», «Маму очень я люблю», «Ой, бежит ручьем вода…». **ОХЛ:**«Покатился колобок», "Коток-воркоток», заучивание стихотворений и потешек о зиме, чтение и разучивание стихов. **Проведение целевых прогулок** по экологической тропе МБДОУ. **Наблюдение** за объектами и явлениями природы на участке.	Создание коллективного панно из листьев «Осень наступила». Рассматривание семейных фотографий. Изготовление коллективного плаката «Я и моя семья». Выставка детского творчества из природных материалов. Выставка семейных фотоальбомов. Рассказы детей о членах своей семьи по фото.
Дошкольный возраст (с 3-х – до 6-7(8) лет)			
3-4 года Прививать любовь к малой родине.	Реализация авторской программы «С чего начинается Родина…».	**НОД:** «В гости к Умке», «Мамы разные нужны»; **Обыгрывание Русской народной**	Фотовыставка «Мой любимый город». Выставка рисунков

Формировать представления о своей стране и чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. Знакомить с достопримечательностями и его инфраструктурой родного города. Развивать интерес к миру природы, знакомить с правилами поведения в природе, воспитывать желание беречь ее. Воспитывать любовь, уважение к родителям. Сформировать первоначальные представления о родственных отношениях	Реализация проекта "Экологическая тропа". Организация детской деятельности в центре «Мир природы». Организация детской деятельности в центре «Мой город». Организация детской деятельности в центре «Русский фольклор для малышей».	**сказки:**«Репка»,«Рукавичка». **Сюжетно ролевые игры** – «Магазин», «Мы едем, едем, едем в автобусе друзья», «На ракете к звездам». **Ситуативная беседа:** «Мама, папа, я – дружная семья», «Мы друзья». **Подвижные игры:** «Приходите в гости к нам», «Ходит по двору петух». **Игровые занятия:** «Что есть в печи – все на стол мечи», «Любимая игрушка»; **Рассматривание тематических фотоальбомов** «Город Назарово», "Моя семья"; **Развлечения:** «Ой, бежит ручьем вода…», "Папин праздник", «Осенины», Фольклорный праздник «К нам весна пришла, птичек созвала». **Обыгрывание ситуаций:** «Сказки матушки Метелицы», "У слоненка в гостях»; **ОХЛ:** Заучивание стихотворения : «Котик на печке песни поёт» , «Птички-птички, к нам летите»; «Петушки распетушились»; **Проведение целевых прогулок** по экологической тропе МБДОУ. **Наблюдение** за объектами живой и неживой природы на участке	«Прогулки по экологической тропе». Творческие посиделки «Ладушки, ладушки, пекла бабушка оладушки».
4-5 лет Формировать представления о стране, крае и родном городе. Формировать эстетическое отношение к миру природы и	Реализация авторской программы «С чего начинается Родина…». Реализация проекта "Экологическая тропа". Участие в муниципальных и	**НОД:** «Путешествие по улицам родного города», «Здравствуй осень, золотая!» (Природа родного края), «Мой родной город». **Драматизация РНС.** **Игровые занятия из цикла**	Выставка детского творчества. Индивидуальные выставки. Коллективная работа: "Оформление группы к.....(8марта, 23 февраля, новый год и т.д)".

элементарные экологические представления. Поощрять инициативу в исследовании объектов и явлений природы. Воспитание уважения к государственным символам. Формирование доступного пониманию детей представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о войнах, знакомить с некоторыми родами войск.	региональных акциях экологической направленности («Зеленый кошелек», «Четыре лапы», «Птичкина столовая»). Участие в выставке – конкурсе МБДОУ «Елочка – красавица» (творческие работы, выполненные из вторичного сырья). Организация детской деятельности в центрах «Культура быта русского народа». Организация детской деятельности в мини-музее «Современный город Назарово».	«Почемучкины уроки". **Беседы:** «Наша армия», «Я - гражданин»; **С/р игра**: «Театр», "Автобус". **Дид. игры:** «Аннушкины песенки», "Где я это видел", «Узнай, про кого я расскажу». **Развлечения:** «Всем ребятам нравится - елочка красавица»; **ОХЛ:**«Посидим в тишине», Л. Кассиль «Пехота», «Сестра». **Обыгрывание ситуаций:** «Граница». **Проведение целевых прогулок.**	Прослушивание песен о родном городе. Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка». Фотовыставка «Мой город».
5-6 лет Расширять представления о малой родине, родном крае, родной стране. Знакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представление о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать желание укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.	Реализация авторской программы «С чего начинается Родина…». Реализация проекта "Экологическая тропа". Участие в муниципальных и региональных акциях экологической направленности («Зеленый кошелек», «Четыре лапы», «Птичкина столовая»). Участие в выставке – конкурсе МБДОУ «Елочка – красавица» (творческие работы, выполненные из	**НОД:**«Прогулка по Москве» ,«За полярным кругом». **Цикл занятий:** «Сохрани свое здоровье сам". Знакомство с творчеством М.Ладыниной. **Игра – викторина:** «Знатоки родной страны». **Беседы:** «Я гражданин России», «Я и моя семья», «Мир на всей планете». **С/р игра:** «Больница», "Театр". Дид. игры: «Чей флаг», "Где я это видел"(достопримечательности края/страны). **Марафон здоровья.** **Развлечения:** «День Победы", "День	Создание продукта проекта: «Природа моего края». Оформление стенда "Москва — столица нашей Родины", "Мой прадедушка - герой". Заучивание стих. А. Кошелькова «Гимн города». Фотовыставка «Это моя Родина».

Знакомить с достопримечательностями и культурой Красноярского края, с людьми, прославившими свой край. Расширять представление детей о государственных праздниках. Формировать представление детей о многонациональности нашей страны, многообразии национальных традиций и обычаев. Углублять знания детей о символике государства и родного края, о Москве— главном городе, столице страны. Воспитывать уважение к Российской армии, ветеранам ВОВ, формировать понимание о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, рассказывать о подвигах советских и российских солдат.	вторичного сырья). Организация детской деятельности в минимузее «Мой город» по темам: «Люди, прославившие наш город Назарово»; «Первооткрыватель - НазарийПатюков»; «В.И. Ленин в Назарово».	народного единства". **ОХЛ:**Отгадывание народных загадок, былина «Славный богатырь Илья Муромец». Обыгрывание ситуаций: «На границе». **Экскурсия** в центральную библиотеку. **Посещение концерта школы искусств ЦЭВ.** **Фольклорный праздник** «День Земли — 22 апреля». **Проведение целевых прогулок** по экологической тропе МБДОУ «В гости к деду Природоведу».	
6-7(8) лет Продолжать развивать интерес к малой родине, краю и родной стране, знакомить с	Реализация авторской программы «С чего начинается Родина…». Реализация проекта "Экологическая тропа";	**НОД:** «Живем в России», «Солдатушки, бравы ребятушки», «Не перевелись на Руси богатыри». **Цикл занятий:** «В здоровом теле – здоровый дух (ЗОЖ)», Наследие родного	Создание продукта проекта: «Моя Россия», Мир вокруг нас". Оформление стенда "Красная книга Красноярского края", "Герои среди нас".

достопримечательностями региона. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить детей с Красной книгой. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, о государственных праздниках. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и памяти павших бойцов. Организовать экскурсии к мемориалу Великой Победы.	Участие в муниципальных и региональных акциях экологической направленности («Зеленый кошелек», «Четыре лапы», «Птичкина столовая»). Участие в выставке – конкурсе МБДОУ «Елочка – красавица» (творческие работы, выполненные из вторичного сырья). Организация детской деятельности в минимузее по темам: 1. «Чулым-река течет из далека». 2. «Промышленность нашего города».	города». **Драматизация** РНС/небольших рассказов. **Игра – викторина:** «Самый умный". **Беседы:** «Новый год шагает по планете!», «Мир на всей планете». **С/р игра:** «Идем в поход», "Театр". **Дид. игры:** «Чей флаг», "Где я это видел» (достопримечательности края/страны). **Марафон здоровья;** **Развлечения:** «День Победы", "День народного единства" **ОХЛ:** «Цикл рассказов "Детям о войне", История России в рассказах для детей — Ишимова А.О.(отрывки); **Обыгрывание ситуаций:** «На границе» **Экскурсия к** Вечному огню, Аллее воинской славы, **Экскурсия в** музей (зал боевой славы); **Акция** «От сердца к сердцу»; **Проведение целевых прогулок** по экологической тропе МБДОУ.	Выставки детского творчества. Индивидуальные выставки. Фотовыставка «Это моя Родина», «Россия в лицах" Коллективные работы: «Украшения группы к(8марта, 23 февраля,9.05, новый год и тд)". Конструирование "Военный самолет" Изготовление макета "Богатырская застава", "Город". Презентация исследовательских работ "Моя Родина» (города, герои России, история родного города и тд.).

Духовно-нравственное направление воспитания и социальное направление воспитания.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи духовно-нравственного и социального направлений воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

4.*Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей, в том числе дружелюбному отношению к детям с ОВЗ через:*

-участие в Краевой акции «3 П: понимаем, принимаем, помогаем»;

- участие в акциях по ПДД;

-проведение ежегодного Дня инклюзии «В гости к «Аленке»;

-участие в мероприятиях, организуемых Детской городской библиотекой в рамках социального проекта «Седьмой лепесток».*

5. *Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность, проявление помощи и заботы старших дошкольников к младшим, уважение к людям старшего поколения через:*

- *проведение творческих встреч с ветеранами из реабилитационного центра;*
- *организацию совместных игр и совместного хозяйственно - бытового труда и труда в природе.*

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной работы по направлениям

Таблица 30

Формирование представлений (воспитывающая среда)	Условия для формирования представлений	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	
		Совместности	От ребенка
Ранний возраст (до 3-х лет)			
Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать к проявлению интереса к другим детям. Учить бесконфликтно играть. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Приобщать к активным действиям в общении (вербальным, невербальным) Формировать умения играть и действовать рядом, затем вместе. Создавать условия, способствующие	День инклюзии «В гости к «Аленке» Модель инклюзивного образования	Мероприятие, посвященное дню инклюзии «В гости к Аленке» Разыгрывание ситуаций: «Ссора», « Как помириться?» *Беседы:* «Моя группа», «Мои друзья» *Беседа:* «Мама, папа я – дружная семья» - рассказы детей о членах своей семьи по фото *С/р. игра:* «Семья» *С/р. игра:* «Дом» *НОД (по фото):* «Праздник в семье» *Разыгрывание ситуаций:* «У слоненка в гостях» *НОД:* «В гости к Умке» (внимательное отношение и любовь к родителям) *Разыгрывание ситуаций:* «Как поднять настроение маме?» *НОД:* «Мои игрушки» *Развлечение*: «Ой, бежит ручьем вода…» *НОД:* «Ай, какое платье у Алены..» *С/р. игра:* «На ракете к звездам» *Ситуативная беседа*: «Мы друзья»	Рассматривание семейных фотографий Изготовление коллективного плаката «Мама, папа я – дружная семья» Выставка семейных фотоальбомов Аппликация «Мой дом» Коллективная работа (лепка из солёного теста) «Угощения для друзей»

формированию доверия и уважения к сверстникам и взрослым из ближайшего окружения. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения к сверстникам и взрослым. Формирование навыков самообслуживания.			
Дошкольный возраст (с 3-х – до 6-7(8) лет)			
3-4 года Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Формировать умения вместе пользоваться игрушками , помогать друг другу. Способствовать развитию у детей положительной самооценки. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в детском саду.	День инклюзии «В гости к «Аленке» Модель инклюзивного образования	Мероприятия дня инклюзии «В гости к Аленке» ДРК «Мозаика» *Ситуативная беседа*: «Мама, папа, Я – дружная семья» *Игровое занятие:* «Что есть в печи – все на стол мечи» *НОД:* «Для умелой руки все работы легки…» *Музыкальное новогоднее развлечение*: «Мы с тобою подружились» *НОД:* «В гости к Умке» *Разыгрывание ситуаций:* «У слоненка в гостях» *НОД:* «Мамы разные нужны» *Игровое занятие:* «Любимая игрушка» *Развлечение*: «Ой, бежит ручьем вода…» *(* *НОД:* «Ай, какое платье у Алены…»	Выставка детского творчества «Мама, папа, я – дружная семья» Аппликация «Цветочки для мамочки» Выставка игрушек «Любимая игрушка» Изготовление коллективного плаката «Мама, папа я – дружная семья» Изготовление альбома «Правила группы» Фотовыставка «Я и мои друзья» Выставка детского

		Ситуативная беседа: «Мы друзья»	творчества «Мой любимый детский сад!»
4-5 лет Воспитывать качества личности: самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Формировать личностное отношение ребенка к соблюдению моральных норм. Формирование первичных представлений об их правах и обязанностях в социуме. Создавать условия для свободного выбора видов и способов деятельности.	День инклюзии «В гости к «Аленке» Модель инклюзивного образования. Проекты по нравственному воспитанию дошкольников «За собою поведем – делом нужным увлечем». Краевая акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем» Акции по ПДД	Мероприятия дня инклюзии «В гости к Аленке» Мероприятия по проекту «За собою поведем – делом нужным увлечем». ДРК «Мозаика» *Беседы:* «Семейная фо-тография», «Я и моя семья» *Музыкальное новогоднее развлечение*: «Всем ребятам нравится - елочка красавица» *Разыгрывание ситуаций:*«Зоопарк» *ОХЛ:* «Посидим в тишине» *Игровое занятие:* «Твоя любимая игра, игрушка» *Игра:* «Узнай, про кого я расскажу»	Изготовление альбома «Что такое хорошо и что такое плохо?» Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем» Акция по ПДД «Не гоните, водители, вы ведь тоже родители!» Фотовыставка «Я и моя семья» Выставка детского творчества «Мама - первое слово»
5-6 лет Учить заботиться о младших, помогать им. Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих сверстниках, в том числе с ОВЗ, пожилым людям. Воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятых в обществе. Углублять представление	День инклюзии «В гости к «Аленке» Модель инклюзивного образования. Проекты по нравственному воспитанию дошкольников «За собою поведем – делом нужным увлечем». Проект по приобщению детей к социально –	Мероприятия дня инклюзии «В гости к Аленке» Мероприятия по проекту «За собою поведем – делом нужным увлечем». ДРК «Мозаика» Посещение библиотеки им.Л.Н. Толстого в рамках реализации проекта «Седьмой лепесток» *Беседа*: «Кто нас воспитывает?» *НОД:* фотовыставка «Я и моя семья» *Беседа:*«Будь как дома, но не забывай, что в гостях». Беседа: «Мир на всей планете» *Игра – викторина:* «Безопасность на дороге» *НОД:*«Беседа о мамах»	Фотовыставка «Мамы разные нужны» Выставка детского творчества «Мои друзья» Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем» Акция по ПДД «В 2022 без нарушений ПДД» Проект «Праздники России» Лента времени «Я расту»

ребенка о себе в прошлом, настоящим, и будущим. Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп.	значимой деятельности «Твори добро». Социальный проект «Седьмой лепесток». Краевая акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем» Акции по ПДД	- «Составление расска- зов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей». *ХЭР:* «Рисование портрета «Моя мама». *НОД:* «Кто нас одевает и обувает»	
6-7(8) лет Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать инициативность и творческий подход в ходе реализации проектов. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать уважение к	День инклюзии «В гости к «Аленке» Модель инклюзивного образования. Проекты по нравственному воспитанию дошкольников «За собою поведем – делом нужным увлечем». Проект по приобщению детей к социально – значимой деятельности «Твори добро». Социальный проект «Седьмой лепесток». Краевая акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем» Акции по ПДД	Мероприятия дня инклюзии «В гости к Аленке» Мероприятия по проекту «За собою поведем – делом нужным увлечем». ДРК «Мозаика» Клуб «Седьмой лепесток» Посещение библиотеки им.Л.Н. Толстого в рамках реализации проекта «Седьмой лепесток» *Беседа*: «Эти школьные штучки – карандаши, тетради, ручки...» *НОД:* Работа над понятием «семья». *Игра – викторина:* «На чем люди ездят» *Музыкальное новогоднее развлечение*: «Всем ребятам нравится - елочка красавица» *НОД:* «Потехе час» *НОД:* «И с волком можно подружиться» *НОД:* «Про шкуру козлиную» *НОД:* Рассматривание репродукций с картины «Мать и дитя». *НОД:* «Про Василису Микулишну» *НОД: «*Любовь и совет – так и горя нет» *Акция:* «Озеленим участок»	Фотовыставка «Наши добрые дела» Выставка детского творчества «Моя мама лучшая на свете!» Изготовление подарков для детей младшей группы «Книжка своими руками» Изготовление открыток к празднику 8 марта бабушкам и мамам Путешествие по реке времени «Что было до …» Проект «Генеалогическое древо» Проект «Учат в школе …» Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем» Акция по ПДД «Скоро в школу!» Изготовление плаката «Моя дружная группа» Посадка цветов на участке детского сада

традиционным семейным ценностям, расширять представления об истории семьи. Продолжать формировать основы культуры вежливого общения.			

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

4) Создание условий для активного и заинтересованного участия детей в реализации проектов и общегрупповых событий.

5) Создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в ходе реализации метода проектов.

6) Развитие познавательного интереса к народам мира к культурам разных народов через реализацию проекта «За неделю вокруг света».

7) Привлечение к участию в традиционной событиях МБДОУ квест-игре познавательной направленности «Умники и умницы», «Шашечном турнире».

8) Развитие предпосылок инженерно-технического мышления через конструктивно-модельную деятельность.

9) Создание условий для развития речевой культуры дошкольников средствами театрализованной деятельности через реализацию проекта «Академия речевой культуры дошкольников»

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы по направлению

Таблица 31

Формирование представлений (воспитывающая среда)	Условия для формирования представлений	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	
		Совместности	От ребенка
Ранний возраст (до 3-х лет)			
Создание условий для проявления интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающего мира. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия. Обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности.	Реализация проекта «Речевая академия»; Реализация авторской программы «С чего начинается Родина…»; Реализация технологии экспериментальной деятельности О.В. Дыбиной; Реализация проекта "Экологическая тропа"; Деятельность в центрах активности: 1.«Мир природы»; 2.«Песок-вода».	Игры эксперементы "тонет - не тонет", "Что тяжелее?"; Д/игры: «Кто как говорит?"», «Чей домик?», «Мамы и малыши»; НОД: "Во саду ли в огороде", "Осень к нам пришла"" «Птички прилетели»; Проведение целевых прогулок по экологической тропе МБДОУ. Наблюдение за объектами и явлениями природы на участке. Фотовыставка «Моя осень»; Создание коллективного панно «Город».	Выставка детского творчества; Обыгрывание потешек.
Дошкольный возраст (с 3-х – до 6-7(8) лет)			
3-4 года Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни. Продолжать развивать наглядно-действенное мышление, способность устанавливать скрытые связи между	Реализация проекта «Речевая академия»; Реализация авторской программы «С чего начинается Родина…»; Реализация проекта	НОД «Большой-маленький», «Малыши и мамы»; Целевые прогулки по «Экологической тропе» («Разные листики», «Где живет паучок»…) Наблюдения за объектами живой и не живой природы; Беседы: «Веселые человечки», «Зачем нужен дом»	Выставка детского творчества; - Обыгрывание потешек.

предметами. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Знакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты. Совершенствовать конструктивные умения. Активизация речевой деятельности через знакомство с театром, мини-спектаклями и представлениями, играми - драматизациями по произведениям детской литературы. Поощрять любознательность и инициативу детей. Развивать активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.	"Экологическая тропа"; Реализация технологии экспериментальной деятельности О.В. Дыбиной; Реализация педагогической технологии «Метод проектов» (С.М. Оберемок, Н.Е. Веракса,).	Игры-эксперементы: «Тонет - не тонет», «Изготовление цветных льдинок» Обыгрывание сказок с помощью игрушек, настольного театра : "Колобок», … Деятельность в центрах активности: 1. Центр «Песок – вода»; 2. «Развивашки»; 3. «Строители».	
4-5 лет Способствовать проявлению любознательности, наблюдательности. Поддерживать потребность в самовыражении, в том числе творческом. Поощрять любознательность и	Реализация проекта «Речевая академия»; Реализация авторской программы «С чего начинается Родина…»; Реализация проекта "Экологическая тропа";	- НОД «Кто живет в лесу», «Почему птицы умеют летать»; Беседы: «Как выращивают хлеб», «Как книга из леса пришла», Игры-эксперементы: «Три состояния воды», «Как согреть руки»; - Драматизация РНС; - Проведение целевых прогулок по экологической	- Выставка рисунков «Прогулки по экологической тропе»; - Творческая выставка «Мир вокруг нас»; Проведение эксперементов с водой, песком;

инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы и окружающего мира. Развитие проектно-исследовательской деятельности детей, умения презентовать ее результаты сверстникам. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения через участие в театрализованных играх и инсценировках.	Реализация технологии экспериментальной деятельности О.В. Дыбиной; -Реализация педагогической технологии «Метод проектов» (С.М. Оберемок, Н.Е. Веракса,); -Реализация педагогической технологии Л. В. Свирской «Детский совет».	тропе МБДОУ; - Наблюдение за объектами и явлениями природы на участке; - Развлечения «Квест игра»; -Обсуждение проблемных ситуаций; - Музыкально-театральная и литературная гостиная; - досуг/развлечения; - Разыгрывание игровых ситуаций; - Игры- Путешествия Деятельность в центрах активности: 1.Мини-лаборатории. 2.Центры науки и естествознания: «Экспериментирования и науки», «Юные исследователи», «считалкин уголок»; 3.Студия «Юные строители»	фиксирование (зарисовывание) результатов; Выставка поделок из бросового материала «Полет фантазии»; - индивидуальные выставки; - Участие в «Шашечном турнире»; Презентация результатов исследования по выбранной теме проекта; - игры сюжетно-ролевые; - игра – драматизация
5-6 лет Формировать представления об окружающем мире на основе традиционных ценностей российского общества. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности. Развивать проектную деятельность исследовательского	Реализация проекта «Речевая академия»; Реализация авторской программы «С чего начинается Родина…»; Реализация проекта "Экологическая тропа"; Реализация технологии экспериментальной деятельности О.В. Дыбиной; Реализация педагогической	- НОД «Кто живет в лесу», «Почему птицы умеют летать»; Беседы: «Как выращивают хлеб», «Как книга из леса пришла», Игры-эксперементы: «Три состояния воды», «Как согреть руки»; - Драматизация РНС; - Проведение целевых прогулок по экологической тропе МБДОУ; - Наблюдение за объектами и явлениями природы на участке; - Развлечения Квест игра «Умники и умницы»; -Обсуждение проблемных ситуаций ;	- Выставка рисунков «Прогулки по экологической тропе»; - Творческая выставка «Мир вокруг нас»; Проведение экспериментов с водой, песком; фиксирование (зарисовывание) результатов; Выставка поделок из бросового материала

типа, организовывать презентациидетских проектов. Формировать элементарные представление о многообразии стран и народов мира. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, закреплять умение вести наблюдение в природе. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений.	технологии «Метод проектов» (С.М. Оберемок, Н.Е. Веракса,); Реализация педагогической технологии Л. В. Свирской «Детский совет»;	Экскурсия в библиотеку; Музыкально-театральная и литературная гостиная; - досуг/развлечения; - Разыгрывание игровых ситуаций; - Игры- Путешествия – Деятельность в центрах активности: 1.Мини-лаборатории. 2.Центры науки и естествознания: «Экспериментирования и науки», «Юные исследователи», «Математики»; 3.Студия «Конструкторское бюро», «Юные строители».	«Полет фантазии»; - индивидуальные выставки; - Участие в «Шашечном турнире»; - Презентация результатов исследования по выбранной теме проекта; - Детский мастер – класс; - игры режиссерские, игры – драматизации; - Маршрутная игра (квест-игра)
6-7(8) лет Формировать умение планировать и организовывать собственную деятельность. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы. Формировать желание самостоятельно добывать знания. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в речи	Реализация проекта «Речевая академия». Реализация авторской программы «С чего начинается Родина…». Реализация проекта "Экологическая тропа". Реализация технологии экспериментальной деятельности О.В. Дыбиной. Реализация педагогической технологии «Метод проектов» (С.М. Оберемок,	- НОД «Для чего деревьям корни», «Почему птицы умеют летать» Беседы: «Лес наше богатство», «История телефона(чайника, и тп)»; Игры-эксперементы: «Волшебные превращения»; « Много-мало»; - Драматизация отрывков из известных х/п; - Наблюдение за объектами и явлениями природы на участке; - Развлечения Квест игра «Умники и умницы»; -Обсуждение проблемных ситуаций ; Экскурсия в библиотеку; - Цикл занятий: «В здоровом теле – здоровый дух (ЗОЖ)», Наследие родного города»; - Д/игры: «Чей флаг», "Где я это видел»	- Выставка рисунков «Прогулки по экологической тропе»; - Творческая выставка «Мир вокру нас»; Проведение эксперементов с водой, песком; фиксирование (зарисовывание) результатов; Выставка поделок из бросового материала «Полет фантазии»; - индивидуальные

и продуктивных видах деятельности. Формировать представление об истории человечества. Расширять представление о многообразии народов мира, их обычаях и традициях. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.	Н.Е. Веракса,). Реализация педагогической технологии Л. В. Свирской «Детский совет».	(достопримечательности края/страны); -Марафон здоровья; Развлечения: «Широкая Масленица", "День народного единства" - Экскурсия к Вечному огню, Аллее шахтерской славы, Экскурсия в музей; - Проведение целевых прогулок по экологической тропе МБДОУ. Деятельность в центрах активности: 1.Мини-лаборатории. 2.Центры науки и естествознания: «Экспериментирования и науки», «Юные исследователи», «Песок – вода», «Математики»; 3.Студия «Конструкторское бюро», «Юные строители».	выставки; - Участие в «Шашечном турнире»; - Презентация результатов исследования по выбранной теме проекта. Участие в презентации детских проектов.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1.обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2.закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3.укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4.формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5.организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6.воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

7) Сохранение и укрепление физического и психического здоровья через реализацию авторской программы МБДОУ «Я хочу здоровым быть!»

8)Формирование начальных представлений о ЗОЖ через:

- *введение оздоровительных традиций (проведение в МБДОУ дней здоровья и марафона здоровья);*
- *создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни.*

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

49.2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной работы по направлению

Таблица 32

Формирование представлений (воспитывающая среда)	Условия для формирования представлений	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	
		Совместности	От ребенка
	Ранний возраст (до 3-х лет)		
Привлекать к выполнению действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложится спать, стремиться быть опрятным. Поддерживать интерес к физической активности. Формировать умения соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. Проведение комплекса закаливающих процедур с использованием природных	Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Программы «Я хочу здоровым быть» Модель сохранения и укрепления здоровья дошкольников.	**Формирование представлений о ЗОЖ:** Работа с алгоритмами «Умывание», «Одевание, раздевание». **ОД** «Ушками мы слушаем, глазками мы смотрим», «В здоровом теле - здоровый дух», «Уроки Айболита» **Беседы:** «В стране здоровых человечков», «Мойдодыр в гостях у ребят», «Таблетки растут на ветке», «Вот так лук!», «Что случится, если промочить ноги? », «Не открывай дверь чужим людям» **Экскурсия** «Медицинский кабинет» **Опытно-экспериментальная деятельность** «Грязные ручки - чистые ладошки» **Игровые ситуации**: «Волшебница вода», «Банный день у куклы Кати», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Приготовим обед для кукол» **Дидактические игры:** «Азбука здоровья», «Что на дереве растет?», «Забавные шнурочки», «Сложи картинку», «Чудесный мешочек», «Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит!», «Продукты питания, помогающие укрепить организм» Сюжетго-ролевая игра «В гостях у Айболита» **Практические упражнения:** «Мойдодыр нас ждет с утра – умываться нам пора», «Мыльные перчаточки», «Быть здоровыми хотим – прямо за столом сидим.», «На прогулку собираемся - сами одеваемся» **Рассматривание картинки, иллюстрации:** «Правила личной гигиены», «Занимаемся физкультурой» Закрашивание раскрасок «Здоровье» **Трудовые поручения**: «поможем няне накроем на стол»,	**Формирование представлений о ЗОЖ:** Ориентируется в частях собственного тела и знает о их значении для жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем, приводит себя в порядок с помощью, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) Рассказывает потешки про здоровье Газета «Быть здоровыми хотим» Выставка рисунков «Повисла с крыши сосулька - льдинка»

факторов. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (глаза, нос, уши, язык, руки, голова и т.д.) Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта. Формировать умения соблюдать правила безопасного общения с предметами. Воспитание бережного отношения к растениям, животным.		«ухаживаем за цветами», «Зайкин огород- поливаем лук» **ОХЛ**: К.Чуковский «Мойдодыр», Л.Воронкова«Мавша- растеряша», «Айболит», В.Берестов «Больная кукла», Е. Благинина «Маша-растеряша», С.Я. Маршак «Усатый-полосатый», потешки: «Водичка, водичка, умой свое личико», «Большие и маленькие ножки», «Наша Маша» **Зрительные гимнастики** **Физическая культура:** ОД, спортивные и подвижные игры «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «До флажка беги», «Кто бросит дальше?», «Не намочи ног», «Лохматый пес». **Основы безопасности:** **ОД:** игра-ситуация «Расскажем Хрюше о правилах поведения в группе», «Правила пожарной безопасности», «Спички -невелички» **Просмотр мультфильма** «Как это случилось», «Три котенка. Коробок – шершавый бок», «Смешарики. Азбука безопасности» **Рассматривание иллюстраций:** «Опасные пожарные ситуации», «Пожарный и пожарная машина»,«Светофор», «Улица», «Машины едут» Книжки «Как не попасть в беду» **Конструирование** «Лестница для пожарных», «Широкая и узкая дорога» **Беседа**: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Огонь добрый и злой», «Источники опасности в быту», «Безопасность в нашей группе» Дидактические игры: «Что можно -что нельзя», «Светит-греет» **Пальчиковые игры** «Пожарные», «Костер» **Сюжетно-ролевая игра**: «Мы тушим пожар», «Водители и пешеходы», «Хрюша попал в беду» **ОХЛ:** «Сказки о глупом мышонке» С.Я. Маршака, «Волк и семеро козлят» Выставка книг	«Зайкин огород» Коллективная аппликация «Осенний урожай» **Физическая культура:** Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку. Ходит и бегает, не наталкиваясь на сверстников, ползает, лазает, действует с мячом (берет, держит, переносит, катает, бросает), прыгает на двух ногах на месте. Действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Играет в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями, передает простейшие действия некоторых персонажей (прыгает как зайка, попить водичку, как цыпленок), играет вместе с воспитателем в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). **Основы безопасности:**

			Знает правила безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома Знает об опасных предметах в быту, правила пользования ими. Знает понятия «можно — нельзя», «опасно». Отгадывает загадки по теме безопасности Инсценировка «Когда мамы нет дома» Знает, что нельзя подходить к незнакомым животным, гладить их, дразнить; рвать и брать в рот растения и пр.) Знает о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
Дошкольный возраст (с 3-х – до 6-7(8) лет			
3-4 года Формировать и совершенствовать основные виды движений. Проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов. Формировать	Планирование воспитательно-образовательной деятельности Программа «Я хочу здоровым быть» Модель сохранения и укрепления здоровья дошкольников Программа по ПДД «Зеленый огонек».	**Формирование представлений о ЗОЖ:** **ОД:** «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» ; **Беседа : «**Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат», «В мире опасных предметов» закрепление правил пользования столовыми приборами, **«**О роли лекарств и витаминов» **ОХЛ:** «Девочка чумазая» А. Барто, Стихотворение «Ворона снега съела». **Дидактические игры:** «Что где растёт» **Физическая культура:**	**Формирование представлений о ЗОЖ:** Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Знает о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

привычку следить за своим внешним видом. Совершенствование культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом. Воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.		П/и «Бегают ножки по разным дорожкам» - профилактика плоскостопия. «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «До флажка беги», «Кто бросит дальше?», «Не намочи ног», «Лохматый пес». **Физдосуги** «В гостях у Петрушки», «Приключения в мире сказок» **Основы безопасности:** **ОД:** «Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр» - дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. «Спички не тронь — в спичках огонь», «Опыт со свечой », «Спички невелички, но вред от них большой» **Моделирование ситуации**: **«**Незнакомый человек угощает конфетой»**,** «Тебя взяли на руки и несут в машину», «Кто стучится в дверь ко мне?», «Собака- друг?», «Зайка боится дождя и грома» **Просмотр м/ф** «Волк и семеро козлят», «Теремок» **Рассматривание картинок** «Как избежать неприятностей дома?»**;** иллюстраций различного транспорта. иллюстраций из серии «Уроки безопасности»: как избежать неприятностей; «Что нельзя делать в морозную погоду», «Пожар», картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно поступать при возникновении ЧС. **Беседа** «Не попади в беду на дороге», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «В мире опасных предметов» (друзья и недруги) - продолжать учить правила безопасности в быту, «Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой» — рассказать о последствиях от купания в грязной воде. «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» - знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке **Наблюдение** «Машины на нашей улице»	Знает, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Сообщает о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения. **Физическая культура:** Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Умеет действовать совместно. Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Правильно выполняет хват за

		Экскурсия - наблюдение за пешеходами, «Опасности во дворе и на улице» **Дидактические игры:** «Собери картинку» - систематизировать знания о профессии людей, работающих на транспорте, о различных видах транспорта. «Подбери игрушку Танюшке» - знакомить предметами быта, с которыми можно / нельзя играть. «Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту. «Чего не стало», «Каждой вещи —своё место», «Правильно — неправильно», «Что горит, что не горит», «Правильно — неправильно» - обучать правильному поведению на улице **Подвижные игры:** «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Трамвай» **ОХЛ:** «Айболит» (про зайчика) К. Чуковского, «Машины» Я. Пишумов, С. Маршак «Мяч», «Красная Шапочка» Ш. Перро, потешка «Тили-бом! Тили-бом!», «Путаница» К. Чуковский,	перекладину во время лазанья. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Самостоятельно и творчески подходит к выполнению физических упражнений и подвижных игр. **Подвижные игры.** участвует в играх с правилами. Самостоятельно играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Вводит в игры более сложные правила со сменой видов движений. **Основы безопасности:** Знает название своей улицы, на которой живет. Знает и выполняет правила дорожного движения, различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает сигналы светофора. Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знает правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Знает некоторые дорожные знаки

			Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года Выставка рисунков «Светофор» Знает, где дома имеются источники опасности, сформированы навыки безопасного передвижения в помещении. (осторожно спускается и поднимается по лестнице, держась за перила; открывает и закрывает двери, держась за дверную ручку). Знает правила игры с мелкими предметами. (не засовывает предметы в ухо, нос; не берет их в рот) Развито умение обращаться за помощью к взрослым. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
4-5лет Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья через проведение закаливающих процедур, подвижных игр, утренней гимнастики. Воспитание	Планирование воспитательно-образовательной деятельности Программа «Я хочу здоровым быть» Модель сохранения и укрепления здоровья дошкольников Программа по ПДД «Зеленый огонек».	**Формирование представлений о ЗОЖ:** Участие в днях здоровья **Беседы:** о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра», **Игра –беседа** «Смотри во все глаза!» **Развлечение** «Дорога к доброму здоровью» **ОХЛ**: С.Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку» **Физическая культура: ОД:** просмотр мультфильмов спортивной тематики. **Беседы**: «Виды спорта», «Что такое спорт?», «Мы любим спорт», «Что такое олимпийские игры?»	**Формирование представлений о ЗОЖ:** Знает о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Самостоятельно выполняет

опрятности, привычки следить за своим внешним видом. Формировать представления о составляющих ЗОЖ, о значении физических упражнений для организма человека. Формировать представления о правилах поведения в природе, на улицах города, о правилах поведения с незнакомыми людьми.		**Дидактические игры:** «Угадай вид спорта», «Найди пару (Спортивный инвентарь)», «Кто больше назовет действий спортсмена», «Разрезные картинки. спорт», «Какому спортсмену нужен этот инвентарь» **Подвижные игры** С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Бездомный заяц», «Ловишки». С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается». С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята». С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Мяч через сетку». На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «Ручеёк» **Физдосуги:** «Бобик в гостях у ребят», «Зов джунглей». **ОХЛ:**С.Беляев «Я качаюсь на качелях» **Основы безопасности:** Игровое занятие «Сигналам светофора подчиняемся без спора» **Экскурсия** «Перекресток» Веселые эстафеты «Пешеходные переходы» Игра «Волшебные полоски» («зебра») **Рассматривание картинок** из серии «Как избежать неприятностей дома?» **Беседа**: «Будь осторожен с животными и насекомыми», «Терроризм – угроза обществу», «Правила безопасного поведения во время игр в летнее время года (купание в водоемах). **Моделирование ситуации** «Играем на дороге», «найди дорогу в группу»; «если ты потерялся (учить называть свои ф.и., домашний	доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Знает о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, о значении физических упражнений для организма человека, о пользе утренней зарядки. Конкурс рисунков «Где живет здоровье», «Движение – это здоровье». **Физическая культура:** Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

		адрес)» **Д/и** «Островок безопасности», «Так- не так», «Собери знак», «Исправь ошибку **П/и** «На пожаре» **С/р** «Улица. Водители и пешеходы» **ОХЛ:** С. Волков «Как пройти через дорогу», Ф.Жичка «Улица моя», Я. Пишумов «Это улица моя», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»: Л. Новогрудский «Движется - не движется»; В. Суслов «Его сигнал для всех закон»; А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»; С. Михалков «Одна рифма»; Н. Мигунов «Друг светофора»; Р. Фархади «Светофор»; А. Клименко «Когда мы пассажиры»; Я. Пишумов «Дорожная азбука». А. Барто «Любочка». С. Михалков «Велосипедист». С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер». С. Михнлков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», «Спичка - невеличка» Е. Хоринская, «Путаница» К. Чуковского, загад ывание загадок с показом картинки.	**Основы безопасности:** Макет «Наша улица» Выставка рисунков «Мы переходим улицу», «Вежливый пешеход», «Красный, желтый, зеленый» Рассказывает стихи, загадывает загадки по безопасности Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес. Знает о работе службы спасения – МЧС. Номера телефонов экстренных служб. Владеет знаниями о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знает и выполняет правила поведения в природе. Знает «съедобный», «несъедобный», «лекарственные растения». Знает опасных насекомых и ядовитые растения. Знает о способах взаимодействия с животными и растениями. Ориентируется в помещении, на участке, ближайшей местности. Знает и выполняет правила поведения во время игры. Знает назначение, работу и правила обращения с бытовыми приборами, ножом, вилкой, ножницами. Понимает и

			выполняет правила поведения с незнакомыми людьми. Знает и понимает понятия «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта». Понимает сигналы светофора. Знает о работе полицейского. Различает виды городского транспорта, особенности внешнего вида и назначения. Знает некоторые дорожные знаки. Знает как вести себя в общественном и железнодорожном транспорте.
5-6 лет Поощрять самостоятельную организацию детьми подвижных игр, выполнение упражнений. Расширение представлений об особенностях функционирования целостности организма человека. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Планирование Дней открытых дверей и дней здоровья Планирование воспитательно-образовательной деятельности Программа «Я хочу здоровым быть» Модель сохранения и укрепления здоровья дошкольников Программа по ПДД «Зеленый огонек». Программа по основам пожарной безопасности	**Формирование представлений о ЗОЖ:** участие вДнях открытых дверей и Днях здоровья Участие в проектной деятельности «Путешествие к здоровью», «Уроки доктора Айболита», акции «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровым быть здорово», «Здоровью- зеленый свет». **ОД:** «Чистый ты и чистый я», «Человек. Органы чувств» **Дидактические игры:** «Вредно-полезно» (вредные привычки, продукты питания), «Кому что нужно» (средства гигиены), «Опасные профессии» **Физическая культура:** **ОД** на формирование основных движений и качеств**.** **Подвижные игры** С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру». С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше	**Формирование представлений о ЗОЖ:** Знает о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Готовит материал по теме проекта и рассказывает его детям Рассказывает стихи по теме

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Формировать умения самостоятельно организовывать знакомые и подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Формировать представления о полезных и вредных для здоровья привычках человека. Формировать основы экологической культуры и поведения в природе. Расширение знаний об источниках опасности в быту, на природе. Знакомить с работой служб спасения.	Городской фестиваль «Крошка -ГТОшка»	прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку». С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы». С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю». Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю». С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?». Народные игры. «Гори, гори ясно!» **Физдосуги :** «Мы сильные и смелые», «А ну-ка девочки», «Военные на учениях», «Страна правил дорожного движения», «Волшебные человечки». **Беседы**: о спортсменах – чемпионах **Основы безопасности :** ***Подвижная игра*** «Огонь» **ОД:** «Огонь – друг или враг?», «Дорога в детский сад», «Раскрывая тайны дорожных знаков» Составление планов-схем «Мой безопасный путь в детский сад» Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения» Встреча с инспектором по пропаганде ГИБДД «Дорожная азбука». Экскурсия в пожарную часть; рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду; к проезжей части, к пешеходному переходу, к перекрестку дорог. Спортивные соревнования «Дорожные гонки» **Дидактические игры** по ПДД «Говорящие знаки» **Беседа:** «Профессия пожарного» Сюжетная игра «Костёр»; «Мы пожарные», «Помоги кукле»,	проекта, загадывает загадки про здоровье и спорт Плакаты «Вредные и полезные продукты», «Азбука здоровья», «Чистота всего полезней» Конкурс рисунков «Будь здоров без докторов», «Правильно питаться – здоровья набираться» **Физическая культура:** Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Участвует в подвижных играх. Выполняет физические упражнения. Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Знает и рассказывает правила подвижных игр, организует их самостоятельно. Проявляет желание заниматься физкультурой и спортом. Всероссийская акция «Лыжня России». Всероссийская акция «Кросс нации» Городской фестиваль «Крошка - ГТОшка» Спортивное мероприятие «Всей семьей на старт»

		«Пожарные на учениях» «Дорога в детский сад» **ОХЛ:** М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; Н. Носова «Автомобиль»; А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»; Г. Цыферов «Сказки на колесах»; С. Маршак «Скверная история»; Д. Денисова «Как перейти дорогу»; Б.Житков «Что я видел»; О. Тарутин «Для чего нам светофор?»; А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный». С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	**Основы безопасности:** Конкурс рисунков «Мы в безопасности» Рассказывает о работе полицейского, пожарного. Рассказывает стихи по теме безопасности, отгадывает и загадывает загадки. Умеет предвидеть опасность и построить адекватное безопасное поведение Умеет регулировать свои поведенческие реакции. Знает о безопасном поведении в различных ситуациях. Знает явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), правила поведения при грозе. Знает элементарные правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др). Называет ближайшие к детскому саду улицы и улицу, на которой живут. Знают и понимают дорожные и железнодорожные знаки. Знают и понимают об источниках опасности в быту с

			электроприборами, утюгом, газовой плитой. Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.
6-7(8)лет Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Расширять представление о рациональном питании, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Формировать начальные представления о	Планирование воспитательно-образовательной деятельности Программа «Я хочу здоровым быть» Модель сохранения и укрепления здоровья дошкольников Программа по ПДД «Зеленый огонек». Программа по основам пожарной безопасности. Городской фестиваль «Крошка -ГТОшка», Планирование Дней открытых дверей и дней здоровья. Марафон здоровья Программа «Фитбол – гимнастика для дошколят»	**Формирование представлений о ЗОЖ:** Участие в проектной деятельности «Моя семья. Здоровый образ жизни», «Человек. Части тела», акции «Путь к здоровью», «Моя здоровая семья», «Здоровым быть модно». **Физическая культура: ОД:** ознакомление со спортивной символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах Городской фестиваль «Крошка -ГТОшка», Кружок «Аэробика для дошколят» **Подвижные игры** *С бегом*. «Быстро возьми, быстро положи», «Совушка», «Кто скорее докатит обруч до флажка?». *С прыжками*. «Лягушки и цапля», «Не попадись». *С метанием и ловлей*. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?». *С ползанием и лазаньем*. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». *Эстафеты*. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий». *С элементами соревнования*. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?». *Народные игры*. «Гори, гори ясно», «Разрывные цепи». **Физдосуги:** «Зимние приключения», «Будем в армии служить», «Веселые ребята.», «Путешествие в сказку» **Основы безопасности :** реализация проектов «Дорожная азбука», «Азбука безопасности», «Чтобы не было беды», «Спички не тронь –в спичках огонь» и др.	**Формирование представлений о ЗОЖ:** Знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. **Физическая культура:** Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Перелезает с пролета на пролет

некоторых видах спорта. Закреплять знания правил безопасного поведения во время игр в разное время года.		Участие в акциях **ОД**: «Пешеходныйпереход», «Транспорт нашего города», «Зачем нужны дорожные знаки», «Как появились правила дорожного движения» Беседы: «Наш город», «Если ты потерялся в городе», «Поведение в автобусе», «Как появляются опасные ситуации на дороге», «Если бы не было правил дорожного движения» Рассматривание ситуации «Безопасный маршрут», «Безопасное поведение на улицах нашего города», Дидактическая игра: «Дорожный знак», «Знаки потерялись», «Разложи знаки» Подвижная игра «Вежливый пешеход», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир», «Найди свой знак» Конструирование «Наша улица» Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» **ОХЛ:**В. Клименко «Кто важнее всех на улице», М.Дружинина «Служебные машины», загадки о транспорте, Л.Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит», Б.Житков «Что я видел», В.Кожевников «Светофор»	гимнастической стенки по диагонали. Перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Организовывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения. Поддерживает интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Всероссийская акция «Лыжня России». Всероссийская акция «Кросс нации» Городской фестиваль «Крошка - ГТОшка» Спортивное мероприятие «Всей семьей на старт» **Основы безопасности :** Знает правила дорожного движения, устройстве улиц, понимает разницу между «бульваром», «проспектом», «площадью». Знает и понимает значение дорожных знаков и знаков связанных с железной дорогой. Знает работу ГИБДД. Выполняет правила поведения на улице, в общественном транспорте. Знает дорожные знаки — предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные Осознает к чему могут привести

			нарушения правил дорожного движения Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности Понимает необходимость соблюдать предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым. Сформированы навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Старается соблюдать меры предосторожности: «Посторонние предметы», «Незнакомец», «Захват в заложники», «Информационная безопасность». Готовит и презентует материал по проектам Выставка рисунков «Безопасность наша жизнь», «Берегите лес от пожара», «Осторожно огонь!»и др.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

4.Привитие интереса к труду в природе, привлечение к посильному участию через:

- *реализацию проектов «Огород на подоконнике», «Сеем, сеем, посеваем»;*
- *участие в конкурсе МБДОУ на лучшее оформление клумбы«Цветочная фантазия», «Овощное лукошко».*

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной работы по направлению

Таблица 33

Формирование представлений (воспитывающая среда)	Условия для формирования представлений	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	
		Совместности	От ребенка
Ранний возраст (до 3-х лет)			
Приучать ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. Формировать и поддерживать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Формировать и поддерживать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, привлекать к	Реализация планирования воспитательно-образовательной деятельности (планирование простейших трудовых поручений, КГН,). Наблюдение за трудом взрослых	**Самообслуживание**: Работа с алгоритмами «Одевание в демисезонный и зимний период», «Умывание». **Хозяйственно-бытовой труд**: выполнение простейших поручений (расставляет игрушки на место, расставляет хлебницы, салфетницы, раскладывает ложки) **ОД:** Наблюдение за трудом взрослых определенных профессий (воспитателя, помощника воспитателя и дворника) **Труд в природе**: наблюдение за поливом растений, сбор листьев, камушков, веточек на участке. **ОХЛ:** Н. Саконская «Где мой пальчик?», С. Капутикян «Маша обедает»	Умывается. Знает порядок одевания и раздевания, правильно надевает одежду и обувь.. Убирает вещи в кабинку. Выполняет простейшие трудовые поручения, убирает игрушки на место, расставляет стульчики. Имитирует действия взрослого в своей игре (накрывает на стол, гладит белье, протирает пыль) Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку. Называет некоторые трудовые действия близких взрослых: моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и др.

выполнению простейших трудовых действий совместно со взрослым.			
Дошкольный возраст (с 3-х – до 6-7(8) лет			
3-4 года Поддерживать стремление детей к самостоятельности при овладении навыков самообслуживания. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.) Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества своего и сверстников.	Реализация планирования воспитательно-образовательной деятельности (планирование простейших трудовых поручений, КГН, труд в природе, хозяйственно-бытового труда, во второй половине года дежурство по столовой). Наблюдение за трудом взрослых Знакомство с трудом взрослых (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), с трудовыми действиями, результатами труда	**Самообслуживание:** Работа с алгоритмами «Одевание в демисезонный и зимний период», «Умывание». «Накроем на стол» **ОД**: Рассматривание сюжетных картин «Профессии», иллюстраций про детский сад, о работе повара, продавца. Рассказ педагога о трудовых действиях определенных профессий Встреча с людьми интересных профессий «Знакомство с профессией полицейского» Проигрывание ситуаций «Воспитатель встречает детей», «В магазине», «Как врач лечит людей», «На перекрестке» Наблюдения за конкретным трудовым процессом младшего воспитателя: мытье полов, мытье стульчиков и др.; за трудом дворника, Экскурсии по детскому саду : в медицинский кабинет Просмотр мультфильма «Песенка мышонка» **Беседы:** о труде воспитателя, помощника воспитателя, дворника, строителя, водителя, врача, полицейского, «Как мы можем помочь» **Сюжетно-ролевая игра**: «Поликлиника», «Детский сад», «Магазин продуктов», «Шофер», «Парикмахер» **Дидактические игры:** «Что изменилось?» (предметы и орудия труда), «Подбери предметы», «Назови профессию и подбери орудия труда», «Что нужно для работы», «Назови профессию»,	Застегивает и расстегивает пуговицы, одевается и раздевается в определенной последовательности, вешает, складывает одежду, развязывает и завязывает шнурки. Замечает непорядок в одежде, устраняет с помощью. Раскладывает по указанию взрослого материал к занятиям, убирает на место игрушки и строительный материал. Собирает мусор и листья на участке, расчищает снег с дорожек с помощью, сметает снег со скамеек. Выполняет поручения по поддержанию порядка в группе. Во 2 половине года помогает помощнику воспитателя накрыть на стол (раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки).

		ОХЛ: рус. народ. Песенка «Кисонька- Мурысонька…», итал. нар. сказка «Ленивая Бручолина» , стихиБ.Заходер «Шофер» « Слесарь», «Повар», А.Кордамова «Наш доктор» (В отрывках), С. Баруздин «Мамина работа»; отгадывание загадок о профессиях **Хозяйственно-бытовой труд**: «Помощь няне», Тематическое мероприятие «Огород на подоконнике»	Участвует в труде в природе: поливает растения, вытирает крупные листья от пыли, сеет крупные семена цветов, садит лук с помощью взрослого. Умеет преодолевать небольшие трудности, бережно относится к результатам собственного труда
4-5 лет Продолжать развивать навыки самообслуживания. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы, формировать ответственное отношение к	Планирование разных видов дежурств: по столовой, по ОД, в уголке природы. Формирование представлений об особенностях труда в городе и в сельской местности. Знакомство с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и др..), представления о трудовых действиях, об орудиях труда, о результатах труда Рассматривание и ознакомление с орудиями и предметами труда Реализация проекта *«Огород на подоконнике»,*	**Организация дежурств:** по столовой, по ОД, в уголке природы. **ОХЛ:** сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Про Иванушку-дурачка», «Жихарка», «Зимовье», «Привередница», «Три поросенка». Рассказы Н.Носов «Заплатка», С.Георгиев «Бабушкин садик» **ОД**: «Научи Машу умываться», «Как мы одеваемся», «Ремонт книг», «Научим Почемучку мыть посуду», «Причеши куклы», «Профессии наших мам», «Труд взрослых в родном городе». Наблюдения за трудом взрослых кастелянши, строителя, кондитера, водителя, летчики, п Рассматривание и ознакомление с орудиями и предметами труда Реализация проекта «Огород на подоконнике», «Сеем, сеем, посеваем»; Занятия по ознакомлению с особенностями сельскохозяйственного труда	Подражает труду взрослых в сюжетно- ролевых играх. Чистит и вывешивает сушить свою одежду. Подготавливает и убирает рабочее место. Моет, протирает, убирает игрушки, инвентарь, пособия. Помогает в стирке кукольной одежды, ремонте книг. Выполняет поручения по сервировке стола, подготовке рабочего места к занятию. Умеет поливать растения. Помогает взрослому кормить птиц. Выставка рисунков «Моя

порученному заданию. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, формировать интерес к профессиям родителей.	*«Сеем, сеем, посеваем»; Занятия по ознакомлению с особенностями сельскохозяйственного труда*		любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»
5-6 лет. Закреплять у детей навыков самообслуживания. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, развивать инициативу и творчество при	Организация проектной деятельности Планирование экскурсий на разные производственные объекты Планирование наблюдений за трудом взрослых разных профессий Планирование занятий по ручному труду. Планирование разных видов дежурств: дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы Организация совместного труда в природе, хозяйственно-бытового	**Участие в проектах**: «Детям о сельском хозяйстве», «Что мы знаем о науке» и др. **Беседы:** « Как хлеб на стол пришел», «Как рубашка в поле выросла», «Откуда стол пришел?»; «Что такое село?», «Чем занимаются люди на селе?», «Кто такой хлебороб и чем он занимается», «Сельскохозяйственный транспорт» и др. **ОД**: Рассматривание картин из серии «Кем быть?», «Знакомство с транспортом (города, села)», «Сельскохозяйственная техника», «Машины-помощники», «Строительная техника» и др. Рисование «Сельскохозяйственная техника», «Кто живет на ферме» Наблюдения за разными трудовыми процессами с акцентом на результат. Экскурсии и встречи с представителями профессий из разных сфер человеческой деятельности (наука,	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы Изображает в рисунках, в аппликации, лепке технику, помогающую в труде.

выполнении различных видов труда и на творческих занятиях. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы, воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного. Формировать умение достигать запланированного результата, учить оценивать результат своей работы, воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых. его общественной значимости, прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	труда Работа в центрах развития: «Познавайка», «Мир природы», «Книжкин дом», «Веселый карандаш», «Юные строители» и др.	искусство, производство, сельское хозяйство). Занятия по ручному труду Рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженника. Знакомить с трудом людей творческихпрофессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народно-прикладного искусства, с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства) Обсуждение результатов труда, вклад каждого в общее дело. Рисование: «Кем я хочу стать». Создание альбома «Профессии моей семьи» Акция «Поможем малышам» (строительство снежного городка) **ОХЛ:**С.Михалков «Кем быть?», сказки «Репка», «Хаврошечка», «Вершки и корешки», Э.Успенский «Трое из Простоквашено», В. Голявкин «Хочу лошадь» и др. **Сюжетно-ролевая игра**: «Ветеринарная больница», «Ферма», «Строители», «Такси», «Автобус»и др. **Дидактические игры**: «Кому что нужно для работы», «Что сначала, что потом», «Машины -помощники» **Хозяйственно-бытовой труд:** Участие в совместном труде «Все держим в чистоте». «Книжкина больница». **Труд в природе:** Уборка мусора на участке. Подметание дорожек. Работа на клумбе. Сбор сезонного урожая на огороде.	Составляет описательный рассказ о технике-помощнице. Рассказ о людях, работающих на этой технике. Раскладывает картинки в последовательности, соответствующей этапам производства («Откуда хлеб пришел», «Откуда стол пришел») Рассказывает о трудовых действиях определенных профессий Знает правила обращения с инструментами и бытовой техникой
6-7 (8) лет.	Организация проектной	**Участие в проектах** о	Помогает другим замечать

Совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Воспитывать трудолюбие, формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Расширять представления о многообразии профессий и трудовых действий.	деятельности Планирование экскурсий на разные производственные объекты Планирование наблюдений за трудом взрослых разных профессий Планирование разных видов дежурств: дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы Организация совместного труда в природе, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы Работа в центрах развития: «Познавайка», «Мир природы», «Книжкин дом», «Веселый карандаш», «Юные строители» и др.	сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство). Эксперименты и практическая деятельность по каждой сфере деятельности Рассказать о качествах личности человека труда (ответственность, аккуратность, добросовестность) Создание альбома «Профессии моего города» **ОХЛ:** « Уж я колышки чешу…», «Ранним –рано по утру…», «Гречку мыли», «Дом, который построил Джек». сказки «Крылатый, мохнатый да масляный обр. И. Карноуховой», «Хаврошечка» обр. А.Н. Толстого, ненецкая «Кукушка», В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок» **Участие в коллективном труде в уголке природы** : подкормка растений, пересадка растений, посадка семян цветов и овощей и др.; **Хозяйственно- бытовой труд:** «Мытье стульчиков», «Мытье строительного материала » и др. ; работа в книжном уголке – ремонт книг и др.; делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, оклеивание коробок)	и устранять непорядок во внешнем виде. Стирает свои мелкие вещи (носовой платок, носки). Убирает свою постель Презентует материал о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых) Самостоятельно подметает, очищает дорожки, поливает песок. Помогает малышам в трудовой деятельности Природоохранная (экологическая) акция «Покормите птиц зимой» Огород на окне, Цветники на участке Выставка «Урожай в лукошке» Самостоятельно выполняют простой ремонт книг, коробок. Творческая выставка макетов по теме проектов. Презентация результатов реализации проектов (выставки, выступления, коллекции, и др.)

Эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

7)Развитие индивидуальных творческих способностей, сопровождение одаренных и талантливых детей через реализацию:

- *проекта творческой площадки «Сделаем мир цветным»;*
- *участие в творческих конкурсах разного уровня и муниципальном фестивале «Театральная весна».*
- *проведение семейной гостиной «Неразлучные друзья – это вся моя семья».*

8. Расширение представлений детей о народном искусстве через реализацию проекта деятельности творческой мастерской «Узоры России».

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:
выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлению

Таблица 34

Формирование представлений (воспитывающая среда)	Условия для формирования представлений	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	
		Совместности	От ребенка
Ранний возраст (до 3-х лет)			
Воспитывать у ребенка эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать и поддерживать у ребенка интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Поддерживать у ребенка эстетически привлекательный образ своего пола Формировать предпосылки эстетического сопереживания, пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению, поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений. Развивать	Реализация программы дошкольного образования «От рождения до школы». Работа в центрах развития: «Веселый карандаш», «В гостях у сказки», «Книжкин дом», «Веселый балаганчик»	**Приобщение к искусству:** Рассматривание книжных иллюстраций к потешкам. Рассматривание картин с изображением осени Левитан «Золотая осень», зимы Шишкин И.И. «Зима», Пластов А.А. «Первый снег», весны Саврасов А.К. «Грачи прилетели», Рамандин Н.Н. «Март», лета Шишкин И.И. «Дубы», Рылов «Пейзаж с рекой» Рассматривание картин и книжных иллюстраций с изображением животных «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Собака со щенятами», дикие животные и их детеныши Артюшенко Рассматривание картин с изображением детей в Энциклопедии детского фольклора Рассматривание изображений Дымковских и Богородских игрушек, Хохломской и Городецкой посуды. Рассматривание кукол в национальной одежде **ОД: Рисование** Рисование в воздухе Совместное рисование со взрослым Дорисовывание деталей Самостоятельное рисование по заданному сюжету **ОД по лепке** «Пряники для Мишки», «Угости мышку горошком», «Миска для собачки», рельефная лепка «Падают, падают листья», коллективная композиция «Вот какие ножки у сороконожки», «Лучики для солнышка» **ОД по музыкальному развитию** Пение песен и колыбельных Слушание музыкальных произведений	Рассказывание стихов, потешек, сказок Коллективное панно из осенних листьев Творческий конкурс поделок «Дары Осени» Обыгрывание потешек Выставка «Мир глазами детей» Выставка «Зимние чудеса»,

художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Вызывать интерес к действиям с различными изобразительными средствами		Игра в шумовые музыкальные инструменты Хороводные игры Музыкальные дидактические игры: «Громко-тихо», «На чем играю» **ОХЛ:** Заучивание и использование потешек в режимных моментах. Рассказывание сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок» и др.. Чтение художественной литературы по возрасту Обыгрывание потешек, стихов используя театр игрушек, кукол бибабо. **Конструирование:** Конструирование простейших построек из строительного материала, конструктора. Постройки из песка **Театр:** «Давай –ка познакомимся»(Знакомство с театром), инсценировка педагогом «Мышка - норушка», игра «Назови свое имя ласково», «Назови соседа», «Театральная разминка»(Жесты). Показ настольного театра по сюжетам сказок. Показ театра на фланелеграфе «Репка» Театр игрушки «Колобок» Театр масок «Кот, петух и лиса» «Мешок сюрпризов»(обыгрывание персонажей) «Кто как кричит»(звукоподражание) Этюд – упражнение «Как воет ветер» игра – оркестр «Везет, везет лошадка» рассказ с использованием иллюстраций «Маша и медведь» **Дидактические игры:** «Веселый паровозик», «Цветные чашечки и блюдца», «Веселые бусины», «Спрячь Мишку» **Развлечение:** «До свидание лето, здравствуй детский сад», «Золотая осень», «В гостях у елки», «Зимушка-зима» и др.	
Дошкольный возраст (с 3-х – до 6-7(8) лет			
3-4 года	Реализация	**Приобщение к искусству:**	Выставка поделок

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желания отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Поощрять индивидуальные творческие проявления в музыкальной, театрализованной и изобразительной деятельности.	программы дошкольного образования «От рождения до школы». Работа в центрах развития: «Веселый карандаш», «В гостях у сказки», «Книжкин дом», «Веселый балаганчик»	Рассматривание народных игрушек Семеновские, Полхов – Майданские, Загорские Рассматривание иллюстраций о животных Е. И. Чарушина, В. Сутеева, Е.Рачева Рассматривание натюрмортов И. Репин «Яблоки на красном», И. Грабарь «Подсолнухи» о временах года: Левитан «Золотая осень», И.Грабарь «Рябинка», Д.Александров «Зимняя сказка», И. Грабарь «Февральская лазурь», И. Левитан «Большая вода», П. Канчаловский «Сирень», П. Крылов «Колокольчики» Рассматривание скульптуры малых форм, изображающих животных Рассматривание вышитой, расписной, аппликированной одежды к русскому костюму **Рисование** смешивание красок «Как дружат краски», «Красивое платье кукле Кате», «Воздушные шары», создание альбома «Фрукты» *Нетрадиционное рисование* .Рисуем пальчиками «Веселый дождик», «Зайка убежал», «Лучики для солнца», «Нарисуем котику усы» *Декоративное рисование* «Украсим полотенце», «Красивая посуда», «Дымковская барышня», «Нарядные матрешки». *Дидактическая игра* : «Дорисуй хвост», «Собери грибы» Рассматривание предметов народного промысла дымковская барышня, конь. Рассматривание элементов узора дымковской росписи Беседа о картинах, о музыкальных произведениях Рассматривание предметов прикладного искусства **Лепка:** «Пищащий комочек», «Колбаски на тарелке», «Репка на грядке», «Миски трех медведей», «Пирамидка из шариков», «Веселая неволяшка», коллективная «Грибы на пенечке» Рассматривание плакатов «Дикие животные», «Птицы» **Аппликация:** «Яблочки на тарелочке»	«Осенние чудесенки» Выставка «Мир глазами детей» Выставка «Зимние чудеса», Выставка работ «Новогодняя фантазия» Выставка работ и фотографий «Первые шаги в науку» Конкурс чтецов «Волшебная флейта поэзии» Обыгрывание потешек Рассказывание стихов, сказок Концерт «Русская зима» Конкурс поделок «Лего мастера» Театрализованные игры для «себя» с аналогичными ролями

		Малой подвижности игра «Съедобное - несъедобное», «Разноцветные огоньки в домиках» Рассматривание иллюстраций о городе Пальчиковая игра «Замок», «Дом» Дидактическое упражнение «Шарики и кубики» «Большие и маленькие мячики», Подвижная игра «Мячики», Пальчиковая игра «Шарики» Рассматривание альбома иллюстраций к сказке «Айболит» **Дидактические игры**: «На что похоже?», «Какого кубика не стало», «Покажи такой же шарик», «Цветная дорожка», «Найди предметы такого цвета» **Конструирование** «Башенка», «Дорожка для машины», «У бабушки на кухне (стол и стул)» Заготовка бросового и природного материала «Осенние подарки» «Постройки из песка». **ОХЛ:** Чтение художественной литературы по возрасту Обыгрывание потешек, стихов **Театр:** «В гостях у сказки»(знакомство с театром) Игровое упражнение «Мы артисты», *Дидактическая игра* «Угадай сказку», «Герой сказок», «Из какой сказки волшебный предмет» Строительная игра «Театр для кукол» Показ кукольного театра по сюжетам знакомых сказок. Инсценировка сказок Рассматривание видов театра (теневой, пальчиковый, кукольный) Посещение театральных небольших постановок **Беседы:** «История театра», «Зачем нужны театры» **Музыка**: слушание музыкальных произведений по возрасту Игра на музыкальных инструментах Хороводные игры Музыкальные дидактические игры:	

		«Громко-тихо», «На чем играю», «Кто поет», «Угадай звук» **Развлечение:** «До свидание лето, здравствуй детский сад», «Здравствуй Осень золотая», «Новогодние чудеса», «Маму очень я люблю» и др.	
4-5 лет Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Развивать умение различать жанры и виды искусства. Учить выделять основные средства выразительности. Знакомить детей с архитектурой города, края. Организовывать посещение музея для обогащения знаний детей о культуре родного города. Воспитывать бережное отношение к	Реализация программы дошкольного образования «От рождения до школы». Реализация программы «Академии культуры речи» Работа в центрах развития: «Веселый карандаш», «В гостях у сказки», «Книжкин дом», «Веселый балаганчик» *Участие в мероприятиях, организуемых Детской городской библиотекой в рамках социального проекта «Седьмой лепесток».*	**Приобщение к искусству:** Знакомство с народной игрушкой – матрешка. Рассматривание картин о временах года: И.Левитан «Золотая осень», Шишкин И,И. «Зима», Саврасов А.К. «Грачи прилетели», Знакомство с жанрами изобразительного искусства Рассматривание дымковских игрушек «Секреты народного сундучка», «Золотая хохлома», «Веселый Городец» Знакомство с элементами народного орнамента «Ах какая красота», знакомство с женским народным ремеслом – прядением «Золотое веретено»(прялка, веретено), Знакомство с народным русским костюмом «Эх лапти мои, лапти липовые», «Сошью Дуне сарафан» Знакомство с театром как видом искусства **ОД Рисование:** «Яблоко спелое, красное», «Кисть рябинки, гроздь калинки», «Цветные шары для друга», «»Грузовой автомобиль (из квадратов прямоугольников)», «Снегурочка», «Украсим полоску флажками», рассказы –рисование «Храбрый мышонок» Декоративное рисование «Украсим свитер», «Морозные узоры», «Веселые матрешки» дымковская роспись «Укрась юбку барышни» нетрадиционное рисование ладошками «Петушок». «Синичка», ватными палочками «Верба», «Веселый дождик» мятой бумагой «Фиалка», «Облака» **Дидактическая игра** «Сказочное дерево», «Собери предмет из геометрических фигур», «Составь из полосок предметы», «Укрась елочку»	Выставка поделок «Осенние чудесенки» Выставка «Мир глазами детей» Выставка «Зимние чудеса», Выставка работ и фотографий «Первые шаги в науку» Конкурс чтецов «Волшебная флейта поэзии», «Золотой цыпленок» Концерт «Русская зима» Выставка рисунков по временам года и к праздникам *выставка – конкурс МБДОУ «Елочка – красавица» (творческие работы, выполненные из вторичного сырья)* . Конкурс поделок «Лего мастера»

произведениям искусства.		**ОД Лепка:** «Огурец и свекла», «Рыбка», «Веселые вертолеты», по дымковской игрушке «Уточка», лепка по замыслу «Слепи то, что хочется». **ОД Аппликация:** «Красивые флажки», п/и «Кто быстрее до флажка» «Тарелка с фруктами», «Корзина с овощами», «Ежик», «Полосатый коврик», «Грузовик», «Бусы на елку» **Конструирование:** «Домики для зверят», «Дом», «Корабль», «Записная книжка в подарок другу», «Ковер из листьев», Изготовление украшений для группы к праздникам: «Гирлянда», «Бусы для елки» Постройки из песка «Дом», «Муравейник» **Музыка:** слушание музыкальных произведений по возрасту. слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского, Знакомство с народными и симфоническими инструментами по возрасту Хороводные игры «Каравай», «Большая карусель», «Подарки», «Колпачок» и др. Дидактические музыкальные игры: «Громко-тихо», «На чем играю», «Кто поет», «Угадай звук» **Театр**: беседа «Что такое театр», «Главные волшебники театра»(Режиссер, актер) Игра «В мастерской художника», «Оркестр» Разыгрывание несложных произведений «Самолеты загудели», «ОХ, ох - что за гром» показ педагогом кукольного театра. Введение в кукловедение. Театр на ладошке. Изготовление игрушек- варежек. «Расскажи стихи руками» Моделирование сказки «Сочиняем сказку» **ОХЛ:** чтение литературы по возрасту	Театрализованные игры на зрителя с различными ролями. Для разыгрывания сказки, рассказы, содержащие в себя моральную основу, воспитывающие нравственные качества.

		Беседы по прочитанному Рассказывание сказок Заучивание стихотворений беседы о жанрах литературных произведений Беседа об авторах произведений Рассматривание книжных иллюстраций **Развлечение:** «До свидание лето, здравствуй детский сад», «Здравствуй Осень золотая», «Новогодние чудеса», «Буду Родине служить» и др. Посещение библиотечных выставок книг	
5-6 лет Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Воспитывать бережное отношение к искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов.	Реализация программы дошкольного образования «От рождения до школы». Работа в центрах развития: «Веселый карандаш», «В гостях у сказки», «Книжкин дом», «Веселый балаганчик» Альбом схем для конструирования из разного материала Альбом «Архитектура и дизайн» *Участие в мероприятиях, организуемых*	**Приобщение к искусству:** ОД: «Путешествие в мир искусства»-знакомство с понятием народное искусство, виды и жанры народного искусства. Экскурсия в картинную галерею «О чем рассказывает пейзажная картина», Рассматривание картин по временам года Левитана, Шишкина и др. Рассматривание дымковских игрушек, «Веселый Городец», «Золотая хохлома» Рассматривание зданий разной архитектуры Презентация «Архитектура разных зданий» Экскурсии по улицам города «Художник, рисующий сказки» Скульптура малых форм «Образ человека»(керамические, стеклянные, деревянные скульптуры людей) «Образ животных в произведениях искусства» (скульптуры, репродукции, народные игрушки животных) Знакомство с фольклором через русские народные праздники (Рождество, Пасха, новогодняя елка) **ОД:** Решение проблемных ситуаций Наблюдения в природе и в окружающей жизни. Беседы о картинах разных художников, о музыкальных	Выставка поделок «Осенние чудесенки» Выставка «Мир глазами детей» Выставка «Зимние чудеса», Фотовыставка «Мой город» Выставка работ и фотографий «Первые шаги в науку» Конкурс чтецов «Волшебная флейта поэзии» Концерт «Русская зима» *выставка – конкурс МБДОУ «Елочка – красавица»* *(творческие работы, выполненные из*

	Детской городской библиотекой в рамках социального проекта «Седьмой лепесток». *Участие в фестивале «Вокруг Света»*	произведениях, о композиторах Рассказы педагога о художниках, о композиторах Рассматривание репродукций известных художников. беседы по увиденному. Посещение библиотечных вечеров встреч, филармонии или балета, выставок. Личный пример взрослого Знакомство с театром **Рисование** «Рисование с натуры « Сочное румяное для всех желанное», «Картинка про лето» Рассматривание картин, репродукций, фотографий про лето «Вывеска для магазина «Овощи и фрукты», «Чебурашка», «Путешествие в страну красок» Рисование – рассказ «Три медведя гуляют», рисование по сказке «Маша и медведь», «рисование по загадкам о лесных зверюшках», «Солдат на посту» Рисование по замыслу «Моя любимая сказка», «Деревья тоже могут грустить» Декоративное рисование «Узор на круге», «Роспись олешка», «Роспись глиняного блюда», «Придумай узор», «Искусство городецких мастеров», «Роспись кувшинчиков» Нетрадиционное рисование «Порисуем веревочками» **Лепка** «На лесной полянке выросли грибы», «Кувшинчик», «Петух», «Сказочные животные», из соленого теста «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин», коллективная работа «Блюдо с фруктами и ягодами», «Птицы на кормушке», по мотивам дымковской игрушки «Козлик», «Олешек». Лепка по замыслу «Вылепи свою любимую игрушку», «Персонаж любимой сказки» **Аппликация** «На лесной полянке выросли грибы», «Цветные ладошки», «Дома на нашей улице», «Цветные зонтики»	*вторичного сырья)* . Творческая мастерская «Узоры России». Участие в фестивале «Театральная весна» Конкурс поделок «Лего мастера»

		обрывная аппликация «Что за животное», «Под грибом», с элементами декоративного рисования «Золотые березы» объемная аппликация «Члены моей семьи», «Новогодние игрушки», «Снегири как яблочки» журнальная аппликация по замыслу «Одежда для Вани и Маши» Дидактическая игра «Веселые портреты» **Конструирование** «Машины», «Самолеты», «Здания» из природного материала «Стрекоза», «Пингвины на льдине», «Листья из волшебного леса», «Муха цокотуха» из бросового материала «Улицы города», лего конструирование «Роботы», «Мебель», «Мы в лесу построим теремок» оригами «Гусеница», «Грачи прилетели» музыка слушание русских народных песен, хороводных, колыбельных, частушки **Дидактическая игра:** «Наоборот», «Превращения», «Украсим рукавички», «Составь клоуна», «Найди пару», «Составь транспорт» **Музыка:** слушание музыкальных произведений по возрасту. Знакомство с народными и симфоническими инструментами по возрасту Хороводные игры «Угадай чей голосок», «Заря-зарница», «Капуста», «Мы топаем ногами» и др. ***Дидактические музыкальные игры:*** «Громко-тихо», «На чем играю», «Кто поет», «Угадай звук» **Театр:** «Пока занавес закрыт»(сценическое искусство) Игра «Сказку, ты, дружок послушай, и сыграй» Беседы о театральной терминологии Игра пантомима Драматизация знакомых сказок Театр кукол – бибабо	

		Игра «Угадай, что я делаю» Театральная игротека «Веселые стихи»(с использованием театра «Живой руки») Музыка: слушание музыкальных произведений по возрасту Знакомство с народными и симфоническими музыкальными инструментами Беседы по просмотренному спектаклю Хороводные игры Дидактические музыкальные игры «Музыкальный диалог», «Громко-тихо», «На чем играю», «Кто поет», «Угадай звук» **ОХЛ:** чтение литературы по возрасту Беседы по прочитанному Рассказывание сказок Заучивание стихотворений Беседы о жанрах литературных произведений Беседа об авторах произведений Рассматривание книжных иллюстраций **Развлечения:** «День знаний», «Здравствуй Осень золотая», Праздник к Дню народного единства, « Новогодние чудеса», «Буду Родине служить» и др.	
6-7 (8) лет Знакомить с историей и видами искусства. Формировать умение различать народное и профессиональное искусство.	Реализация программы дошкольного образования «От рождения до школы». Работа в центрах развития:	**Приобщение к искусству:** «Язык изобразительного искусства – цвет, ритм, свет, тень, форма», «Жанры живописи», «Пейзаж, портрет, натюрморт, бытовая картина» Рассматривание иллюстраций , фотографий, изделий. Знакомство Древнерусское искусство. Иконопись. Малые фольклорные формы.	Выставка поделок «Осенние чудесенки» Выставка «Мир глазами детей» Выставка «Зимние

Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. Расширять представления о творческих профессиях. Продолжать знакомить с архитектурой, со спецификой храмовой архитектуры. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности	«Веселый карандаш», «В гостях у сказки», «Книжкин дом», «Веселый балаганчик» Альбомы «Времена года», «Перелетные птицы» *Участие в мероприятиях, организуемых Детской городской библиотекой в рамках социального проекта «Седьмой лепесток».*	**Беседы:** «Живопись. жанры», «Архитектура. Скульптурные и архитектурные памятники .» Рассматривание иллюстраций картинок «Архитектурные достопримечательности» Знакомство со скульптурой малых форм – рельеф, станковая, монументальная. **Дидактическая игра** «Достопримечательности нашего города» Рассматривание кукол в русском костюме, картинки с предметами русского быта, макет русской печи. «Графика книжная, плакатная» Рассматривание репродукций художников – иллюстраторов **Народное искусство:** «Золотая хохлома», «Городец», «Гжель», «Дымковская игрушка» Рассказ педагога, предметная наглядность, слайдовая презентация, аудио- визуальная техники показа. **ОД : Рисование** «Улетает наше лето», «Веселые качели», «Я и улица», коллективная работа «Сказочная птица» *Декоративное рисование* «Чудо писанки» *Нетрадиционное рисование* набрызг «Осень на опушке краски разводила» Наблюдение на прогулке за предметами природы, за трудом взрослых Рассматривание иллюстраций, рисунков, портретов, репродукций **Дидактические игры :** «Витаминные картинки», «Узнай на ощупь», «Цветовой круг»(яркость цвета) **Лепка:** «Пирожки и булочки для игры в магазин «Хлеб», «Девочка играет в мяч», «Лепка сценки из сказки « По щучьему велению» *Коллективная* «Корзина с грибами», «Петушок с семьей» по рассказу Ушинского По замыслу «Моя любимая игрушка», «Персонаж любимой сказки»	чудеса», Выставки рисунков по сезонам и к праздникам «Вот оно какое наше лето» Выставка работ и фотографий «Первые шаги в науку» Конкурс чтецов «Волшебная флейта поэзии» *выставка – конкурс МБДОУ «Елочка – красавица» (творческие работы, выполненные из вторичного сырья)* . Творческая мастерская «Узоры России». Участие в фестивале «Театральная весна» Концерт «Русская зима» Конкурс поделок «Лего мастера»

		По дымковской игрушке «Птица» «Декоративная пластина» «Конек -горбунок» **Аппликация** «Новые дома», «Мой город», «Кто в лесу живет» , «Праздничный хоровод», «Картинки в рамочках. Весна », Коллективная «33 богатыря» Прорезной декор «Салфетка под вазу» **Дидактическая игра** «Осенний ковер», «Плетеная корзинка», «Пушистые картинки», «Слоговое домино», «Цветочный магазин», «Светофор» **Конструирование** «Здания», «Городской транспорт », «Проекты городов» *Лего конструирование:* «Корабль», «Летательные аппараты», «Светофор», «Луноход» *Из природного материала* «Паучок - лесовичок», «Павлин», «Сова» Оригами «Собака», «Клоун» **ОХЛ:** Чтение художественной литературы по возрасту **Музыка:** Слушание музыкальных произведений по возрасту Знакомство с народными и симфоническими инструментами по возрасту ***Хороводные игры:*** «Никонориха», «Аисты и лягушки», «Катай каравай», «Бабка Ежка» и др. ***Дидактические музыкальные игры:*** «Громко-тихо», «На чем играю», «Кто поет», «Угадай звук» **Театр :** Показ сказки на столе Посещение театра кукол Игра «Театр моды»(культура поведения в театре), «Превращение предмета», Реализация проекта о театрах Рассказ педагога «История создания кукольного театра» Беседы «Мы пришли в театр», «Правила поведения в театре. Зрительская культура»	

		«Мир цирка. Знаменитый артист - Юрий Никулин» Слайдовая презентация «Знакомство с видами театра» (Театр зверей, кукольный, Оперы и балета)» Просмотр кукольных мультфильмов, кукольных спектаклей по сказочной тематике **ОХЛ:** чтение литературы по возрасту Беседы по прочитанному Рассказывание сказок Заучивание стихотворений Беседы о жанрах литературных произведений Беседа об авторах произведений Рассматривание книжных иллюстраций **Развлечение:** «День знаний», «Здравствуй Осень золотая», Праздник к Дню народного единства, « Новогодние чудеса», «Буду Родине служить» и др.	

Анализ достижения детьми 2 - 7 (8) лет планируемых результатов освоения программы воспитания МБДОУ, представленных в содержательном разделе Программы, проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за детьми в сфере их личностного развития

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ

При организации воспитательного процесса в МБДОУ педагогами учитываются реальные потребности детей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» расположен в центре г. Назарово и активно использует дополнительную образовательную среду.

В центре города расположен памятник Скорбящей матери». Стелла «Скорбящая мать» установлена на аллеи Памяти солдат-земляков, погибших при прохождении воинской службы в мирное время. Сразу за Стеллой располагается аллея Шахтерской славы, которая была открыта году к 60-летию угледобывающего предприятия. Гордость города Назарово – это центральная площадь, на которой можно увидеть здание администрации города, городского дома культуры, а также памятник В. И. Ленину. Недалеко от центральной площади расположен музейно - выставочный центр, рядом с которым находится памятный камень НазариюПатюкову (основателю села Назарово) и мемориальный комплекс воинам – назаровцам, погибшим в Великую Отечественную Войну. Посещение памятных мест дошкольниками позволяет воспитывать у них уважение к историческому прошлому своего народа, к памяти павших в сражениях, чувство гордости за мужество своего народа через приобщение к культурным достопримечательностям родного города, формировать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к ним.

Основу экономики города составляют электроэнергетика, добыча полезных ископаемых и обрабатывающие промышленные производства. К основной выпускаемой в городе продукции относятся электроэнергия, металлические и железобетонные конструкции, бурый уголь, щебень, продукты питания. К градообразующим предприятиям города относятся Назаровская ГРЭС и Назаровский разрез. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

Недалеко от территории детского сада находится «Березовая роща», что позволяет педагогам систематически организовывать целевые прогулки и

экскурсии, в ходе которых дети знакомятся с растительным и животным миром родного городаи Красноярского края.

2.3. Воспитательные проекты и программы, в которых участвует МБДОУ

Для качественной реализации воспитательных задач в МБДОУ реализуются авторские программы, проекты и методические пособия по всем направлениям воспитания:

В патриотическом направлении реализуются *программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина…»,* программа экологического воспитания «Мир вокруг нас», проект «За неделю вокруг Света», в ходе которого дети знакомятся с традициями и обычаями народов мира. *Планируется разработать проекты по созданию мини-музеев на тему «Создаем историю города вместе», проект «Поклонимся великим тем годам…», проект по экологическому воспитанию на территории МБДОУ «Экологическая тропа».*

В социальном направлении педагоги применяют - Модель инклюзивного образования, муниципальный социальный проект «Седьмой лепесток». *Планируется разработать и реализовывать проекты по нравственному воспитанию дошкольников «За собою поведем – делом нужным увлечем», проект по приобщению детей к социально – значимой деятельности «Твори добро».*

В познавательном направлении педагоги реализуют педагогические технологии «Метод проектов», «Детский совет», в ходе которых образовательная деятельность организуется через реализацию совместных проектов разнообразной тематики. Например, «Моя родина -Россия», «Что мы Родиной зовем», «Крайний север», «Осень золотая», «Весна красна», «Динозавры», «Космос», «Бабочки», «Шоколад» и другие.

В физическом и оздоровительном направлении используются программа «Я хочу здоровым быть!».

В трудовом направлении реализуются *планируется разработать проекты «Огород на подоконнике», «Сеем, сеем, посеваем» направленные на приобщение воспитанников к совместному труду, выполнению трудовых поручений, расширение знаний о растениях их развитии, условиях выращивания.*

В эстетическом направлении педагоги реализуют проекты «Узоры России» по знакомству детей с народным декоративно-прикладным искусством, проект творческой площадки «Сделаем мир цветным». В рамках данного проекта реализуются различные авторские программы по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста «Живая кукла», «Волшебные бумажки».

Планируется разработать проекты по возрастам «Приобщение к искусству детей дошкольного возраста».

МБДОУ традиционно принимает участие в *воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:*
- *на региональном уровне:* конкурсы «Кукла в национальном костюме», «Мой край»;
- *на муниципальном уровне:* конкурсы творческого мастерства «Театральная весна», «Золотой цыпленок», конкурсы детского рисунка, акции и т.д.

2.4. Ключевые элементы уклада МБДОУ

К ключевому элементу уклада МБДОУ относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции Красноярского края, города и учреждения.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1.Событийные мероприятия, в которых участвуют все дошкольники включая детей с ОВЗ. Тематика событийных мероприятий ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, наиболее важным профессиям, событиям, что позволяет формировать чувство гражданской принадлежности ребёнка.

2. Разнообразные **культурные практики,** инициируемые взрослым или самим ребенком, направленные на приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. В культурных практиках проходит освоение воспитанниками позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, помощи, заботы и альтруизма. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

3.Реализуемая педагогическая технология **метод проектов,** которая позволяет педагогам организовать непрерывную образовательную деятельность по интересам дошкольников в центрах активности и предполагает разработку и реализацию детьми разных типов проектов (исследовательских, нормативных, творческих, тематических). Внедрение проектного метода в воспитательно - образовательный процесс существенно повышает инициативу и активность воспитанников в жизни детского коллектива, творческие способности, уровень коммуникативных и организаторских способностей, активную гражданскую позицию.

Использование проектного метода в воспитательной деятельности позволяет включать дошкольников в социальные акции, направленные на совместную деятельность детей, родителей и общественности.

4.Инклюзивное образование. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые потребности. Участники воспитательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения. Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение.

5.Развивающая предметно – пространственная среда. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются центры «Моя Родина», мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Также в детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

-проявления нравственной культуры;

- окружающая природа;

-мир искусства и литературы;

-праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;

-события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;

-народная культура и традиции.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений. Ежегодно в ДОУ совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие мероприятия, как:

- Тематические праздники;
- «День знаний», «День добра»;

- Детская презентация проектов (творческих исследовательских, нормативных) различной тематики;
- Марафон здоровья, участие детей в состязаниях, спортивных играх, соревнованиях;
- Конкурс чтецов;
- Квест-игра «Умники и умницы»;
- Шахматный турнир;
- Отчетный концерт творческой площадки «Сделаем мир цветным» - представление результатов творческой деятельности;
- Итоговые мероприятия «Академии патриотического воспитания дошкольников».

Участие детей в данных мероприятиях позволяет создать условия для общения и взаимодействия детей с нарушением зрения и детей нормативно развивающихся.

2.5. Инновационные технологии воспитательной деятельности

Для улучшения воспитательно значимой деятельности педагоги осуществляют инновационную деятельность, используя в работе такие инновационные технологии, как:

-здоровьесберегающие;

-игровые;

-метод проектов;

-социо - игровые подходы;

- коррекционно-развивающие методики.

Потенциальной «точкой роста» для МБДОУ определены следующие направления:

- обновление работы с семьей через внедрение активных форм взаимодействия;
- совершенствование деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в ходе реализации проекта «Экологическая тропа»;
- организация разновозрастного взаимодействия детей через реализацию педагогических проектов.

2.6. Особенности воспитательного взаимодействия с социальными партнерами

МБДОУ успешно сотрудничает со различными социальными структурами. Основные партнеры МБДОУ и точки взаимодействия с ними, а также документы отражающие сотрудничество организаций представлено в содержательном разделе, в части формируемой участниками образовательных отношений.

2.7. Особенности воспитательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами

МБДОУ посещают 176 детей дошкольного возраста, из них 71 ребенок с ОВЗ различных нозологических групп. Для воспитания и образования детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности созданы специальные образовательные условия:
-организовано комплексное психолого - педагогическое сопровождения воспитанников с ОВЗ через психолого -педагогический консилиум;
-организована деятельность инклюзивного детско-родительского клуба «Мозаика», участниками которого являются воспитанники раннего и младшего дошкольного возраста, посещающие группы комбинированной направленности, их родители (законные представители), специалисты коррекционной направленности, воспитатель, музыкальный руководитель;
- функционирует консультационный центр для повышения компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, детей с ОВЗ;
- разработаны и реализуются АООП ДО разных назологий и АОП ДО на каждого ребёнка, который имеет статус ОВЗ и согласие родителей (законных представителей) на образование ребёнка по адаптированной образовательной программе;
- каждый ребенок включен в деятельность творческой площадки «Сделаем мир цветным»;
- реализуютсяпроекы социальной направленности «День инклюзии в «Аленке», «Акция три П»;
- применяютсяэффективные коррекционно - развивающие технологии, методы и приемы, способствующие всестороннему развитию детей с ОВЗ, максимальной коррекции имеющихся нарушений психофизического развития и достижению положительной динамики в освоении АОП ДО;
-созданы центры активности по образовательным областям, а для детей с ОВЗ дополнительно – организованы центры коррекции, которые оснащены дидактическими материалами и пособиями;
- имеются специально оборудованные кабинеты специалистов;
- создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей - инвалидов соответствии с разработанным паспортом доступности.

Организованные в МБДОУ условия способствуют активному вовлечению детей с ОВЗ и инвалидов воспитательный процесс.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Высокая эффективность воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ обеспечивается вовлеченностью не менее 80% родителей во взаимодействие в вопросах воспитания и обучения дошкольников. В работе с семьей оптимизированы традиционные и нетрадиционные формы работы с учетом компетентностного подхода, т.е. включение родителей в различные виды деятельности, организация экспертизы с их стороны, а также внесение предложений.

Оптимальные формы работы с родителями выстраиваются на основе сотрудничества и взаимодействия и открывают возможность сближения родителей и педагогов вокруг интересов и потребностей самой семьи, сближения на основе информированности, вовлеченности членов семьи в жизнь ребенка в детском саду, взаимной ответственности родителей и педагогов за принятие решений в процессе воспитательно-образовательной деятельности. Мотивацию родителей обеспечиваем через реализацию разработанной модели «Наш общий дом» (см. *модель*), предусматривающую 3 этапа работы и разнообразные формы взаимодействия с родителями в МБДОУ с целью организации продуктивного взаимодействия, которая представлена и описана в содержательном разделе, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа воспитания МБДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

— создание уклада МБДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования; обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

— оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

— современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

— наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности,

степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1) «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2) «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются– нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

3) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми ОВЗ. События МБДОУ

Для реализации рабочей программы воспитания, учитывая возрастные особенности воспитанников, необходимо использовать вариативные формы, методы и средства для достижение цели воспитания:

- методы, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения;
- методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок.

В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются вариативные формы взаимодействия.

Вариативные формы взаимодействия

Таблица 35

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомы литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно- печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомы литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры,

В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно- поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в огороде. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения. Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры. Игры- экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности		
- занятия	- во всех режимных моментах:	

- игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов, познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций - использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД	утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

Поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств.

В трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице).

В коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы.

В восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя.

В конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он направляется взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события, праздники, мероприятия обозначены на соответствующие периоды и представлены в календарном плане воспитательной работы. (см. календарный план воспитательной работы приложение 8 стр. 376)

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется,* хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность– все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность– то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности,* постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

*Педагогическая и воспитательная целесообразность*позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Разделение групповой комнаты осуществляется по трем зонам: активной, спокойной, учебной. В каждом обозначенном центре обязательным условием является наличие эмблемы и правил.

1.Образовательная область «Познавательное развитие»:

-*центр познания:* дидактические игры по ФЭМП, наглядный материал по ФЭМП, раздаточный материал для ФЭМП, пособия и тренажеры для формирования сенсорных эталонов; материалы для конструирования и моделирования;

-*исследовательские площадки с оборудованием для проведения опытов и экспериментов:* центр песок вода (младший дошкольный возраст), мини-лаборатории (старший дошкольный возраст), алгоритмы по проведению опытов и экспериментов, дневники наблюдений за ростом растений, календари природы и погоды, муляжи, макеты;

-*центр «Моя Родина»:* оборудование, игровые материалы отражающие специфику демографических, национально – культурных, природных достояний Красноярского края, формирующие представления о Родной стране; фотоальбомы «Моя семья», «Мой город», «Москва» и др.; символика России. Центр дополнен художественной литературой отражающей специфику демографических, природных условий в данном центре в соответствии с возрастом детей созданы мини – музей «Познаем историю родного города вместе»;
-*центр «Времена года»:* календарь погоды, календарь природы, наглядный материал (иллюстрации предметов ближайшего окружения по лексическим темам, профессии, орудия труда, растения и др.), дидактические игры, комнатные растения по программе, предметы живой и неживой природы, бросовый материал.
2. Образовательная область «Речевое развитие»:
Мини библиотека: художественная литература по программе, портреты писателей; книжки –малышки, изготовленные своими руками.
Центр «Развития речи»: материалы для ЗКР, чистоговорки, скороговорки; материалы для развития связной речи; предметные картинки по лексическим темам; дидактические игры по развитию речи; методическая литература по проведению пальчиковой, артикуляционной гимнастик; пособия для артикуляционной гимнастики, речевого дыхания и слуха.
Центр «Коррекции»: пособия для развития мелкой моторики по технологии Ремизовой; зрительные ориентиры, тренажеры по методике Ковалева В.А., зрительные траектории; пособия для развития зрительного восприятия и повышению остроты зрения для детей разной зрительной группы.
3. Образовательная область «Физическое развитие»:
- *центр «Здоровья»:* дидактические игры по ЗОЖ, плакаты «Мое здоровье», подборка иллюстраций по заданной теме.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
-*детская творческая студия:* средства изодеятельности, шаблоны, трафареты, игрушки народного промысла, образцы рисования аппликаций, лепки, портреты художников, иллюстрации репродукций, энциклопедии юного художника, нетрадиционный материал для лепки и аппликации (семена, тесто, вата и др.), бросовый материал, природный материал для творчества, разные виды театров, музыкальные инструменты; условия для самостоятельной творческой деятельности; стена детского творчества.
- *творческая мастерская «Узоры России»:* деревянные заготовки для росписи, керамические наборы для росписи, наборы для детского творчества «Гжель», «Хохлома», «Дымка», образцы декоративно-прикладного искусства.
5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
-*центр «Ролевых и режиссерских игр:* «Дом», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Транспорт»; строительные наборы, игрушки-животные, материалы для развития трудовых навыков, дидактические игры, наглядность, формирующая основы ПДД, безопасности собственной

жизнедеятельности, оборудование формирующее первичные представления о труде взрослых, воспитывающее ценностное отношение к собственному труду;

-*Центр «Уединения»:* шатры, детские палатки, ширмы и др.; мягкие напольные подушки, тактильные игрушки.

Интерьер групповых помещений постоянно дополняется и изменяется в течение учебного года в соответствии с этапом реализации программ. При создании среды учитываем не только возрастные особенности, но и интересы мальчиков и девочек.

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу разными видами деятельности: физической, музыкальной, экспериментированием, рисованием; они могут рассматривать альбомы и книги, слушать сказки и др.

В детском саду также имеются и функциональные помещения для всестороннего развития воспитанников:

•Зал для физкультурных занятий со спортивным комплексом, тренажерами, спортивным инвентарем, спортивно-игровым оборудованием для полноценного физического развития (в т.ч. модульные комплексы «Туннель», «Кольцо»).

•Музыкальный зал со специально оборудованной сценой для театральных представлений и центром «До-ми-соль-ка», оснащенный музыкальным центром с коллекцией театральных шумов и фоновых мелодий, с набором аудиозаписей, комплектом (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации информационно-дидактических игровых комплексов по темам «День Победы», «Рассказы по картинкам», «Государственные символы России», «детям о Родине», презентаций детского творчества.

•Экологическая комната с оборудованной лабораторией для опытов и экспериментов; настольными композициями, отражающими особенности жизни животных жарких стран, домашних животных; экосистемой и зимним садом позволяет видеть взаимосвязь окружающего мира.

Для коррекции и профилактики различных нарушений:

•Кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой и отдельной комнатой для встреч с родителями. Сенсорная комната, укомплектована оборудованием, направленным на релаксацию и активизацию психической деятельности детей: матами напольными, креслами «Груша», музыкальным центром и набором дисков, зеркальным шаром, светящейся нитью, профессиональным прибором «Заливка цветом», панно «Бесконечность».

- логопедический кабинет оборудован настенной магнитно-маркерной доской и зеркалом с раздвигающимися шторками, шкафом, стеллажом и полкой для хранения литературы, наглядного и дидактического материала. Для демонстрации наглядного материала, подгрупповой и индивидуальной работы имеются наклонные подставки, фланелеграфы черного и белого цвета. Кабинет оборудован специально изготовленными настенными панно «Звуковые домики» (развитие артикуляционной моторики, закрепление правильного произношения звуков) и «Город звуков» (развитие

фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте). Весь наглядный и дидактический материал систематизирован по лексическим темам и в соответствии с решаемыми задачами: коррекция недостатков звукопроизношения и фонематических процессов; развитие навыков звукового анализа; формирование лексико-грамматических категорий; развитие связной речи; обогащение зрительных представлений; развитие зрительно-двигательной координации; развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления); координация мелких мышц кисти руки;

- 2 кабинета учителей - дефектологов оборудованы пособиями «Разноцветные дорожки» на развитие зрительного восприятия, многофункциональными настенными панно «Волшебное дерево» «Страна разноцветия», дидактическими играми на развитие тактильных ощущений мелкой моторики, формирование сенсорных эталонов и ориентировочных навыков, повышение остроты зрения, центрами сенсорного развития вода-песок, зрительными траекториями и тренажерами по Ковалеву для развития двигательной функции глаз; наборами дидактических материалов FriendrichFlobel;
- Территория МБДОУ оснащена участками, оформленными в соответствии с разработанными педагогами проектами различной тематики «Север», «Африка», «Море», «Маша и медведь», «Колобок» и др. На участках представлены малые архитектурные формы - медведи разных видов, чум, олени, жирафы, зебры, гусеницы, улитки, телега, запряженная в лошадь, солнце и черепаха из колеси спилов деревьев. Разнообразные вазоны в виде царевны лягушки, крабов, черепах, корзины, альпийской горки, дендрариума выполненные из камней, колес и спилов. Участки декорированы разнообразными божиими коровками, пчелами, пауками, каменным озером, деревянными цветами. *На территории планируется оборудоватьэкологическую тропу с объектами (видовыми точками): отдельными растениями например, ландыши, липовая алея; сообществами растений например, цветники, смешанный лес, альпийская горка; специально оборудованными площадками например, метеостанция, тропа здоровья, сельский дворик с огородом, зона отдыха, птичий городок и др.*

Педагогами МБДОУ создаются условия для участия детей в преобразовании предметно-развивающей среды, как группы, так и участков:

• постоянно организуются выставки детских работ на темы: «Осенняя фантазия», «Конкурс зимних букетов», «В соавторстве с природой», «Там чудеса…», семейный конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи», где дети, совместно с родителями, проявляют творчество, талант, используют нестандартные способы отражения окружающего мира;

•обновляется среда через разработку и реализацию ежегодных мини-проектов «Детский сад ждет ребят», «Готовность к новому учебному году», «Наша группа», «Тема недели». Дети участвуют в оформлении и подборе дидактического материала, игр, совместно с родителями изготавливают атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Созданию благоприятных условий для освоения воспитанниками Программы способствует образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива, включающего 31 педагог, из них: 3 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, старший воспитатель. Образовательный уровень педагогического коллектива составляет: высшее образование - 52%; среднее профессиональное - 48%.Квалификационный уровень педагогического коллектива МБДОУ характеризуется следующими показателями: 35% имеют высшую квалификационную категорию; 42% имеют первую квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение

Таблица 36

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом, зам. зав. по УВР	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ, контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ). Развитие социального партнерства, повышение степени открытости МБДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу
Старший воспитатель	Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности воспитанников). Организация воспитательной деятельности в МБДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. Организация повышения квалификации педагогов, повышение трудовой мотивации, развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности

Педагог-психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, -интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, познавательных способностей, выявление причин и механизмов нарушений, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления), развитие мелкой моторики руки, коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

	Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий детей творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

-профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (деятельность структур, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации) ;

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства). Работа по повышению профессиональногомастерства проходит в рамках реализации программы по профессиональной поддержке педагогов МБДОУ «На пути к совершенству».

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

-основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;

-план работы на учебный год

-календарный учебный график;

-рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

-должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
-документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, договора о взаимодействии с социальными партнерами, кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО);
-учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: Инклюзивное образование в Учреждении – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В ДОУ создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. С этой целью созданы специальные условия для получения образования детей с ОВЗ. В наличии имеются дидактические материалы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ. Специально оборудованы помещения для организации коррекционного образовательного процесса.

Ссылки на страницы официального сайта МБДОУ по организации процесса воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

-модель инклюзивного образования http://alenka5.ucoz.ru/poloxenia/polozhenie_ob_ink-obr-detej_s_ovz_2021_eh.pdf

- деятельность МБДОУ по сопровождению детей с ОВЗ через деятельность ППк http://alenka5.ucoz.ru/poloxenia/polozhenie_o_ppk_mbdou_2021g-eh.pdf

- деятельность детско – родительского клуба «Мозаика» http://alenka5.ucoz.ru/index/detsko_roditelskij_klub/0-32

- консультационный центр http://alenka5.ucoz.ru/index/konsultacionnyj_punkt/0-132

- организация доступной среды http://alenka5.ucoz.ru/index/dostupnaja_sreda/0-173

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.Пояснительная записка

(ФАОП ДО раздел 4 п. 50)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП ДО раздел 4 п. 51.3)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. (ФАОП ДО раздел 4 п. 52)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) обеспечивает реализацию АОП ДО. ППРОС создана с учетом психофизических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Среда строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

-содержательно-насыщенная и динамичная - включающая средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемая - обеспечивающая возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивающая возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступная - обеспечивающая свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей с тяжелыми нарушениями речи, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

(ФАОП ДО раздел 4 п. 53.1.)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.4. Финансовое обеспечение

(ФАОП ДО раздел 4 п. 53.2)

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР; (части 2, 3 статьи 99

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Рабочая нагрузка педагогов (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) определяется направленностью группы и соответствует требованиям «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», что находит отражение в штатном расписании.

Система оплаты труда педагогов группы осуществляется на основании «Положения об оплате труда работников МБДОУ».

3.5. Материально – техническое обеспечение

Описание материально-технического обеспечения

(см. приложение 4 стр. 292)

Материально-технические условия (ФАОП ДО раздел 4 п. 53.3)

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольной образовательной организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детской библиотеки, театральной студии, мастерских, мультстудии, игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

ДОО имеет специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В ДОО предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию

периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В МБДОУ имеется следующие материально-технические условия:

Таблица 37

Материально-технические условия	
Наличие помещений, кабинетов	11 групповых помещений и спален, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя и зам. зав. по АХЧ, медицинский блок, пищеблок, прачечная.
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	Музыкальный и физкультурный залы, конструкторское бюро, кабинет психолога и сенсорная комната, кабинеты учителей-дефектологов и учителей-логопедов.
Наличие современных технических средств	-интерактивное оборудование: экран, проектор; -прочее оборудование: синтезатор, пианино, музыкальный центр, оборудование для сенсорной комнаты.
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	2 компьютера, 1 черно-белый принтера, 1 сканер. Имеется внутренняя локальная сеть с выходом в интернет.

На территории дошкольной образовательной организации имеются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя 11групповых площадок - индивидуальных для каждой группы и 2 физкультурно-оздоровительных площадки. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес. Детская мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей.

Мебель имеет цветовую маркировку в соответствии с ростовой группой. Мебель для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья. Раздевальные (приемные) оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

В МБДОУ создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей - инвалидов соответствии с разработанным паспортом доступности:

- специализированная входная группа, оборудованная пандусом и тактильной плиткой;
- поручни внутри здания;
- специализированная санитарная комната в группе;
- зрительные ориентиры (на ступенях лестниц, в дверных проемах, на выступающих поверхностях).

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации имеется программно-методическое обеспечение. Все кабинеты и групповые помещения оснащены современным оборудованием, средствами обучения и воспитания **(см. приложение 5 стр.338).**

Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает возможность самовыражения детей, игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

Для качественной реализации содержания образовательных областей предусмотрен примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы **(см. приложение 6, стр. 354)**

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. Для педагогов предусмотрено рабочее место с выходом в интернет для обеспечения освоения содержания всех образовательных областей, доступ к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источником. В методическом кабинете размешена дополнительная литература.

3.7. Распорядок и/ или режим дня (ФОП ДО п.35)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное

чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица 38

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Таблица 39

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи

Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Таблица 40

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 -10.15	9.00 - 10.50

менее 10 минут)				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15- 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке,	9.20 - 12.00	9.15 -	9.15 -	9.00 -

прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки		12.00	12.00	12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания.

Таблица 41

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Игры	9.40 - 10.30	9.50 - 10.30	10.00 - 10.30	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке,	11.00 -	11.00-	11.00 -	11.00 -

прогулка, уход домой	12.00	12.00	12.00	12.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.8.1 Федеральный календарный план воспитательной работы

(ФАОП ДО раздел 4 п. 54)

На основе Программы воспитания и Плана, составлен календарный план воспитательной работы МБДОУ. МБДОЛУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.8.2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (ФАОП ДО раздел 4 п. 54.1.)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации. Организационной основой реализации Программы является календарный план воспитательной работы МБДОУ. **(см. приложение 7, стр.376).**

В детском саду организуются такие традиционные события как:

-тематические праздники;

-«День знаний», «День добра»;

-детская презентация проектов (творческих исследовательских, нормативных) различной тематики;

марафон здоровья, участие детей в состязаниях, спортивных играх, соревнованиях;

конкурс чтецов;

-квест-игра «Умники и умницы»;

-шахматный турнир;

-отчетный концерт творческой площадки «Сделаем мир цветным» - представление результатов творческой деятельности;

-итоговые мероприятия «Академии патриотического воспитания дошкольников».

Участие детей в данных мероприятиях позволяет создать условия для общения и взаимодействия детей с ОВЗ и детей нормативно развивающихся.

Традиционные события, праздники, мероприятия обозначены на соответствующие периоды календарного плана воспитательной работы.

3.9.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание материально - технического обеспечения, обеспеченности Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания парциальным программам, педагогическим технологиям, задачам, методам

Все имеющиеся в МБДОУ материально-технические, методические условия способствуют качественной реализации парциальной программы и педагогических технологий **(*прил. 4 стр. 292, см. прил.5 стр. 338, прил. 6стр. 354*).**

Кадровые условия реализации парциальных программ, педагогических технологий, задач, методов

Созданию благоприятных условий для освоения воспитанниками программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IVвида (для детей с нарушением зрения) Л.И. Плаксиной, парциальной программы Н.В.Нищеевой, Ю.А. Кирилловой «Я люблю Россию!», педагогических технологий Н.П. Гришаевой «Технология «Утренний круг», Л.Ю. Кругловой «Модели системы гибкого планирования в дошкольных образовательных организациях», А.Бостельман, М. Финк «Применение портфолио в дошкольных организациях» (3-7 лет), С.М. Оберемок «Метод проектов в дошкольном образовании», Л.В. Михайловой – Свирской «Метод проектов в образовательной работе детского сада» способствует *образовательный и квалификационный уровень* педагогического коллектива, включающего 30 педагогов из них, 20 воспитаталей, 3 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физкультуре, старший воспитатель, педагог-психолог. Образовательный уровень педагогического коллектива составляет: высшее образование - 55%; среднее профессиональное - 45%. Квалификационный уровень педагогического коллектива МБДОУ характеризуется следующими показателями: 27% имеют высшую квалификационную категорию; 58% имеют первую квалификационную категорию, 6% - соответствие занимаемой должности, 9% - без категории.

Включение специалистов в реализацию программ и педагогических технологий способствует повышению качества образования и системности проводимых мероприятий.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ, педагогических технологий, задач, методов

Разностороннему развитию обучающихся с нарушением зрения, качественной реализации парциальных программ и педагогических технологий способствует развивающая предметно-пространственная среда.

В каждой зоне выделены центры активности, оснащенные большим количеством развивающих материалов (книг, игрушек, материалов для творчества, развивающего оборудования и пр.). В каждом обозначенном центре обязательным условием является наличие эмблемы и правил.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) выделено 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах,

интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10.Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11.Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12.Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Интерьер групповых помещений постоянно дополняется и изменяется в течение учебного года в соответствии с этапом реализации программ и или проекта. При создании среды учитываем не только возрастные особенности, но и интересы мальчиков и девочек.

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу разными видами деятельности: физической, музыкальной, экспериментированием, рисованием; они могут рассматривать альбомы и книги, слушать сказки и др.

Педагогами МБДОУ создаются условия для участия детей в преобразовании предметно-развивающей среды, как группы, так и участков.

Организация пространства для детей с ТНР

Таблица 42.

Оснащение коррекционного центра по разделам коррекционно-педагогической работы	
Разделы	**Дидактические пособия**
Младший дошкольный возраст	
Формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти	«Бабочки и цветы», «Где звучит колокольчик?», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине), «Закрой окошко», «Кто за кем пришел?», «Лото малышам», «Мозаика», «На чем играет Буратино?», «Найди погремушку», «Подбери пару», «Поручение», «Почини коврик», «Принеси и покажи», «Приходите на лужок», «Прятки с игрушками», «Раз, два, три — ищи!», «Расставь по местам», «Тихо — громко», «Угадай, кто в домике живет», «Угадай, кто позвал», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Чашки и блюдца», «Чего не стало?», «Что делает кукла?», «Что

	за чем звучало?», «Что звучит?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Шарики и воротики», «Шесть картинок» и др.
Вызывание речевого подражания	«Волшебный сундучок», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит?», «Кто пришел в гости», «Мамины помощники», «Непослушные игрушки», «Помощники», «Построим дом», «Праздник елки», «Прятки», «Репка», «У бабушки в деревне», «Угощаем куклу», «Узнай игрушку», «Цирк», «Экскурсия
Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	«Веселый язычок», «Гнездо», «Кидаем мячики», «Коза», «Мостик», «Мышки», «Мяч», «На одной ножке вдоль дорожки», «Обезьянки», «Очки», «Петушки», Птицы и лиса», «Самолеты», «Улитка», «Человечек»
Конструктивные игры	«Забор из кирпичиков и кубиков», «Играем с плоскостным конструктором», «Игры с кубиками», «Построим башню», «Спрячь матрешку в домик» и др.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	«Бим и Бом», «Братцы ОХ! и АХ!», «Веселый — грустный», «Недовольный медвежонок», «Почемучка», «Хоровод», «Царевна Несмеяна»
Воспитание общих речевых навыков	«Бабочка летит», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Тихо — громко», «Укладываем куклу спать»
Средний дошкольный возраст	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	«Зверюшки на дорожках», «Картина», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто за кем пришел», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по метам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадайка» (сколько раз позвала курица — столько раз пропищали цыплята), «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?
Формирование кинестетической и	«В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик»,

кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	«Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Серсо», «Солнечные лучи», «Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	«Времена года», «Заборчик», «Кому что дать», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «По грибы», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?»
Коррекция нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания	«Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово» «Дюймовочка», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадайка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта»
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции	«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо», «Три медведя»
Формирование слухозрительного	«Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмическое эхо»,

и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	«Телеграфист»
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо»
Старший дошкольный возраст	
Формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?»
Формирование общей, ручной и артикуляторной моторики	«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топхлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных

	фонетических групп звуков).
Формирование мыслительных операций	Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают…», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано»
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист»
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.
Коррекция фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания	«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч»,Логопедические кубики ,«Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем

	корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.
Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино, «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо»
Обучение грамоте	«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки - 2», «Умные клеточки — 3», «Учитель–ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа»

Имеются специальные оборудованные помещения:

-з*ал для физкультурных занятий* со спортивным комплексом, тренажерами, спортивным инвентарем, спортивно-игровым оборудованием для полноценного физического развития (в т.ч. модульные комплексы «Туннель», «Кольцо»).

-*музыкальный зал* со специально оборудованной сценой для театральных представлений и центром «До-ми-соль-ка», оснащенный музыкальным центром с коллекцией театральных шумов и фоновых мелодий, с набором аудиозаписей, комплектом (проектор, экран, ноутбук) для демонстрации информационно-дидактических игровых комплексов по темам «День Победы», «Рассказы по картинкам», «Государственные символы России», «детям о Родине», презентаций детского творчества.

-*экологическая комната* с оборудованной лабораторией для опытов и экспериментов; настольными композициями, отражающими особенности жизни животных жарких стран, домашних животных; экосистемой и зимним садом позволяет видеть взаимосвязь окружающего мира,

- *логопедический кабинет* оборудован настенной магнитно-маркерной доской и зеркалом с раздвигающимися шторками, шкафом, стеллажом и полкой для хранения литературы, наглядного и дидактического материала. Для демонстрации наглядного материала, подгрупповой и индивидуальной работы имеются наклонные подставки, фланелеграфы черного и белого цвета. Кабинет оборудован специально изготовленными настенными панно «Звуковые домики» (развитие артикуляционной моторики, закрепление правильного произношения звуков) и «Город звуков» (развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте). Весь наглядный и дидактический материал систематизирован по лексическим темам и в соответствии с решаемыми задачами: коррекция недостатков звукопроизношения и фонематических процессов; развитие навыков звукового анализа; формирование лексико-грамматических категорий; развитие связной речи; обогащение зрительных представлений; развитие зрительно-двигательной координации; развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления); координация мелких мышц кисти руки;
- *кабинет педагога-психолога* с выделенными коррекционно – развивающими центрами: релаксации, песка, развития сенсорных навыков и психических процессов и с сенсорной комнатой, оснащенной специальным оборудованием: матами напольными, креслами «Груша», музыкальным центром и набором дисков, профессиональным прибором «Заливка цветом», панно «Бесконечность», «Зеркальный шар», «Фонтан света», «Тоннель бесконечности», «Светящаяся нить», «Светильник-пламя», направленным на релаксацию и активизацию психической деятельности детей с нарушением зрения.

Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) оборудованы для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, с хорошим естественным освещением. Для правильного и достаточного освещения рабочего места при недостатке дневного света используется искусственное освещение (общая система освещения и светильники). Дизайн кабинетов соответствует гигиеническим требованиям. Мебель прочная, устойчивая, цвета натурального дерева, без острых углов, соответствует антропометрическим данным детей. Каждый кабинет оборудован настенной магнитной доской, фланелеграфами для подгрупповой и индивидуальной работы.

- медицинский кабинет, укомплектованный кушеткой медицинской, холодильником, «Динамометром кистевым ДК-25, ростомером, весами, тонометром, облучателем ртутно – кварцевым настольным ОКН – 11 М.

Предметно – пространственная среда на свежем воздухе.

На территории МБДОУ имеются игровая и хозяйственная зоны. Игровая территория включает в себя 11 групповых площадок - индивидуальных для каждой группы и физкультурно-оздоровительную площадку. Для защиты

детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес.

Групповые площадки на территории МБДОУ оформлены в соответствии с разработанными педагогами проектами различной тематики: «Север», «Россия», «Космос», «Репка», «Колобок» и др. На участках предусмотрена вариативная, полифункциональная и трансформируемая в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей среда. Образовательное пространство на участке обеспечивает творческую, физическую. трудовую, познавательную, игровую активности. На участках представлены малые архитектурные формы, отражающие тематику участка, оформлен вход на участок группы. В оформлении участка присутствуют продукты детской деятельности, оборудована «Тропа здоровья» из природных материалов, позволяющая качественно организовывать оздоровительные мероприятия с детьми.

Безопасность территории.

Ежедневно перед прогулкой осматриваются участки: все оборудование на участке должно быть в исправном состоянии (без острых выступов углов, гвоздей, шероховатостей и выступающих болтов), малые игровые формы, физкультурные пособия и др. должно отвечать возрасту детей и требованиям СанПиН; выносной и дидактический материал для игр детей, должен соответствовать периоду осень-зима. Игрушки должны быть гигиеничны, не поломаны, для разных видов игровой деятельности, позволяющие соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года и возрастом детей; ограждения детского сада не должны иметь дыр, проёмов во избежание проникновения бродячих собак и самовольного ухода детей; ямы на территории должны быть засыпаны, колодцы закрыты тяжёлыми крышками; при обнаружении на участке опасных и подозрительных предметов, немедленно сообщить администрации (охраннику), детей увести на другой участок или в помещение; ворота детского сада должны быть закрыты на засов; вслучае самовольного ухода ребёнка на его розыски немедленно отправлять сотрудника и сообщать о случившемся в ближайшее отделение милиции; должны быть соблюдены требования к изготовлению снежных построек (дорожек для скольжения, снежных и т.д.)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обозначенные в парциальных программах, педагогических технологиях представлены в таблице 19.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды парциальных программ, педагогических технологий

Таблица 43

Название парциальной программы, программы, педагогической технологии	Информация о РППС

Н.В.Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию!». Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с5 до 7 лет) в соответствии с ФОП	1.Центр «Мы –дети России с тобой». 2.Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении. 3.Центр «Умелые руки» в групповом помещении. 4.Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении. 5. Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении. Более подробно см. «Н.В.Нищеева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию!». Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с5 до 7 лет) в соответствии с ФОП» - Санкт-Петербург: Детствл Пресс, 2023, стр. 34
Н.П. Гришаева «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии»	Модели гибкого планирования. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. Гришаева Н.П. — М.: Вентана-Граф, 2017
Л.Ю. Круглова «Модели системы гибкого планирования в дошкольных образовательных организациях»	Модели гибкого планирования. «Модели системы гибкого планирования в дошкольных образовательных организациях»/ Л.Ю. Круглова – М.:Билингва, 2024
А.Бостельман, М. Финк «Применение портфолио в дошкольных организациях» (3-7 лет)	Центр «Мое портфолио» «Применение портфолио в дошкольных организациях» (3-7 лет)/ А.Бостельман, М. Финк, под редацией Л.В. Свирской – Москав: Издательство «Национальное образование», 2015, с. 9.
С.М. Оберемок «Метод проектов в дошкольном образовании»	Модели гибкого планирования. С.М. Оберемок «Метод проектов в дошкольном образовании» - Новосибирск: НИПКиПРО, 2009, –24 с.
Л.В. Михайлова – Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада»	Модели гибкого планирования. Л.В. Михайлова – Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада» - Москва: Просвещение, 2018, с.28.

Педагогами МБДОУ создаются условия для участия детей в преобразовании предметно-развивающей среды, как группы, так и участков.

В детском саду также имеются и функциональные помещения для

Организация образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в МБДОУ представлено календарно – тематическим планом, включающим в себя:

- титульный лист;

-название месяца;

-комплексы утренней гимнастики (2 комплекса на месяц);

-комплексы коррегирующей гимнастики (2 комплекса на месяц);

-целевые прогулки;

-модель образовательного процесса на основании темы недели **(см. прил. 3 стр. 287)**

Модель образовательного процесса в образовательном учреждении имеет следующую структуру (см. *модель №4*):

Модель №4
образовательного процесса

Дата проведения	Образовательная область	Подраздел образовательной деятельности	Тема занятия	Основные элементы содержания	Формы проведения	Отметка о выполнении	Примечание

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

«Краткая презентация программы»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ориентирована на развитие обучающихся с нарушением зрения (косоглазием и амблиопией) в возрасте от 2 мес. до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) строится по образовательным областям включающим: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников, а также по специфическим разделам коррекционной работы, в которую входит: ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, развитие мелкой моторики, коррекция речевых нарушений. Содержание Программы составлено с учетом ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная и коррекционная деятельность осуществляется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
- свободной игры в групповом помещении и на прогулке;
- совместной деятельности и игры в микрогруппах;
- непосредственно образовательной деятельности.

Также неотъемлемым компонентом АОП ДО является Программа воспитания, которая направлена на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде через реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Для оптимального осуществления образования и воспитания детей с нарушением зрения в МБДОУ важным разделом программы является создание специальной архитектурной среды включающей как пространство МБДОУ, так и пространство группы.

Программа предусматривает включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами через реализацию разработанной модели «Наш общий дом», предусматривающую 3 этапа работы и разнообразные формы взаимодействия с ними, что обеспечивает высокую эффективность воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения.

Приложение 1

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших до- школьников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно

большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут вы- учить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения

несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного рас- положения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же— больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для пони- мания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу,

планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игр «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и ил- люстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к

природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только са- мой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, пере- даваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунка- ми мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос,

военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями,

которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Приложение 2

При анализе проявления показателя могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓«обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓«изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓«никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Карта развития ребенка с ТНР 3 – 4 лет

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка: _____

ФИО педагогов проводивших педагогическую диагностику:_____

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально-коммуникативного развития					
1	ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей				
2	ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками				
3	ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице				
4	ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам				

5	ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения				
6	ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности				
7	ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов				
	ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения				
В области познавательного развития					
8	ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера				
9	ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам				
10	ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям				
11	ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях				
12	ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно				

	относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред				
В области речевого развития					
13	ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения				
14	ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них				
15	ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником				
16	ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи				
В области художественно-эстетического развития					
17	ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом				
18	ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении				
В области физического развития					
19	ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм				

20	ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;				
21	ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе				
22	ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье				

Карта развития ребенка с ТНР 4-5 лет

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка: _____

ФИО педагогов проводивших педагогическую диагностику:_____

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально-коммуникативного развития					
1	ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,				

	интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие				
2	ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста»				
3	ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников				
4	ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни				
5	ребенок самостоятелен в самообслуживании				
6	ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх				
7	ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками				
8	ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки				
9	ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх				
В области познавательного развития					
10	ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью				
11	ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;				

	объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков				
12	ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы				
13	ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах				
14	ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности				
В области речевого развития					
15	ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными				
16	ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности				
17	ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки				
18	ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст				
19	ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан				
20	ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе,				

	стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их				
В области художественно-эстетического развития					
21	ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события				
22	ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства				
23	ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);				
24	ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями				
В области физического развития					
25	ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности				
26	ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность				
27	ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания				
28	ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации				

Карта развития ребенка с ТНР 5 - 6 лет

Ф.И. ребенка _____
Возраст ребенка: _____
ФИО педагогов проводивших педагогическую диагностику:_____

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально-коммуникативного развития					
1	ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО				
2	ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления				
3	ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда				
4	ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными				

	правилами безопасного поведения на улице				
5	ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям				
6	ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре				
7	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами				
В области познавательного развития					
8	ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность				
9	ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени				
10	ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними				
11	ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает				

	название своей страны, ее государственные символы				
12	ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним				
В области речевого развития					
13	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра				
В области художественно-эстетического развития					
14	ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности				
15	ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий				
16	ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы				
В области физического развития					
17	ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и				

	инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха				
18	ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений				
19	ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру				
20	ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов				
21	ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих				

Карта развития ребенка с ТНР 6 - 7 лет

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка: _____

ФИО педагогов проводивших педагогическую диагностику:_____

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально-коммуникативного развития					
1	ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками				
2	ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами				
3	ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации				
4	ребенок стремится сохранять позитивную самооценку				
5	ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе				
6	у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью				
7	ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)				
8	ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном				

	и цифровом взаимодействии				
9	ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу				
10	ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре				
11	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками				
12	ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению				
В области познавательного развития					
13	ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему				
14	ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно				

	придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности				
15	ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира				
16	ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное				
17	ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое				
18	ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней				
В области речевого развития					
19	ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями				
20	ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев				

В области художественно-эстетического развития					
21	ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности				
22	ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве				
23	ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности				
24	ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах				
25	ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации				
В области физического развития					
26	у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества				
27	ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими				
28	ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены				
29	ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности				
30	ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности				
31	ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности				
32	ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы				

	патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта				
33	ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его				
34	ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям				

Приложение 3

Тематический план образовательной деятельности

месяц	неделя	Темы				
		1 младшая группа	**2 младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
	сентябрь - педагогическая диагностика (проводимая в ходе организованной образовательной деятельности в форме наблюдений)					
	1-2 неделя сентября - психологическая диагностика специалистов					
сентябрь	**1**	«Рано утром детский сад, малышей встречает…»	«Рано утром детский сад, малышей встречает…»	«Путешествие по саду»	«Для ребят в саду уют эти люди создают»	«Эти школьные штучки – карандаши, тетради, ручки...»
	2	«В гостях у осени»	«В гостях у осени»	«Здравствуй осень, золотая!»	«Экскурсии по природным зонам экосистемы»	«Экскурсии по природным зонам экосистемы»
	3	«Овощи для зайки»	«Во саду ли, в огороде»	«Во саду ли, в огороде»	«Что нам осень принесла. Откуда хлеб пришел?»	«Что нам осень принесла. Откуда хлеб пришел?»
	4	«Фрукты очень хороши, любят фрукты малыши»	«Фрукты очень хороши, любят фрукты малыши»	«Лесная кладовая»	«Дары осени»	«Дары осени»
	5	«Это мама, это папа, это бабушка моя» (моя семья)	«Это мама, это папа, это бабушка моя» (моя семья)	«У меня готов ответ: кем работает мой папа, мама, бабушка и дед»	«У меня готов ответ: кем работает мой папа, мама, бабушка и дед»	«У меня готов ответ: кем работает мой папа, мама, бабушка и дед»
октябрь	**1**	«Носиком дышим, ушками слышим...» (ЗОЖ)	«Носиком дышим, ушками слышим...» (ЗОЖ)	«В здоровом теле – здоровый дух» (ЗОЖ)	«В здоровом теле – здоровый дух» (ЗОЖ)	«В здоровом теле – здоровый дух» (ЗОЖ)
	2	«Где же наши ручки, где же наши ножки» (части тела)	«Где же наши ручки, где же наши ножки» (части тела)	«Части тела – мои помощники» (Части тела. Гигиена)	«Части тела – мои помощники» (Части тела. Гигиена)	«Части тела – мои помощники» (Части тела. Гигиена)
	3	«В гостях у Федоры» (посуда)	«В гостях у Федоры» (посуда)	«Что нужно повару?» (посуда, продукты питания)	«Что нужно повару?» (посуда, продукты питания)	«Что нужно повару?» (посуда, продукты питания)

	4	«Чудо приборы в доме» (наблюдение за трудом пом. воспитателя)	«Чудо приборы в доме» (наблюдение за трудом пом. воспитателя)	«Наши помощники» (бытовые приборы, вопросы безопасности)	«Наши помощники» (электробытовые приборы, вопросы безопасности)	«Наши помощники» (электробытовые приборы, вопросы безопасности).
ноябрь	**1**	«Мой дом»	«Мой дом»	«Город, в котором ты живешь»	«Широка страна моя Родная» (мой город и край, Москва - столица, государственная символика) День народного единства.	«Широка страна моя Родная, дружно все в стране живут» (мой город и край, Москва - столица, государственная символика). Национальности России День народного единства.
	2	Бабушкины сказки (академия культуры речи)	Традиции и культура города (академия культуры речи)	Традиции и культура города, края (академия культуры речи)	Традиции и культура народа Росии (академия культуры речи)	Традиции и культура народа России (академия культуры речи)
	3	«Нужные вещи» (мебель)	«Нужные вещи» (мебель)	«Нужные вещи» (мебель)	«Нужные вещи» (мебель)	«Нужные вещи» (мебель)
	4	«На чем люди ездят» (транспорт)	«На чем люди ездят» (транспорт)	«На чем люди ездят» (транспорт, ПДД)	«На чем люди ездят» (транспорт, ПДД)	«На чем люди ездят» (транспорт, ПДД)
декабрь	**1**	«Дружат в нашей группе мальчики и девочки»	«Дружат в нашей группе мальчики и девочки»	«Дружат в нашей группе мальчики и девочки»	«Вместе дружно и легко»	«Вместе дружно и легко»
	2	«Встреча с Зимой» (зима, зимние забавы)	«Встреча с Зимой» (зима, зимние забавы)	«Здравствуй гостья – зима!» (зима, зимние забавы)	«Здравствуй гостья – зима!» (зима, зимние забавы)	«Здравствуй гостья – зима!» (зима, зимние забавы)
	3	«На кормушке» (зимующие птицы)	«На кормушке» (зимующие птицы)	«Птичкина столовая» (зимующие птицы)	«Мы кормушку смастерили» (зимующие птицы)	«Мы кормушку смастерили» (зимующие птицы)
	4	«Здравствуй, Дедушка Мороз!» (новогодний праздник)		«Здравствуй, Дедушка Мороз!» (новогодний праздник)	«Новый год шагает по планете!» (традиции празднования	«Новый год шагает по планете!» (традиции празднования Нового

					Нового года в разных странах. Новогодний праздник)	года в разных странах. Новогодний праздник)\
	5	Всем ребятам нравится - елочка красавица	Всем ребятам нравится - елочка красавица	Всем ребятам нравится - елочка красавица	Всем ребятам нравится - елочка красавица	Всем ребятам нравится - елочка красавица
		Последняя неделя декабря – каникулы				
		Первые две недели января - психологическая диагностика специалистов				
январь	**1**	«Котик, коток…» (домашние животные)	«Котик, коток…» (домашние животные)	«Наши меньшие друзья» (домашние животные)	«Наши меньшие друзья» (домашние животные)	«Наши меньшие друзья» (домашние животные)
	2	«Кто живет в лесу» (дикие животные)	«Кто живет в лесу» (дикие животные)	«Лесные жители» (дикие животные и животные жарких стран)	«Лесные жители» (дикие животные и животные жарких стран)	«Лесные жители» (дикие животные и животные жарких стран)
	3	«Звери перепутались» (дикие и домашние животные, их детеныши)	«Звери перепутались» (дикие и домашние животные, их детеныши)	«В гости к Умке» (животные Севера)	«За полярным кругом» (животные Севера)	«За полярным кругом» (животные Севера)
	4	Тема по выбору из выше обозначенных				
февраль	**1**	«Петушок, золотой гребешок» (домашние птицы)	«Петушок, золотой гребешок» (домашние птицы)	«На птичьем дворе» (домашние птицы)	«На птичьем дворе» (домашние птицы)	«На птичьем дворе» (домашние птицы)
	2	«Что растет в горшочке?» (комнатные растения)	«Что растет в горшочке?» (комнатные растения)	«Что растет в горшочке?» (комнатные растения)	«Что растет в горшочке?» (комнатные растения)	«Что растет в горшочке?» (комнатные растения)
	3	«Игрушки – погремушки»	«Мои любимые игрушки»	«Мои любимые игрушки»	«Путешествие в страну игрушек»	«Путешествие в страну игрушек»
	4	«Мы друзья» (играть не ссорясь, забота о товарище)	Мы друзья» (играть не ссорясь, забота о товарище)	«Как солдаты наши…» (военные профессии, военная техника)	«Наши защитники» (боевая техника, роды войск, день защитника Отечества, герои войны)	«Наши защитники» (боевая техника, роды войск, день защитника Отечества, герои войны)
ма рт	**1**	«Мама – солнышко родное»	«Мама – солнышко родное»	Мамин день – 8 марта!	«Весенний праздник – Международный женский	«Весенний праздник – Международный

					день»	женский день»
	2	«Матрешкин хоровод» (народная игрушка, игрушки)	«Матрешкин хоровод» (народная игрушка, игрушки)	«Матрешки и свистульки» (народная игрушка, народные промыслы, игрушки)	«Чудо – мастера» (народное декоративно-прикладное искусство, народная игрушка, игрушки), «Узоры России» (искусство и художественные промыслы народов России)	«Чудо – мастера» (народное декоративно-прикладное искусство, народная игрушка, игрушки), «Узоры России» (искусство и художественные промыслы народов России)
	3	«Ой, бежит ручьем вода…» (весна)	«Ой, бежит ручьем вода…» (весна)	«К нам весна шагает, быстрыми шагами» (весна)	«К нам весна шагает, быстрыми шагами» (весна)	«К нам весна шагает, быстрыми шагами» (весна)
	4	«Наблюдение за птицами» (2-3 видами)	«Наблюдение за птицами» (2-3 видами)	«…Ласточка с весною в сени к нам летит» (птицы, прилетающие на участок)	«Птичий переполох» (перелетные птицы + воздух)	«Птичий переполох» (перелетные птицы + воздух)
	5	«Ай, какое платье у Алены…» (одежда, обувь)	«Ай, какое платье у Алены…» (одежда, обувь)	«Кому, что нужно» (одежда, обувь)	«Кому, что нужно» (одежда, обувь)	«Кому, что нужно» (одежда, обувь)
	апрель - педагогическая диагностика (проводимая в ходе организованной образовательной деятельности, в форме наблюдений)					
	3-4 недели апреля - психологическая диагностика специалистов					
апрель	**1**	«Солнышко-ведерышко» (потешки - явления природы, солнце, дождик, небо, радуга)	«Солнышко- ведерышко» (потешки - явления природы, солнце, дождик, небо, радуга)	На ракетах к звездам	Про космические дали нам космонавты рассказали (планета Земля, космос)	Про космические дали нам космонавты рассказали (планета Земля, космос)
	2	«Песок и вода – занимательные друзья» (игры в центе «Песок – вода»)	«Песок и вода – занимательные друзья» (игры в центе «Песок – вода»)	«Секреты природы – это так интересно» (опыты с водой, воздухом, песком, землей)	«Как устроена волшебная кладовая» (защита природы, посадка деревьев, экологические	«Как устроена волшебная кладовая» (защита природы, посадка деревьев,

					представления детей)	экологические представления детей)
	3	«К нам приплыли рыбки» (рыбы)	«К нам приплыли рыбки» (рыбы)	«Рыбка, рыбка, где ты спишь?» (рыбы + вода)	«Знатоки морских глубин» (рыбы + вода)	«Знатоки морских глубин» (рыбы + вода)
	4	«Самые удивительные явления на земле» (наблюдение за окружающим миром, установление простейшим связей между объектами и явлениями)	«Самые удивительные явления на земле» (наблюдение за окружающим миром, установление простейшим связей между объектами и явлениями)	«Праздник чистой воды, земли и воздуха» (конкурс плакатов экологического содержания с привлечением родителей)	«Праздник чистой воды, земли и воздуха» (конкурс плакатов экологического содержания с привлечением родителей)	«Праздник чистой воды, земли и воздуха» (конкурс плакатов экологического содержания с привлечением родителей)
май	**1**	«Мы друзья» (заботливое отношение к окружающим)	«Мы друзья» (заботливое отношение к окружающим)	«Прадедушкин праздник» (День Победы)	«От сердца к сердцу» (День Победы. Памятники героям ВОВ)	«От сердца к сердцу» (День Победы. Памятники героям ВОВ)
	2	«Насекомые проснулись»	«Насекомые проснулись»	«Ты руками их не трогай, пусть спешат своей дорогой» (насекомые)	«Ты руками их не трогай, пусть спешат своей дорогой» (насекомые)	«Ты руками их не трогай, пусть спешат своей дорогой» (насекомые)
	3	«Первые цветочки» (цветы)	«Первые цветочки» (цветы)	«Цветочная мозаика» (цветы)	«Цветочная мозаика» (цветы)	«Цветочная мозаика» (цветы)
	4	«Лето наступило!»	«Лето наступило!»	«Вот и лето пришло!» (лето, цветы)	«Вот и лето пришло!» (лето, цветы)	«До свидания детский сад, здравствуй школа!»

Приложение 4

Описание материально-технического обеспечения

Примерные перечни оборудования и средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования
Комплекс оснащения общих помещений ДОО	
Входная зона	
1	Герб города
2	Герб РФ
3	Источник бесперебойного питания
4	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания
5	Кресло администратора/службы охраны
6	Стенд «Символика РФ»
7	Стенд для родителей
8	Стенд информационный
Методический кабинет	
1	Стенд информационный
2	Шкаф для газет и журналов
3	Шкаф для одежды
4	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования
5	Многофункциональное устройство/Принтер
6	Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
7	Сетевой фильтр
8	Библиотека методической литературы
9	Библиотека периодических изданий
10	Библиотека художественной литературы для детей
111	Комплект дидактических игрушек с народной росписью
12	Комплект дидактического и раздаточного материала повсем разделам образовательной программы для всех возрастных групп
13	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп
14	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство,Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)
15	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)

16	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшегодошкольного возраста
Музыкальный зал	
1	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор
2	Системы хранения светового и акустического оборудования
3	Стул/Кресло для актового зала
4	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге)
5	Проектор для актового зала
6	Экран большого размера
7	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)
8	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО
9	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО
10	Комплект декораций
11	Комплект театральных костюмов детский
12	Комплект театральных костюмов взрослый
13	Полки для бутафории и реквизита
14	Полки для хранения музыкальных инструментов
15	Шкаф для хранения методической литературы и атрибутов
16	Барабан с палочками
17	Бубен
18	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)
19	Дудочка
20	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
21	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)
22	Комплект записей с музыкальными произведениями
23	Комплект записей со звуками природы
24	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов
25	Комплект карточек с портретами композиторов
26	Кукла
27	Ленты разноцветные
28	Маракас
29	Металлофон
30	Музыкальные колокольчики (набор)
31	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных
32	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)
33	Набор перчаточных кукол по сказкам
34	Платочки
35	Погремушки
36	Свистульки
37	Султанчики

38	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)
39	Флажки разноцветные
40	Шапочка-маска для театрализованных представлений
41	Ширма напольная для кукольного театра
43	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения
44	Кресло педагога
45	Стеллаж для документации и пособий
46	Стол педагога
47	Шкаф для одежды
48	Технические средства
Пищеблок	
1	**Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:** - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
Спортивный комплекс	
1	Балансиры разного типа
2	Брусья навесные для гимнастической стенки
3	Воланы для игры в бадминтон
4	Гимнастическая палка пластмассовая
5	Гимнастическая стенка
6	Гимнастический коврик
7	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении
8	Дорожка гимнастическая
9	Дорожка для прыжков в длину
10	Доска гладкая с зацепами
11	Доска наклонная

12	Доска с ребристой поверхностью
13	Дуга большая
14	Дуга малая
15	Дуги для подлезания
16	Защитная сетка на окна
17	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту
18	Канат для перетягивания
19	Канат подвесной для лазания
20	Коврик массажный
21	Кольца гимнастические
22	Кольцеброс
23	Кольцо баскетбольное
24	Кольцо мягкое
25	Кольцо плоское
26	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр
27	Комплект гантелей
28	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад
29	Конус с втулкой, палкой и флажком
30	Корзинка для мячей
31	Лабиринт составной из нескольких секций
32	Лента гимнастическая
34	Массажный ролик
34	Мат гимнастический
35	Мат с разметками
36	Мяч баскетбольный
37	Мяч гимнастический
38	Мяч для метания
39	Мяч набивной
40	Мяч футбольный
41	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)
42	Насос для накачивания мячей
43	Настенная лесенка (шведская стенка)
44	Обручи разного диаметра
45	Палка гимнастическая д
46	Палочка эстафетная
47	Прыгающий мяч с ручкой
48	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)
49	Ролик гимнастический
50	Свисток
51	Секундомер
52	Система для перевозки и хранения мячей
53	Скакалка (взрослая)
54	Скакалка детская

55	Скамейка гимнастическая универсальная
56	Стеллаж для инвентаря
57	Стойка для гимнастических палок
58	Султанчики для упражнений
59	Тележка или стенд для спортинвентаря
60	Фишки конусы
61	Флажки разноцветные (атласные)
62	Комплект для проведения спортивных мероприятий
63	Комплект судейский
64	Музыкальный центр
65	Набор для подвижных игр
66	Кресло педагога
67	Стол педагога
68	Шкаф для одежды
69	Стеллаж для инвентаря
70	Часы с пульсометром и шагомером
Методический кабинет 2 /кабинет дополнительного образования (экология) *(формируется с учетом специфики ДОО, оборудование может дополняться)*	
1	Система хранения расходного материала
2	Стеллажи для хранения пособий
3	Стол модульный, регулируемый по высоте
4	Стул, регулируемый по высоте
Развитие речи	
1	Моделирование при обучении рассказыванию
2	Материал по звукопроизношению с детьми 4-5 лет
3	Ознакомление со звучащим словом, звуковой и слоговой анализ слова
4	Серия картинок на автоматизацию звуков
5	Слоговой анализ слова
6	Серия картинок на звуки б, бь, д, дь, г, гь
7	Ознакомление с предложением (набор иллюстрационного материала)
8	Схемы-модели слов с гласными о, а, у на карточках
9	Моделирование - слоговой анализ слова
10	Набор иллюстраций для составления индивидуальных и коллективных рассказов для ознакомления с природой
11	Наборы картинок для составления творческих рассказов (на все звуки)
12	Альбом-пособие от слова к звукам
13	Криптограммы
14	Дидактические игры
15	Стихи, скороговорки, загадки о буквах
16	Сказки про буквы

17	Комплект картин для составления индивидуальных и коллективных рассказов (сюжетные)
18	Плакаты по возрастным группам
Центр исследования оборудования для опытов и экспериментов	
1	Лабораторная посуда
2	Весы
3	Ёмкости для игр с водой разного объёма и формы
4	Сито
5	Метр
6	Лейки
7	Пульвилизаторы
8	Пипетки
9	Колбы
10	Мерные ложки
11	Резиновые груши, шприцы (без игл)
12	Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов
13	Клеенчатые фартуки
14	Зеркала
15	Цветные и прозрачные стёкла
16	Свечи
17	Спичные коробочки.
18	Материал о г. Назарово (стихи поэтов города, фото «Наши герои»)
19	Открытки «Красноярск»
20	Иллюстрации растения Красноярского края
21	Папки с иллюстративным материалом по лексическим темам
22	Дидактические игры по экологии
Формирование элементарных математических представлений	
1	Демонстрационный материал (пирамидки, лошадки, мишки, лодочки ,матрешки ,уточки ,рыбки, ракеты)
2	Раздаточный материал (чайники, груши, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, репа, божьи коровки)
3	Алгоритмы для составления арифметических задач на + и -
4	Пособия для упражнений в распознавании величины предметов полоски разного цвета, забор
5	Пособия для упражнения детей в ориентировке во времени: часы, календари, картинки времена года
6	Наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;
7	Геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, —, =, >, <;
8	шашки
9	Занимательный математический материал: головоломки, геометрические мозаики, лабиринты
Конструирование	

1	Кубики, шары разного цвета
2	Плоские геометрические фигуры
3	Строительные наборы
4	Кубики Б. П. Никитина
Медицинский кабинет	
Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20−22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.	
Комплекс оснащения групповых помещений ДОО	
Первая младшая группа (2- 3года)	
1	Зеркало травмобезопасное
2	Комплект для проведения спортивных мероприятий
3	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком
4	Оснащение для «утреннего фильтра»
5	Система хранения вещей обучающихся со скамьей
6	Стеллаж для хранения игр и оборудования
7	Стенд информационный
8	Мягконабивные модули, комплект
9	Система хранения конструкторов
10	Стеллажи для хранения игр
11	Стол модульный, регулируемый по высоте
12	Стул, регулируемый по высоте
13	Автомобили (крупного размера)
14	Автомобили (среднего размера)
15	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
16	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
17	Бубен
18	Витрина /Лестница для работ по лепке
19	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное
20	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
21	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла
22	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера)
23	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
24	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»
25	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием

26	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
27	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии
28	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры, с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами
29	Игрушки-забавы
30	Изделия народных промыслов
31	Каталка (соразмерная росту ребенка)
32	Каталки – с палочкой или шнурком
33	Книги детских писателей
34	Коврик массажный
35	Кольцеброс
36	Коляска прогулочная
37	Комплект деревянных игрушек-забав
38	Комплект для развития крупной моторики
39	Комплект мячей-массажеров
40	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста
41	Комплект цифровых записей со звуками природы
42	Конструктор мягких деталей среднего размера
43	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
44	Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
45	Куклы (крупного размера)
46	Куклы (среднего размера)
47	Кукольная кровать
48	Кукольный дом с мебелью (дерево)
49	Кукольный стол со стульями (крупного размера)
50	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
51	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
52	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
53	Лодка (среднего размера)
54	Лото с разной тематикой
55	Магнитная доска настенная
56	Массажный ролик
57	Матрешки пятикукольная пятиместная
58	Мешочки для метания и упражнений на балансировку

59	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами
60	Мольберт двухсторонний
61	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста
62	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде
63	Мячи различного размера и текстуры
64	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновениядля развития эмоционального интеллекта
65	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
66	Набор для построения произвольных геометрических фигур
67	Набор для уборки с тележкой
68	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
69	Набор для экспериментирования с песком
70	Набор игрушек для игры с песком
71	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
72	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм , цветов и размеров на общем основании для сравнения
73	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
74	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
75	Набор кубиков среднего размера
76	Набор кукольных постельных принадлежностей
77	Набор машинок разного назначения
78	Набор медицинских принадлежностей
79	Набор муляжей овощей и фруктов
80	Набор мягких модулей
81	Набор мячей (разного размера, резина)
82	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
83	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку
84	Набор пазлов
85	Набор парикмахера
86	Набор разноцветных кеглей с мячом
87	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
88	Набор репродукций картин о природе
89	Набор самолетов (мелкого размера)
90	Набор солдатиков (среднего размера)
91	Набор столовой посуды для игры с куклой
92	Набор чайной посуды
93	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности

94	Наборы авторских игровых материалов
95	Напольный конструктор деревянный цветной
96	Настенный планшет «Погода» с набором карточек
97	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
98	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек
99	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста
100	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами
101	Неваляшки разных размеров
102	Обруч (малого диаметра)
103	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)
104	Парные картинки типа «лото» различной тематики
105	Перчаточные куклы
106	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
107	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой
108	Рамки-вкладыши с различными формами, разными повеличине, 4-х основных цветов – комплект
109	Руль игровой
110	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий
111	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
112	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
113	Скакалка детская
114	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)
115	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
116	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета
117	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)
118	Стол для экспериментирования с песком и водой
119	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
120	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
121	Тележка-ящик (крупная)
122	Телефон игровой
123	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
124	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
125	Ширма для кукольного театра, трансформируемая
126	Шнуровка различного уровня сложности
127	Элементы костюма для уголка ряженья
128	Юла или волчок

129	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами
130	Бумага для рисования
131	Бумага разного цвета и формата
132	Доска для работы с пластилином
133	Карандаши цветные (6 цветов)
134	Кисточка № 10
135	Кисточка № 8
136	Кисточка щетинная
137	Клей
138	Краски гуашь
139	Краски пальчиковые
140	Пластилин, не липнущий к рукам
141	Поднос детский для раздаточных материалов
142	Стаканчики (баночки) пластмассовые
143	Точилка для карандашей
144	Фартук детский
145	Воздушные шары
146	Кресло педагога
147	Стол педагога
148	Шкаф для одежды
150	Кровать
151	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)
152	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)
153	Горшки
154	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды
155	Полотенце для рук
156	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками
157	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками
Вторая младшая группа (3-4 года)	
1	Зеркало травмобезопасное
2	Комплект для проведения спортивных мероприятий
3	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект
4	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте
5	Система хранения и сушки вещей воспитанников
6	Стеллаж для хранения игр и оборудования
7	Стенд информационный
8	Доска магнитно-маркерная

9	Мягконабивные модули, комплект
10	Система хранения конструкторов
11	Стеллажи для хранения игр
12	Стол модульный, регулируемый по высоте
13	Стул, регулируемый по высоте
14	Автомобили (крупного размера)
15	Автомобили (среднего размера)
16	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
17	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
18	Витрина /Лестница для работ по лепке
19	Горки (наклонные плоскости) для шариков
20	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика
21	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий
22	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)
23	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
24	Доска с ребристой поверхностью
25	Доска-балансир с рельефной поверхностью
26	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла
27	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)
28	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»
29	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием
30	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
31	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
32	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия
33	Изделия народных промыслов
34	Каталка (соразмерная росту ребенка)
35	Каталки – с палочкой или шнурком
36	Качалка - балансир сферической формы
37	Книги детских писателей – комплект
38	Коврик массажный
39	Кольцеброс
40	Коляска прогулочная (среднего размера)
41	Комплект «Первые конструкции»
42	Комплект деревянных игрушек-забав

43	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету
44	Комплект конструкторов напольный
45	Комплект мячей-массажеров
46	Конструктор из мягких деталей среднего размера
47	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
48	Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
49	Куклы (крупного размера)
50	Куклы (среднего размера)
51	Куклы-младенцы, с аксессуарами
52	Кукольная кровать
53	Кукольный дом с мебелью (дерево)
54	Кукольный стол со стульями (крупного размера)
55	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
56	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
57	Лейка пластмассовая детская
58	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
59	Лодка (среднего размера)
60	Лото с разной тематикой
61	Магнитная доска настенная
62	Лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия
63	Матрешка семикукольная
64	Мешочки для метания и упражнений на балансировку
65	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
66	Мольберт двухсторонний
67	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
68	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)
69	Мяч для игры в помещении
70	Мяч надувной
71	Мяч футбольный
72	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
73	Набор для построения произвольных геометрических фигур
74	Набор для уборки с тележкой
75	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
76	Набор для экспериментирования с песком
77	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета
78	Набор игрушек для игры с песком
79	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования

80	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании длясравнения
81	Набор из русских шумовых инструментов (детский)
82	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
83	Набор картинок для группировки и обобщения
84	Набор кубиков среднего размера
85	Набор кукольных постельных принадлежностей
86	Набор машинок разного назначения
87	Набор медицинских принадлежностей
88	Набор муляжей овощей и фруктов
89	Набор мягких модулей
90	Набор мячей (разного размера, резина)
91	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
92	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку
93	Набор пазлов
94	Набор парикмахера
95	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики
96	Набор принадлежностей для ухода за куклой
97	Набор разноцветных кеглей с мячом
98	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
99	Набор репродукций картин о природе
100	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
101	Набор самолетов (мелкого размера)
102	Набор солдатиков (среднего размера)
103	Набор столовой посуды для игры с куклой
104	Набор чайной посуды
105	Наборы авторских игровых материалов
106	Наборы одежды для разной погоды для кукол- младенцев девочек и мальчиков
107	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр
108	Напольный конструктор деревянный цветной
109	Настенный планшет «Погода» с набором карточек
110	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
111	Настенный планшет«Мы дежурим» с набором карточек
112	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы
113	Неваляшки разных размеров
114	Обруч (малого диаметра)
115	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)
116	Парные картинки типа «лото» различной тематики
117	Перчаточные куклы

118	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
119	Пожарная машина (среднего размера)
120	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой
121	Ракета (среднего размера)
122	Рамка с одним видом застежки на каждой
123	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов
124	Руль игровой
125	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации
126	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления
127	последовательности действий и событий – комплект
128	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
129	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
130	Скакалка детская
131	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
132	Стол для ухода за куклой
133	Стол для экспериментирования с песком и водой
134	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)
135	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)
136	Тележка-ящик (крупная)
137	Телефон игровой
138	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи
139	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
140	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками
141	Ширма для кукольного театра, трансформируемая
142	Шкаф для кукольной одежды
143	Шнуровка различного уровня сложности
144	Аудиозапись с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
145	Аудиозапись со звуками природы
146	Элементы костюма для уголка ряженья
147	Юла или волчок
148	Безопасные ножницы
150	Бумага для рисования
151	Бумага разного цвета и формата
152	Доска для работы с пластилином
153	Карандаши цветные (6 цветов)
154	Кисточка № 10
155	Кисточка № 5

156	Кисточка № 8
157	Кисточка щетинная
158	Клей
159	Краски гуашь
160	Краски пальчиковые
161	Пластилин, не липнущий к рукам
162	Поднос детский для раздаточных материалов
163	Стаканчики (баночки) пластмассовые
164	Точилка для карандашей
165	Трафареты для рисования
166	Фартук детский
167	Воздушные шары
168	Кресло педагога
169	Стол педагога
170	Шкаф для одежды
171	Кровать
172	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)
173	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)
174	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды
175	Полотенце для ног
176	Полотенце для рук
177	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками
Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)	
1	Зеркало травмобезопасное
2	Комплект для проведения спортивных мероприятий
3	Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки ит.п.)
4	Набор для подвижных игр и игр с песком
5	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте
6	Система хранения и сушки вещей обучающихся
7	Стеллаж для хранения игр и оборудования
8	Стенд информационный
9	Мягконабивные модули, комплект
10	Система хранения конструкторов
11	Стеллажи для хранения игр
12	Стол модульный, регулируемый по высоте
13	Стул, регулируемый по высоте

14	Автомобили (крупного размера)
15	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
16	Альбомы по живописи и графике
17	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
18	Весы детские
19	Витрина /лестница для работ по лепке
20	Гимнастическая палка
21	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)
22	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект
23	Дидактическая доска с панелями
24	Домино логическое с разной тематикой
25	Домино тактильное
26	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
27	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла
28	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)
29	Игра для тренировки памяти с набором рабочих карт
30	Игра на составление логических цепочек произвольной длины
31	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов)
32	Игрушки-забавы
33	Изделия народных промыслов
34	Календарь погоды настенный
35	Каталка (соразмерная росту ребенка)
36	Качалка - балансир сферической формы
37	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)
38	Коврик массажный
39	Коврик со схематичным изображением населенногопункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
40	Коллекция
41	Коллекция растений (гербарий)
42	Кольцеброс
43	Коляска прогулочная (среднего размера)
44	Коляска-люлька для кукол
45	Комплект деревянных игрушек-забав
46	Комплект для обучения основам алгоритмики, робототехники, легоконструирования (для дошкольного возраста)
47	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме

48	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный
49	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
50	Комплект костюмов по профессиям
51	Комплект мячей-массажеров
52	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму
53	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
54	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
55	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
56	Комплект цифровых записей со звуками природы
57	Конструктор магнитный
58	Конструктор мягких деталей среднего размера
59	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект
60	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одеждыдля создания фигурок, выражающих разные эмоции
61	Кукла с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
62	Куклы (крупного размера)
63	Куклы (среднего размера)
64	Куклы-младенцы, с аксессуарами
65	Кукольная кровать
66	Кукольный дом с мебелью (дерево
67	«Кухонная мойка»
68	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
69	Лейка пластмассовая детская
70	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
71	Лодка (среднего размера)
72	Лото с разной тематикой
73	Магнитная доска настенная
74	Лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторнойкоординации и межполушарного взаимодействия
75	Массажный диск для формирования правильной осанки
76	Механическая заводная игрушка разных тематик
77	Мешочки для метания и упражнений на балансировку
78	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)
79	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами
80	Мольберт двухсторонний

81	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
82	Мяч для игры в помещении
83	Набор «Мастерская»
84	Набор «Парковка» (многоуровневая)
85	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
86	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением
87	Набор военной техники (среднего и маленького размера)
88	Набор волчков (мелкие, разной формы)
89	Набор геометрических фигур для группировки поцвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)
90	Набор детских музыкальных инструментов
91	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием длявоспитателя)
92	Набор для построения произвольных геометрических фигур
93	Набор для уборки с тележкой
94	Набор для экспериментирования с песком
95	Набор знаков дорожного движения
96	Набор игрушек для игры с песком
97	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
98	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
99	Набор картинок для группировки и обобщения
100	Набор карточек с изображением предмета и названием
101	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
102	Набор кубиков с буквами
103	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
104	Набор кукольной одежды
105	Набор кукольных постельных принадлежностей
106	Набор кухонной посуды для игры с куклой
107	Набор мебели для кукол
108	Набор медицинских принадлежностей
109	Набор муляжей овощей и фруктов
110	Набор мягких модулей
111	Набор мячей (разного размера, резина)
112	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
113	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
114	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки
115	Набор пазлов
116	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект
117	Набор парикмахера
118	Набор парных картинок на соотнесение

119	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики,в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)
120	Набор печаток
121	Набор плоскостных геометрических фигур длясоставления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)
122	Набор предметных картинок для группировки поразным признакам (2–3) последовательно или одновременно
123	Набор принадлежностей для ухода за куклой
124	Набор пробирок большого размера из пластика
125	Набор продуктов для магазина
126	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
127	Набор разноцветных кеглей с мячом
128	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)
129	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
130	Набор репродукций картин о природе
131	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
132	Набор русских шумовых инструментов (детский)
133	Набор самолетов (мелкого размера)
134	Набор самолетов (среднего размера)
135	Набор солдатиков (мелкого размера)
136	Набор столовой посуды для игры с куклой
137	Набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно
138	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)
139	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы
140	Набор фигурок «Семья»
141	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичным изображением и пропорциями
142	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
143	Набор фигурок людей разных профессий
144	Набор фигурок людей разных рас
145	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)
146	Набор чайной посуды
147	Наборы авторских игровых материалов
148	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город,строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)
150	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)

151	Наборы одежды для разной погоды для кукол- младенцев девочек и мальчиков - комплект
152	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
153	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной
154	Напольные балансиры разного вида
155	Напольный конструктор деревянный цветной
156	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек
157	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
158	Настольно-печатные игры для средней группы
159	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
160	Обруч (малого диаметра)
161	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации
162	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка
163	Перчаточные куклы
164	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
165	Лэпбуки различной тематики
166	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм
167	Подъемный кран (крупного размера)
168	Пожарная машина (среднего размера)
169	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи
170	Приборы домашнего обихода
171	Развивающее панно
172	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)
173	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект
174	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)
175	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
176	Ракета (среднего размера)
177	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей)
178	Комплекты для конструирования (для дошкольного возраста)
179	Руль игровой
180	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно- моторной координации
181	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий
182	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)
183	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизньживотных, характерные виды работ и отдыха людей)

184	Скакалка детская
185	Скорая помощь (машина, среднего размера)
186	Стол для экспериментирования с песком и водой
187	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)
188	Тележка-ящик (крупная)
189	Телескопический стаканчик с крышкой
190	Телефон игровой
191	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи
192	Тренажеры для подготовки руки к письму
193	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических инаглядных пособий
194	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр,дидактических и наглядных пособий
195	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий
196	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
197	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)
198	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
199	Часы игровые
200	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые
201	Чековая касса игровая
202	Шахматы
203	Шашки
204	Ширма для кукольного театра, трансформируемая
205	Шнуровка различного уровня сложности
206	Штурвал игровой
207	Безопасные ножницы
208	Бумага для акварели
209	Бумага для рисования
210	Бумага разного цвета и формата
211	Ватман А1 для составления совместных композиций
212	Доска для работы с пластилином
213	Карандаши цветные (12 цветов)
214	Кисточка № 5
215	Кисточка № 7
216	Кисточка № 8
217	Кисточка белка № 3
218	Кисточка щетинная

219	Клей
220	Комплект детских штампов и печатей
221	Краски акварельные 12 цветов
222	Краски гуашь 12 цветов
223	Мелки восковые
224	Мелки масляные
225	Мелки пастель
226	Набор фломастеров
227	Палитра
228	Пластилин, не липнущий к рукам
229	Поднос детский для раздаточных материалов
230	Стаканчики (баночки) пластмассовые
231	Точилка для карандашей
232	Трафареты для рисования
233	Фартук детский
234	Воздушные шары
235	Кресло педагога
236	Стол педагога
237	Шкаф для одежды
238	Кровать
239	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)
240	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)
2411	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды
242	Полотенце для ног
243	Полотенце для рук
244	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками
Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	
1.	Зеркало травмобезопасное
2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий
3.	Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)
4.	Набор для подвижных игр и игр с песком
5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте
6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования
7.	Стенд информационный
8.	Доска магнитно-маркерная
9.	Мягконабивные модули, комплект
10.	Система хранения конструкторов
11.	Стеллажи для хранения игр

12.	Стол модульный, регулируемый по высоте
13.	Стул, регулируемый по высоте
14.	Автомобили (крупного размера)
15.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
16.	Альбомы по живописи и графике
17.	Балансиры разного типа
18.	Большой детский атлас
19.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
20.	Весы детские
21.	Витрина /Лестница для работ по лепке
22.	Гимнастическая палка
23.	Головоломки-лабиринты
24.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)
25.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельныхбланков, буклетов, настольно-печатных игр
26.	Детский атлас (крупного формата)
27.	Детский набор музыкальных инструментов
28.	Дидактическая доска с панелями
29.	Домино логическое
30.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное
31.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)
32.	Игра для тренировки памяти с набором рабочих карт
33.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины
34.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект
35.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия
36.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике
37.	Игры-головоломки объемные
38.	Изделия народных промыслов
39.	Календарь погоды настенный
40.	Книги детских писателей
41.	Коврик массажный
42.	Карта со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками, разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
43.	Коллекции(минералов, тканей, бумаги, семян и т.п)
44.	Коллекция растений (гербарий)
45.	Кольцеброс
46.	Коляска прогулочная (среднего размера)
47.	Коляска-люлька для кукол
48.	Комплект для обучения основам алгоритмики и робототехники (для

	дошкольного возраста)
49.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету
50.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический
51.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
52.	Комплект конструкторов шарнирных
53.	Комплект костюмов по профессиям
54.	Комплект мячей-массажеров
55.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму
56.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
57.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
58.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
59.	Комплект цифровых записей со звуками природы
60.	Конструктор магнитный – комплект
61.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект
62.	Конструкция из желобов, шариков и рычажногомеханизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти
63.	Куклы (крупного размера)
64.	Куклы (среднего размера)
65.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
66.	Кукольная кровать
67.	Кукольный дом с мебелью (дерево)
68.	Лейка пластмассовая детская
69.	Летающая тарелка
70.	Магнитная доска настенная
71.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные,для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект
72.	Массажный диск для формирования правильной осанки
73.	Матрешка десятикукольная
74.	Механическая заводная игрушка разных тематик
75.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку
76.	Мозаика разной степени сложности
77.	Мольберт двухсторонний
78.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
79.	Мяч для игры в помещении

80.	Мяч футбольный
81.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
82.	Набор «Железная дорога»
83.	Набор «Мастерская»
84.	Набор «Парковка» (многоуровневая)
85.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
86.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
87.	Набор военной техники (мелкого размера)
88.	Набор деревянных игрушек-забав
89.	Набор детских музыкальных инструментов
90.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
91.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием длявоспитателя)
92.	Набор для составления узоров по схемам
93.	Набор знаков дорожного движения
94.	Набор игрушек для игры с песком
95.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
96.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
97.	
98.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму
99.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
100.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
101.	Весы с объемными чашами икомплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
102.	Набор картинок для классификации
103.	Набор карточек по народному ремесленному делу
104.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
105.	Набор карточек с изображением предмета и названием
106.	Набор карточек для составления простых арифметических задач
107.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10)
108.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)
109.	Набор кубиков с буквами
110.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
111.	Набор кукольных постельных принадлежностей
112.	Набор кухонной посуды для игры с куклой
113.	Набор мебели для кукол
114.	Набор медицинских принадлежностей
115.	Набор муляжей овощей и фруктов
116.	Набор мягких модулей

117.	Набор мячей (разного размера, резина)
118.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
119.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
120.	Набор парикмахера
121.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
122.	Набор печаток
123.	Набор полых геометрическихтел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
124.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
125.	Набор принадлежностей для ухода за куклой
126.	Набор пробирок большого размера из пластика
127.	Набор продуктов для магазина
128.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
129.	Набор разноцветных кеглей с мячом
130.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
131.	Набор репродукций картин великих сражений
132.	Набор репродукций картин о природе
133.	Набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям
134.	Набор самолетов (мелкого размера)
135.	Набор самолетов (среднего размера)
136.	Набор солдатиков (мелкого размера)
137.	Набор столовой посуды для игры с куклой
138.	Набор счетного материала
139.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно
140.	Набор фантастических персонажей
141.	Набор фигурок «Семья»
142.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичным изображением и пропорциями
143.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
144.	Набор фигурок людей разных профессий
145.	Набор фигурок людей разных рас
146.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями
147.	Набор чайной посуды
148.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
149.	Наборы авторских игровых материалов

150.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации повеличине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов
151.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город,строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)
152.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
153.	Наборы кукольной одежды
154.	Наборы лото по различным тематикам
155.	Наборы моделей: деление на части
156.	Наборы пазлов
157.	Пальчиковый театр по сказкам
158.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр
159.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России, ее городов малой родины
160.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
161.	Наглядные пособия символики России
162.	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек
163.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
164.	Настольно-печатные игры для старшей группы
165.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
166.	Обруч (малого диаметра)
167.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику изкубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации
168.	Перчаточные куклы
169.	Репродукции произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи
170.	Приборы домашнего обихода
171.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата, грабли, метла, ведро, совок)
172.	Программно-методический комплексдля обучения детей дошкольного возраста естественнонаучным дисциплинам
173.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)
174.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями
175.	Ракета (среднего размера)
176.	Рамки и вкладыши тематические
177.	Расширенный комплект для кронстуирования (для дошкольного возраста)
178.	Руль игровой
179.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект
180.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)

181.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
182.	Скакалка детская
183.	Скорая помощь (машина, среднего размера)
184.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)
185.	Стол для экспериментирования с песком и водой
186.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
187.	Танграм
188.	Тележка-ящик (крупная)
189.	Телескопический стаканчик с крышкой
190.	Телефон игровой
191.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи
192.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект
193.	Увеличительная шкатулка
194.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических инаглядных пособий
195.	УМК для развития инженерно-техническогообразования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
196.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий
197.	УМК для формирования навыков и компетенций пофинансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе
198.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий
199.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
200.	Физическая карта мира
201.	Лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественнонаучным дисциплинам
202.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
203.	Часы игровые
204.	Часы демонстрационные
205.	Чековая касса игровая
206.	Шахматы
207.	Шашки
208.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая
209.	Шнуровка различного уровня сложности
210.	Безопасные ножницы
211.	Бумага для акварели
212.	Бумага для рисования

213.	Бумага разного цвета и формата
214.	Ватман А1 для составления совместных композиций
215.	Доска для работы с пластилином
216.	Карандаши цветные (24 цвета)
217.	Кисточка № 5
218.	Кисточка № 7
219.	Кисточка № 8
220.	Кисточка белка № 3
221.	Кисточка щетинная
222.	Клей
223.	Комплект детских штампов и печатей
224.	Краски акварельные 12 цветов
225.	Краски гуашь 12 цветов
226.	Мелки восковые
227.	Мелки масляные
228.	Мелки пастель
229.	Набор фломастеров
230.	Палитра
231.	Пластилин, не липнущий к рукам
232.	Поднос детский для раздаточных материалов
233.	Стаканчики (баночки) пластмассовые
234.	Точилка для карандашей
235.	Трафареты для рисования
236.	Фартук детский
237.	Воздушные шары
238.	Кресло педагога
239.	Стол педагога
240.	Шкаф для одежды
241.	Кровать
242.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)
243.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)
244.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды
245.	Полотенце для ног
246.	Полотенце для рук
247.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками
Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)	
1.	Зеркало травмобезопасное
2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий

3.	Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)
4.	Набор для подвижных игр и игр с песком
5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте
6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования
7.	Стенд информационный
8.	Доска магнитно-маркерная
9.	Мягконабивные модули, комплект
10.	Система хранения конструкторов
11.	Стеллажи для хранения игр
12.	Стол модульный, регулируемый по высоте
13.	Стул, регулируемый по высоте
14.	Автомобили (крупного размера)
15.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
16.	Альбомы по живописи и графике
17.	Балансиры разного типа
18.	Бинокль/Подзорная труба
19.	Большой детский атлас
20.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
21.	Весы детские
22.	Витрина /лестница для работ по лепке
23.	Гимнастическая палка
24.	Головоломки-лабиринты
25.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельныхбланков, буклетов, настольно-печатных игр
26.	Детский набор музыкальных инструментов
27.	Дидактическая доска с панелями
28.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностьюмногократного выполнения заданий маркером
29.	Домино логическое
30.	Домино с изображениями по различным темам
31.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
32.	Игра для тренировки памяти с набором рабочих карт
33.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины
34.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве
35.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике
36.	Игры на изучение чувств
37.	Игры-головоломки объемные
38.	Изделия народных промыслов

39.	Календарь погоды настенный
40.	Кассовый аппарат для сюжетной игры
41.	Книги детских писателей
42.	Коврик массажный
43.	Карта со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками иразметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
44.	Коллекции (бумаги, минералов, тканей и тд.)
45.	Кольцеброс
46.	Коляска для кукол
47.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
48.	Комплект для обучения основам алгоритмики и робототехники (для дошкольного возраста)
49.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы
50.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический
51.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
52.	Комплект конструкторов шарнирных
53.	Комплект костюмов по профессиям
54.	Комплект мячей-массажеров
55.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторыных навыков и подготовки руки к письму
56.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика
57.	Комплект рисуночного и числового счетного материала
58.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
59.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
60.	Комплект цифровых записей со звуками природы
61.	Конструктор магнитный
62.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный
63.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок,выражающих разные эмоции – комплект
64.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов
65.	Контейнеры большие напольные для хранения
66.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов
67.	Корзинка детская
68.	Куклы для настольного театра
69.	Куклы (крупного размера)
70.	Куклы (среднего размера)

71.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
72.	Кукольная кровать
73.	Кукольный дом с мебелью (дерево)
74.	Лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия
75.	Массажный диск для формирования правильной осанки
76.	Матрешка десятикукольная
77.	Механическая заводная игрушка разных тематик
78.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку
79.	Мозаика разной степени сложности
80.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров
81.	Мольберт двухсторонний
82.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
83.	Мяч для игры в помещении
84.	Мяч футбольный
85.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
86.	Набор «Железная дорога»
87.	Набор «Мастерская»
88.	Набор «Парковка» (многоуровневая)
89.	Набор 5 детских музыкальных инструментов
90.	Набор авторских игровых материалов
91.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
92.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
93.	Набор военной техники (мелкого размера)
94.	Набор деревянных игрушек-забав
95.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием длявоспитателя)
97.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс.
98.	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента
99.	Набор для составления узоров по схемам
100.	Набор знаков дорожного движения
101.	Набор игрушек для игры с песком
102.	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки
103.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях

104.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
105.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму
106.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.
107.	Весы с объемными чашами икомплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
108.	Набор картинок для иерархической классификации
109.	Набор карточек по народному ремесленному делу
110.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения
111.	Набор карточек с изображением предмета и названием
112.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
113.	
114.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10
115.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)
116.	Набор кубиков с буквами
117.	Набор кукольных постельных принадлежностей
118.	Набор кухонной посуды для игры с куклой
119.	Набор мебели для кукол
120.	Набор медицинских принадлежностей
121.	Набор муляжей овощей и фруктов
122.	Набор мягких модулей
123.	Набор мячей (разного размера, резина)
124.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
125.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
126.	Набор парикмахера
127.	Набор печаток
128.	Набор принадлежностей для наблюдения
129.	Набор принадлежностей для ухода за куклой
130.	Набор пробирок большого размера из пластика
131.	Набор проволочных головоломок
132.	Набор продуктов для магазина
133.	Набор разноцветных кеглей с мячом
134.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями
135.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
136.	Набор репродукций картин великих сражений
137.	Набор репродукций картин о природе
138.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
139.	Набор русских шумовых инструментов (детский)

140.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов
141.	Набор самолетов (мелкого размера)
142.	Набор самолетов (среднего размера)
143.	Набор солдатиков (мелкого размера)
144.	Набор столовой посуды для игры с куклой
145.	Набор счетного материала для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «объем», «масса»
146.	Набор фантастических персонажей
147.	Набор фигурок «Семья»
148.	Набор реалистичных фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии
149.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
150.	Набор фигурок людей разных профессий
151.	Набор фигурок людей разных рас
152.	Набор чайной посуды
153.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр,знаков, букв и геометрических фигур
154.	Наборы фигур для сериации повеличине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине)
155.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин,животные, железная дорога, семья и т. п.)
156.	Наборы инструментов для сюжетной игры
157.	Наборы карточек с изображением предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
158.	Наборы кукольной одежды
159.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»
160.	Наборы моделей: деление на части
161.	Наборы пазлов
162.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам
163.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
164.	Наборы счетного материала одинаковой формы
165.	Наборы счетного материала с тремя признаками
166.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам
167.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы
168.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
169.	Наглядные пособия символики России
170.	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек
171.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
172.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы
173.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами

174.	Обруч
175.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков
176.	Перчаточные куклы
177.	Плоскостные игры-головоломки
178.	Подставка для пальчиковых кукол
179.	Подставка для перчаточных кукол
180.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрамиживописи
181.	Приборы домашнего обихода
182.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественнонаучным дисциплинам
183.	Развивающее панно
184.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)
185.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
186.	Ракета (среднего размера)
187.	Рамки и вкладыши тематические
188.	Руль игровой
189.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации
190.	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации
191.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизньживотных, характерные виды работ и отдыха людей)
192.	Скакалка детская
193.	Скорая помощь (машина, среднего размера)
194.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)
195.	Стол для экспериментирования с песком и водой
196.	Танграм
197.	Тележка-ящик (крупная)
198.	Телефон игровой
199.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи
200.	Тренажеры с различной конфигурацией для подготовки руки к письму
201.	УМК для развития естественнонаучного образованиядетей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
202.	УМК для развития инженерно-техническогообразования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
203.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом с ценариев занятий и дидактических и наглядных пособий

204.	УМК для формирования элементарных математическихпредставлений и развития математических компетенций, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий
205.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
206.	Физическая карта мира (полушарий)
207.	Лаборатория для исследования окружающегомира и обучения детей естественнонаучным дисциплинам
208.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
209.	Часы игровые
210.	Часы демонстрационные
211.	Чековая касса игровая
212.	Шахматы
213.	Шашки
214.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая
215.	Шнуровка различного уровня сложности
216.	Безопасные ножницы
217.	Бумага для акварели
218.	Бумага для рисования
219.	Бумага разного цвета и формата
220.	Ватман А1 для составления совместных композиций
221.	Доска для работы с пластилином
222.	Карандаши цветные (24 цвета)
223.	Кисточка № 5
224.	Кисточка № 7
225.	Кисточка № 8
226.	Кисточка белка № 3
227.	Кисточка щетинная
228.	Клей
229.	Комплект детских штампов и печатей
230.	Краски акварельные 16 цветов
231.	Краски гуашь 12 цветов
232.	Мелки восковые
233.	Мелки масляные
234.	Мелки пастель
235.	Набор фломастеров
236.	Палитра
237.	Пластилин, не липнущий к рукам
238.	Поднос детский для раздаточных материалов
239.	Стаканчики (баночки) пластмассовые
240.	Точилка для карандашей
241.	Трафареты для рисования
242.	Фартук детский

243.	Воздушные шары
244.	Кресло педагога
245.	Стол педагога
246.	Шкаф для одежды
247.	Кровать
248.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)
249.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)
250.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды
251.	Полотенце для ног
252.	Полотенце для рук
253.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками
Компоненты РППС для кабинетов специалистов	
Кабинет учителя-логопеда	
1.	Картотека на имеющиеся пособия
2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программноеобеспечение)
3.	Кресло педагога
4.	Полотенце
5.	Стол педагога
6.	Стул взрослый
7.	Шкаф для одежды
8.	Доска магнитно-маркерная
9.	Настенное зеркало с дополнительным освещением
10.	Система хранения расходного материала
11.	Стеллажи для хранения пособий
12.	Стол модульный, регулируемый по высоте
13.	Стул, регулируемый по высоте
14.	Азбука в картинках
15.	Бактерицидный облучатель
16.	Бесконтактный детский термометр
17.	Воздушное лото
18.	Зеркало для индивидуальной работы
19.	Игрушка-вкладыш
20.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук
21.	Комплект детских книг для разных возрастов
22.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира
23.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания
24.	Комплект игрушек на координацию движений

25.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций
26.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
27.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета
28.	Комплект кубиков со словами, слогами
29.	Комплект мелких игрушек
30.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду
31.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики
32.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
33.	Набор кубиков
34.	Набор логопедических зондов
35.	Набор музыкальных инструментов
36.	Набор муляжей овощей и фруктов
37.	Набор пазлов
38.	Набор пальчиковых кукол по сказкам
39.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
40.	Набор пирамидок разной степени сложности
41.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги
42.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме,общей принадлежности к одной из групп
43.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно
44.	Настольные игры
45.	Перчаточные куклы
46.	Песочные часы
47.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
48.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
49.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
50.	Секундомер
51.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
52.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизньживотных, характерные виды работ и отдыха людей)
53.	Схемы для анализа предложений
54.	Счетный материал
55.	Устройство для развития речевого дыхания
56.	Устройство для развития фонематического слуха
57.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
58.	Шнуровка различного уровня сложности
59.	Шпатели металлические

Кабинет педагога-психолога	
1.	Картотека на имеющиеся пособия
2.	Кресло педагога
3.	Стол педагога
4.	Стул взрослый
5.	Шкаф для одежды
6.	Детское кресло
7.	Диагностический комплект Семаго М.М.
8.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.
9.	Доска магнитно-маркерная
10.	Интерактивная песочница
11.	Система хранения расходного материала
12.	Стеллажи для хранения пособий
13.	Стеллажи для хранения техники
14.	Стол модульный, регулируемый по высоте
15.	Стул, регулируемый по высоте
16.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)
17.	Балансиры разного типа - комплект
18.	Домино логическое
19.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное
20.	Игрушка-вкладыш
21.	Комплект детских книг для разных возрастов
22.	Комплект игр для развития внимания
23.	Комплект игр для развития ловкости
24.	Комплект игр для развития пространственных представлений
25.	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание
26.	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия
27.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия
28.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта
29.	Комплект игрушек на координацию движений
30.	Комплект книг по возрастам
31.	Комплект модулей для развития общих движений
32.	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей
33.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики
34.	Комплект развивающих дидактических игр для детей по возрастам младшей группы
35.	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры
36.	Куклы (среднего размера)
37.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
38.	Логические блоки Дьенеша

39.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)
40.	Набор кубиков
41.	Набор материалов для изобразительной деятельности
42.	Набор муляжей овощей и фруктов
43.	Набор объемных геометрических фигур
44.	Набор пирамидок разной степени сложности
45.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп
46.	Набор продуктов для магазина
47.	Набор солдатиков (мелкого размера)
48.	Набор фигурок – семья
49.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
50.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичнымиизображением и пропорциями
51.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
52.	Набор фигурок людей – разных профессий
53.	Набор фигурок людей разных рас
54.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями
55.	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»
56.	Перчаточные куклы
57.	Песочные часы
58.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
59.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
60.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
61.	Секундомер
62.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий(сказочные иреалистические истории, юмористические ситуации)
63.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
64.	Счетный материал, набор
65.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект
66.	Цветные счетные палочки
67.	Часы игровые
68.	Шашки
69.	Юла
Кабинет учителя-дефектолога	
1.	Картотека на имеющиеся пособия
2.	Кресло педагога
3.	Стол педагога

4.	Стул взрослый
5.	Шкаф для одежды
6.	Детское кресло/стул
7.	Доска магнитно-маркерная
8.	Настенное зеркало
9.	Система хранения расходного материала
10.	Стеллажи для хранения пособий
11.	Стол модульный, регулируемый по высоте
12.	Стул, регулируемый по высоте
13.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)
14.	Азбука в картинках
15.	Альбомы с социальными историями
16.	Бактерицидный облучатель
17.	Домино логическое с разной тематикой – комплект
18.	Игрушка-вкладыш
19.	Карточки PECS
20.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук
21.	Комплект детских книг для разных возрастов
22.	Комплект игр для развития внимания
23.	Комплект игр для развития пространственных представлений
24.	Комплект игрушек на координацию движений
25.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций
26.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
27.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета
28.	Комплект мелких игрушек
29.	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду
30.	Куклы (среднего размера)
31.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
32.	Логические блоки Дьенеша
33.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)
34.	Набор алгоритмов пооперационных действий
35.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
36.	Набор кубиков
37.	Набор материалов для изобразительной деятельности
38.	Набор музыкальных инструментов
39.	Набор муляжей овощей и фруктов
40.	Набор объемных геометрических фигур
41.	Набор пазлов разной величины – комплект
42.	Набор пальчиковых кукол по сказкам
43.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект

44.	Набор пирамидок разной степени сложности
45.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп
46.	Набор продуктов для магазина
47.	Набор солдатиков (мелкого размера)
48.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по2–3 признакам одновременно
49.	Набор фигурок – семья
50.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями
51.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
52.	Набор фигурок людей – разных профессий
53.	Набор фигурок людей разных рас
54.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями
55.	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели»
56.	Настольные игры
57.	Перчаточные куклы
58.	Песочные часы
59.	Пособие «Времена года»
60.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
61.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
62.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
63.	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект
64.	Секундомер
65.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательностисобытий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
66.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
67.	Сухой бассейн с наполнением
68.	Счетный материал, набор
69.	Таймер
70.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект
71.	Цветные счетные палочки
72.	Часы игровые
73.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект
74.	Юла

Приложение 5

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Зацепина М.Б.	Патриотическое воспитание дошкольников. Дни воинской славы	М.: Мозаика - Синтез, 2010
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Степаненкова Э.Я.	Дошкольникам о правилах дорожного движения	М.: Просвещение, 1979;
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: Мозаика - Синтез, 2011
Комарова Т.С.	Школа эстетического воспитания.	М.: Мозаика - Синтез, 2009
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду	М.: Мозаика - Синтез, 2010
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе	М.: Мозаика - Синтез, 2008
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе	М.: Мозаика-Синтез, 2011
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе	М.: Мозаика-Синтез, 2011
Белая К.Ю., Зимонина В.Н.	Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице	М.: Просвещение, 2008
Васильева М.А.	Руководство играми детей в дошкольных учреждениях	М.: Просвещение 1986
Комарова Т.С.	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2007
Князева О.Л.	Я-ты-мы	М: Мозаика – Синтез, 2005
Букатов В.М., Шулешко Е.Е.	Возвращение к таланту	Красноярск: АКМЭ, 1999
Хромцова Т.Г.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.	М.: Педагогическое общество России, 2005
Поддубная Л.Б.	Правила дорожного движения	Волгоград: ИТД

	(младшая группа, средняя группа, старшая группа)	«Корифей», 2010
Данилина Г.Н.	Дошкольнику – об истории и культуре России	М.: Аркти, 2004
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника	М.: Владос, 2004;
Шарыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения	М.: ТЦ Сфера, 2014
Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников	Детство – ПРЕСС, 2013
Кондрыкинская Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.: ТЦ Сфера, 2010
Виноградова А.М.	Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников	М.: Просвещение, 1989
Никитин Б.П.	Ступеньки творчества или развивающие игры	М.: Просвещение, 1990
Бондаренко А.К.	Воспитание детей в игре	М.: Просвещение, 2009
Абрамян Л.А. Антонова Т.В.	Игра дошкольника.	М.: Просвещение, 1989
Щербакова Е.И.	Формирование взаимоотношений детей 3-7 лет в игре	М.: Просвещение, 1984
Линькова Н.П.	Игры, игрушки и воспитание способностей	М.: Педагогика 1969
Изгаршева В.М.	Игрушки и пособия для детского сада	М.: Просвещение, 1982
Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение, 1991
Зворыгина Е.В.	Первые сюжетные игры малышей	М.: Просвещение, 1988
Жуковская Р.И.	Творческие ролевые игры в детском саду	Акад. пед. наук РСФСР 1960
Воронова В.Я.	Творческие игры старших дошкольников	М.: Просвещение 1981
Коссаковская Е.А.	Игрушка в жизни ребенка.	М.: Просвещение, 1980
Менджеритская Д.В.	Воспитателю о детской игре.	М.: Просвещение, 1982
Доронова Т.Н.	Играют взрослые и дети.	М.: Линка-Пресс, 2006
Сотникова В.	Самые маленькие в детском саду	М.: Линка-Пресс, 2005
Бабич Л.	365 увлекательных занятий для дошкольников	М.: Айрис-пресс, 2000
Гришин В.Г.	Малыши играют в шахматы	М.: Просвещение,

		1991
Сорокина А.И.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение, 1982
Венгер Л.А., Дьяченко О.М.	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1994
Дьяченко О.М., Агаева Е.А.	Чего на свете не бывает	М.: Просвещение, 1991
Яковлев В., Гриневский А.	Игры для детей.	М.: Сфера, 1992
Дайлидене И.П.	Поиграем малыш.	М.: Просвещение 1992
Богуславская З.М.	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1991
Новоселова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.	М.: Просвещение 1977
Гарнышева Т.П.	Как научить детей ПДД?	М.: Детство-Пресс, 2010
Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора	М.: Просвещение, 1989
Стеаненкова Э.Я, Филенко М.Ф.	Дошкольникам о правилах дорожного движения	М.: Просвещение, 1978
Романова Е.А., Малюшкина А.Б.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера, 2013
Ефанова З.А.	Игровая деятельность на занятиях по ПДД	Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
Романова Е.А., Малюшкина А.Б.	Занятия по правилам дорожного движения	М.: ТЦ Сфера, 2013
Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДДТ	М.: Мозаика-Синтез, 2000
Маркова Т.А.	Воспитание трудолюбия у дошкольников	М.: Просвещение, 1991
Педагоги МБДОУ	Проекты по развитию духовно-нравственных и социокультурных ценностей на каждый дошкольный возраст	2016г.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Вераксы Н.Е.	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2010г
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2005
Дыбина О.В.	Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2000

Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей группе)	М.: Мозаика - Синтез, 2008
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (в средней группе)	М.: Мозаика-Синтез, 2011
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений (во второй младшей группе детского сада)	М.: Мозаика - Синтез, 2011
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений (в средней группе детского сада)	М.: Мозаика - Синтез, 2012
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений (в старшей группе детского сада)	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в первой младшей группе)	М.: Мозака-Синтез, 2007
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (во второй младшей группе)	М.: Мозаика-Синтез, 2007
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в средней группе)	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Николаева С. Н.	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Князева О.Л.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	С.-Петербург: Детство-Пресс, 2004
Метлина Л.С.	Математика в детском саду	М.: Просвещение, 1984
Новикова В.П.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с разными областями математики	М.: Мозаика-Синтез, 2001
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	М.: ЦГЛ, 2003

Иванова А.И.	Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек)	М.: ТЦ Сфера, 2004
Иванова А.И.	Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду (мир растений)	М.: ТЦ Сфера, 2004
Иванова А.И.	Естественно — научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек	М.: ТЦ Сфера, 2005
Ремезова А.А., Моурлот Л.И.	Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста	Методическое пособие. – Тольятти, 2002.
Артемова Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх для дошкольников	М: Просвещений, 1992
Оберемок С.М.	Метод проектов в дошкольном образовании	Новосибирск: НИПКиПРО, 2009
Куликовская И.Э, Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование	М.: Педагогическое общество России, 2003
Прохорова Л.Н.	Организация экспериментальной деятельности дошкольников	Методические рекомендации. - АРКТИ, 2008
Арапова-Пискарева Н.А.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Столяр А.А.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников	М.: Просвещение, 1988
Рихтерман Т.Д.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста	М.: Просвещение,1991
Тарунтаева Т.В.	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников	М.: Просвещение, 2003
Зак А.З.	Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет	М.: Новая школа, 1996
Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.	Воспитание сенсорной культуры ребенка	М.: Просвещение, 1988
Новикова В.П.	Математика в детском саду (младший дошкольный возраст)	Москва: Мозаика-Синтез, 2007
Новикова В.П.	Математика в детском саду (средний дошкольный возраст)	М.: Мозаика-Синтез, 2003

Новикова В.П.	Математика в детском саду (старший дошкольный возраст)	М.: Мозаика-Синтез, 2006
Новикова В.П.	Математика в детском саду (подготовительная группа)	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Пилюгина Э.Г.	Занятия по сенсорному воспитанию	М.: Просвещение, 1983
Дум Э., Альтхауз Д.	Цвет, форма, количество	М.: Просвещение, 1984
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет (методическое пособие к рабочей тетради)	М.: ТЦ Сфера, 2006
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз-ступенька, два ступенька...	М.: Ювента, 2008
Житомирский В.Г.	Геометрия для малышей	М.: Педагогика, 1975
Новоселова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	М.: Просвещение, 1977
Смоленцева А.А.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием (для старшей и подготовительной групп)	М.: Просвещение, 1987
Волкова С.И., Столярова Н.Н.	Тетрадь с математическими заданиями	М.: Просвещение, 1994
Житникова Л.	Учите детей запоминать	М.: Просвещение, 1985
Крушельницкая О.И.	Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет	М.: ТЦ Сфера, 2007
Ерофеева Т.И.	Математика для дошкольников	М.: Академия, 2000
Жикалкина Т.К.	Игровые и занимательные задания по математике	М. Просвещение 1989
Дьяченко О.М.	Чего на свете не бывает?	М.: Знание, 1994
Сербина Е.В.	Математика для малышей	М.: Просвещение, 1992
Михайлова З.А.	Игровые и занимательные задачи для дошкольников	М. Просвещение 1990
Моро М.И., Вапняр Н.Ф.	Карточки с математическими заданиями	М. Просвещение 1993
Сычева Г.Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников	Национальный книжный центр, 2013
Попова Т.И.	Мир вокруг нас	М.: Линка-пресс, 1998
Рыжова Н.А.	Наш дом — природа. Воздух — невидимка	М.: Карапуз-Дидактика, 2005

Золотова Е.И.	Знакомим дошкольников с миром животных.	М.: Просвещение, 1988
Марковская М.М.	Уголок природы в детском саду	М.: Просвещение, 1983
Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф.	Родной край.	М.: Просвещение 1991
Саморукова П.Г.	Как знакомить дошкольников с природой	М. Просвещение, 1983
Катаева С. А.	Мой мир	М.: Линка-Пресс, 2002
Голицина Н.С.	Экологическое воспитание в детском саду. Перспективное планирование с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика - Синтез, 2006
Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве	М.: Просвещение, 2002
Ковинько Л.В.	Секреты природы - как это интересно	М.: Линка-Пресс, 2004
Земскова-Названова Л. И.	Люби и знай свой край.	М: Чистые пруды, 2006
Гончар А., Лебедева Е.	120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких	Лайда, 2013;
Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К.	Любить труд на родной земле.	М.: Просвещение, 1987
Тарабарина Т.И., Соколова Е.И.	И учеба, и игра: природоведение	Академия Развития, 2006
Артемова Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	М.: Просвещение 1992
Дрязгунова В.А.	Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями	М.: Просвещение 1981
Рыжова Н.А.	Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники	М.: Линка-пресс, 2002
Остапенко В.А., Морозов В.И.	Певчие птицы.	М. Просвещение 1992
Алискеров С.В., Беме Р.В.	Аквариумист (аквариумы и террариумы)	М.: Агропромиздат, 1991
Алексеев В.А.	300 вопросов и ответов по экологии	Ярославль: Академия развития, 1998
Кондыркина Л.А.	Дошкольникам о защитниках отечества	М.: ТЦ Сфера, 2005
Кондыркина Л.А.	С чего начинается Родина?	М.: ТЦ Сфера, 2005
Данилина Г.Н.	Дошкольнику – об истории и культуре России	М.: АРКТИ, 2005

Новицкая М.Ю.	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду	М.: Линка-Пресс, 2003
Соловьева Е.В.	Дети планеты Земля	М.: Линка-Пресс, 2001
Ерохина Е.Л., Круглова Т.А.	Государственные символы России	М.: «Ювента», 2002
Исмагилова С.С.	Образовательная программа дошкольного образования «Калейдоскоп» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 5-7 лет по коррекции и развитию мелкой моторики и познавательных способностей через продуктивную деятельность	2016г.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Фомичева Г.А, Федоренко Л.П.	Методика развития речи детей дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1984
Сохин Ф.А.	Развитие речи детей дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1976
Короткова Э.П.	Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию	М.: Просвещение, 1982
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.	– М.: Мозаика Синтез, 2010
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада	М.: Мозаика– Синтез, 2010
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Гербова В.В., Максаков А.И.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	М.: Просвещение, 1986
Вераксы Н.Е.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (младшая, средняя,	Т.Ц.: Учитель, 2015

	старшая, подготовительная группы)	
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе (для занятий с детьми 2-7лет).	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи.	М.: Просвещение, 1988
Волина В.В.	Веселая грамматика	М.: Знание, 1995
Бондаренко Т.В.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	Воронеж: Педагогика нового времени, 2007
Алябьева Е.А.	Развитие воображения и речи 4-7 лет: Игровые технологии	М.: ТЦ СФЕРА, 2005;
Петрова В.А.	Занятия по развитию речи с детьми до трех лет	М.: Медгиз, 1961
Дьяченко В.Ю., Гузенко О.В.	Развитие речи. Тематическое планирование занятий	Волгоград: Учитель, 2007
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)	М.: ТЦ СФЕРА, 2005
Джежелей, О.В.	Учимся любить книгу	М.: Просвещение 1989
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду (планирование и конспекты)	М.: ТЦ СФЕРА, 2005
Ефименкова Л.Н.	Формирование речи дошкольников	М.: Просвещение, 1985
Кыласова Л.Е.	Развитие речи (конспекты занятий в подготовительной группе)	Т.Ц.: Учитель, 2008
Волчкова В.Н.	Развитие речи (конспекты занятий в старшей группе)	Т.Ц. Учитель, 2004
Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А.	Учимся читать и писать	М.: Знание, 1994
Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок (для занятий с детьми от рождения до семи лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте (для занятий с детьми 3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Марцинкевич Г.Ф.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)	Т.Ц.: Учитель, 2004
Журова Л.Е., Варенцова Н.В.	Обучение дошкольников грамоте	М.: Мозаика-Синтез, 2012

Соловьева Н.В.	Подготовка к обучению грамоте детей	М.: ТЦ СФЕРА, 2009
Пожиленко Е.А.	Волшебный мир звуков и слов	М.: ВЛАДОС, 1999
Голуб И.Б.	Моя самая первая книжка о словах	М.: Дрофа. 1995
Волина В.В.	Праздник букваря (думай, решай, пробуй)	М.: АСТ-пресс 1995
Волина В.В.	Веселая грамматика	М.: Дрофа. 2002
Введенская Л.А., Колесников Н.П.	От серьезной науки до словесных шуток	Новая школа, 1996
Дурова Н.В., Невская Л.Н.	От звука к букве, От слова к звуку, Поиграем в слова	М.: Школа-пресс 1998
Горбушина Л.А., Николаичева А.П.	Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста	М.: Просвещение 1983
Горбушина Л.А., Николаичева А.П.	Выразительное чтение	М.: Просвещение 1983
Художественно-эстетическое развитие		
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Зацепина М.Б.	Праздники и развлечения в детском саду (методическое пособие для педагогов и муз. руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Зацепина М.Б.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников (пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду» (программа и методические рекомендации. Для занятий с	М.: Мозаика-Синтез, 2005

	детьми 2-7 лет)	
Комарова Т.С.	Школа эстетического воспитания	М.: Мозаика-Синтез, 2009;
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности. Во второй младшей группе детского сада	М.: Москва-Синтез, 2009
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности. В подготовительной к школе группе	М.: Москва-Синтез, 2011
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе	М.: Мозаика-Синтез, 2007
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	М.: Мозаика-Синтез, 2007
Комарова Т. С.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Комарова Т.С.	Школа эстетического воспитания	М.: Мозаика-Синтез, 2006
Куцакова Л. В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала в старшей группе	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Новоскольцева И., Каплунова И.	Ладушки. Праздник каждый день	Санкт-Петербург: Композитор, 2000
Дрездина М.Г.	Навстречу друг другу (Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей)	М.: Линка-Пресс, 2007
Девятова Т.Н.	Звук-волшебник (Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста)	М.: Линка-Пресс, 2006
Девятова Т.Н.	Звук-волшебник (Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста)	М.: Линка-Пресс, 2006
Малышева А.Н., Ермолаева Н.В.	Аппликация в детском саду	Ярославль: Академия развития, 2001
Петрова Т.И., Сергеева Е.Л.	Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду	М.: Школьная Пресса, 2004
Чумичева Р.М.	Дошкольникам о живописи	М.: Просвещение

		1992
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре	Владос, 2004
Баранова Е.В.	От навыков к творчеству	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Халезова Н.Б., Курочкина Н.А.	Лепка в детском саду	М.: Просвещение 1984
Халезова Н.Б.	Народная пластика и декоративная лепка в детском саду	М.: Просвещение, 1984
Богатеева З.А.	Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях	М.: Просвещение, 1986
Богатеева З.А.	Аппликация по мотивам народных орнаментов	М.: Просвещение, 1982
Горичева В.С, Филиппова Т.В.	Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок	Академия развития, 2003
Мищенко И.Т.	Аппликации из листьев и соломы (альбом)	К.: Радянська школа, 1986
Малышева А.Н.	Аппликация в детском саду	Академия развития, 2002
Гульянц Э.К.	Учите детей мастерить	М.: Просвещение, 1984
Шайдурова Н.В.	Развитие ребенка в конструктивной деятельности	М.: Сфера, 2008
Лиштван З.В.	Конструирование	М.: Просвещение,1981
Перевертень Г.И.	Самоделки из текстильных материалов	М.: Просвещение,1990
Васильева-Гангнус Л.П.	Уроки занимательного труда	Нигма Год: 2014;
Бугельский Ю.А.	Игрушки самоделки	М.: Просвещение, 1965
Комарова Л.Г.	Строим из лего	М.: Линка-Пресс, 2001
Глозман А.	Учите мальчишек мастерить	М.: Чистые пруды, 2006
Лиштван З.В.	Игры и занятия со строительным материалом	М.: Просвещение, 1971
Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.	Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду	М.: Просвещение,1992
Брофман В.	Архитектурная школа имени папы Карло	М.: Линка-Пресс, 2001
Машинистов В.Г.	Дидактический материал по	М.:

	трудовому обучению	Просвещение,1990
Майорова И.Г.	Дидактический материал по трудовому обучению	М.: Просвещение,1989
Артюх А.	Наряжаем елку сами	М.: Ника-Пресс 1995
Гомозова Ю.Б., Гомозова С.А.	Праздник своими руками (поделки к осенним и зимним праздникам)	Академия Ко, Академия Холдинг, Академия Развития, 2001
Селиванова Т.А.	Изделия из кожи	М.: МСП, 2000
Гуляева В., Додонова Е.	Синяя птица (самоделки)	М.: Малыш,1991
Гагарин Б.Г.	Конструирование из бумаги	Ташкент, 1988
Нечаева В.Г. , Корзакова Е.И.	Строительные игры в детском саду	М.: Просвещение,1966
Цирули Н.А., Проснякова Т.Н.	Умные руки	Издательский дом "Федоров" г. Самара, 2005
Соколова С.В.	Оригами для дошкольников	М.: Детство-пресс, 2010
Куревина О.А.	Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста	М.: Линка-Пресс, 2003
Доронова Т.Н.	Детский сад: будни и праздники (методическое пособие)	М.: Линка-Пресс, 2006
Ветлугина Н.А.	Самостоятельная художественная деятельность дошкольников	М.: Просвещение, 2005
Метлов Н.А.	Музыка – детям	М.: Просвещение 1985
Раевская Е.П.	Музыкально-двигательные упражнения в детском саду	М.: Просвещение 1991
Суммара А.С.	Маленький ляльковый театр	Киев: Веселка, 1990
Караманенко Т.Н.	Кукольный театр – дошкольникам	М.: Просвещение, 1982
Михайлова М.А.	Праздники и развлечения в детском саду (сценарии, игры, аттракционы)	М.: Современная школа, 2006
Руденко В.И.	Сценарии праздников, конкурсов, игр (для воспитателей и педагогов-организаторов)	Феникс, 2002
Маханева М.Д.	Театрализованные занятия в детском саду (пособие)	М.:ТЦ "Сфера", 2001
Слуцкая С.Л.	Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду	М: Линка-пресс, 2006

Михайлова М.А.	Поем, играем, танцуем дома и в саду	Академия развития, 1998
Науменко Г.М.	Фольклорный праздник	М.: Современная музыка, 2013
Рябцева И.Ю.	Приходите к нам на праздник (сборник сценариев)	Ярославль: Академия развития, 1999
Ускова Л.Л.	Образовательная программа дошкольного образования «Живая кукла»	2016
Петрик Л.А.	Образовательная программа дошкольного образования «Волшебные бумажки»	2016
Образовательная область «Физическое развитие»		
Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая средняя, старшая, подготовительная группы)	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Степаненкова Э. Я.	Физическое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Степаненкова Э. Я.	Методика физического воспитания	М.: Издательский центр «Академия», 2006
Хухлаева Д.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1978
Осокина Т. И.	Физическая культура в детском саду	М.: Просвещение, 1986
Глазырина Л. Д.	Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования	М.: ВЛАДОС, 2004
Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
Береснева З.	Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш»	М.: ТЦ Сфера, 2003
Рунова М.А.	Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей	М.: Линка- Пресс, 2007
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Оверчук Т.И.	Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ	Гном-Пресс, 2001
Яковлева Л.В.	Физическое развитие и здоровье	М.: Гуманит. изд.

	детей 3-7 лет.	центр ВЛАДОС, 2003
Адашкявичене Э. Й.	Спортивные игры и упражнения в детском саду	М.: Просвещение, 1992
Литвинова М.	Русские народные подвижные игры	М.: Просвещение, 1986
Иванов Ю.	Играйте на здоровье	М.: Московская правда, 1991
Дмитренко Т.	Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста	Киев, Радянська школа, 1983
Кенеман А.	Детские подвижные игры народов	М.: Просвещение, 1988
Адемчишин А.	Спортивные и подвижные игры	Киев: Здоровья, 1989
Кильпио Н.	80 игр для детского сада	Детство-Пресс, 2011
Сочеванова Е.	Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря	Детство-Пресс, 2010
Покровский Е.	Русские детские подвижные игры	Речь, 2011
Ковалько В.	Азбука физкультминуток для дошкольников	ВАКО, 2005
Русаков А.	Подвижные игры (сборник четырех эпох)	М.: Просвещение, 1986
Шебеко В. Н.	Формирование мотивов двигательной активности	Минск: Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2000
Фролов В. Г.	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста	М.: Просвещение, 1983
Пустынникова Л. Н.	Коньки в детском саду	М.: Просвещение, 1979
Адашкявичене Э. Й.	Баскетбол для дошкольников	М.: Просвещение, 1983
Гришин В. Г.	Игры с мячом и ракеткой	М.: Просвещение, 1982
Фролов В. Г.	Физкультурные занятия, игру и упражнения на прогулке	М.: Просвещение, 1986
Голощекина М. П.	Лыжи в детском саду	М.: Просвещение, 1977
Занозина А. Е.	Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет	М.: Линка-Пресс, 2008
Моргунова О. Н.	Физкультурно - оздоровительная работа	М.: Воронеж: ИкМА, 2005
Вареник Е. Н.	Занятия по физкультуре с детьми	М.: ТЦ Сфера, 2007

	3-7 лет	
Шишкина В. А.	Движение + движение	М.: Просвещение, 1992
Рунова М. А.	Движение день за днем (комплексы физических упражнений для детей 5-7 лет)	М.: Линка-Пресс, 2007
Рунова М. А.	Дифференцированные занятия по физической культуре	М.: Просвещение, 2007
Степаненкова Э.Я.	(ФГТ) Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез, 2012
Уварова З. С.	Гимнастика и массаж в раннем возрасте	М.: Просвещение, 1982
Губерт К.Д.	Утренняя гимнастика под музыку	М.: Просвещение, 1981
Ермакова З.И.	На зарядку малыши	Минск: нар. асвета, 1981
Метельская Н.Г.	100 физкультминуток на логопедических занятиях	М.: ТЦ Сфера, 2010
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2008
Бородавкина Е.Г.	Модифицированная образовательная программа для работы с детьми старшего дошкольного возраста «Хатха – йога для дошколят»	2016
Коррекционная работа		
Архипова Е. Ф.	Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студентов вузов.	М., 2006
Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации.	М., 2009
Лопатина Л. В.	Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.	СПб., 2005.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	М.: «Гном-Пресс», 1998.
Алябьева Е.А.	Развитие воображения и речи 4-7 лет: Игровые технологии.	М.: ТЦ СФЕРА, 2005.

Приложение 6

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора: «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок…», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Жили у бабуси…», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды…», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки: «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А. Н. Толстого); «Гуси-лебеди» (обработка М. Булатова); «Колобок» (обработка К. Ушинского); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «Теремок» (обработка Е. Чарушина); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира:

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб.. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбреп-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Бальмонт Константин Дмитриевич «Комарики-макарики»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Осень»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка чумазая»; Берестов Валентин Дмитриевич «Бычок»; Благинина Елена Александровна «Научу обуваться и братца»; Блок Александр Александрович «Зайчик»; Городецкий Сергей Митрофанович «Кто это?»; Заболоцкий Николай Алексеевич «Как мыши с котом воевали»; Кольцов Алексей Васильевич «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»);

Косяков Иван Иванович «Все она»; Майков Аполлон Николаевич «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак Самуил Яковлевич «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; Михалков Сергей Владимирович «Песенка друзей»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Жадина»; Плещеев Алексей Николаевич «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова Ирина Петровна «Медведь»; Черный Саша «Приставалка», «Про Катюшу»; Чуковский Корней Иванович «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; К.Валаханович «Будем котиков считать», А.Орлова «Яблочки-пятки», Г. Лагздынь «Декабрь», Э. Мошковская «Зимою холодно платкам».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Проза: Александрова Зинаида Николаевна «Медвежонок Бурик»; Бианки Виталий Валентинович «Купание медвежат»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Юрий «Синий шалашик»; Житков Борис Степанович «Зебра», Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зощенко Михаил Михайлович «Умная птичка»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Носов Николай Николаевич «Ступеньки»; Прокофьева Софья Леонидовна «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев Владимир Григорьевич «Три котенка»; Толстой Лев Николаевич «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой Алексей Николаевич «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский Константин Дмитриевич «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Даниил Иванович «Храбрый ёж»; Цыферов Геннадий Михайлович «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); Чуковский Корней Иванович «Так и не так»; И.Зартайская «Душевные истории про Пряника и Вареника».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Босев Асен «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Виеру Георге «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько Платон «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Забила Наталья Львовна «Карандаш», пер. с укр. Александровой; Капутикян Сильва «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Спендиаровой; Карем Морис «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Милева Леда «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Милн Алан «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; А. Дьюдни «Лама красная

пижама» (серия про Ламу, перевод Т.Духановой), Иан Уайброу «Сонный Мишка», «Щекоталочка» (перевод М.Бородицкой).
Проза: Альфаро Оскар «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; Биссет Дональд «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Босев Асен «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Муур Лилиан «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Панку-Яшь Октав «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева; Поттер Беатрис «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Йозеф «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина; Янчарский Чеслав «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; С.Макбратни «Знаешь, как я тебя люблю?» (перевод Е.Канищевой, Я.Шапиро), Р.Скоттон «Котенок Шмяк», А.Шеффлер «Чик и Брики».

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора: «Барашеньки…», «Гуси, вы гуси…», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди весна, иди, красна…», «Кот на печку пошел…», «Наш козел…», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый…», «Сидит, сидит зайка…», «Солнышко-ведрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
Русские народные сказки: «Война грибов с ягодами (обработка В. Даля); «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Привередница» (обработка В. Даля); «Про Иванушку-дурачка» (обработка М. Горького); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка (обработка А.Н. Толстого); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).
Фольклор народов мира:
Песенки: «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Пирог», венг. нар. песенка (обработка Э. Котляр); «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).
Сказки: «Бременские музыканты», «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Пирог», норвеж. сказка в обр. М. Абрамовой; «Пых», белорус. нар. сказка (обработка Н. Мялика); «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России:
Поэзия: Аким Яков Лазаревич «Первый снег»; Александрова Зинаида Николаевна «Таня пропала», «Дозор», «Елочка», «Дождик»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Росинка»; Баратынский Евгений Абрамович «Весна, весна»; Барто Агния Львовна «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов Валентин Дмитриевич «Искалочка», «Заячий след», «Кто чему научится»; Благинина Елена Александровна «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине», «Эхо»; Саша Черный «Приставалка»; Блок Александр Александрович «Ветхая избушка…», «Спят луга…», «Ворона»; Брюсов Валерий Яковлевич «Колыбельная»; Бунин Иван Алексеевич «Листопад» (отрывок); Введенский Александр Иванович «Сны»; Гернет Нина и Хармс Даниил «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин Спиридон Дмитриевич «Улицей гуляет…» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин Сергей Александрович «Поет зима – аукает…»; Заходер Борис Владимирович «Волчок», «Кискино горе»; Квитко 209Лев Моисевич «Ручеек»; Кушак Юрий Наумович «Сорок сорок»; Майков «Голубенький, чистый» (из стих. «Весна»); Майков Аполлон Николаевич «Осенние листья по ветру кружат…»; Маршак Самуил Яковлевич «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Пудель», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Новелла «Она умеет превращаться»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков Сергей Владимирович «А что у Вас?», «Где очки?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Юнна Петровна «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Добежали до вечера»; Некрасов Николай Алексеевич «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); Пушкин Александр Сергеевич «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне…»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин); Сапгир Генрих Вениаминович «Садовник»; Серова Екатерина «Похвалили»; Сеф Роман Семёнович «На свете все на все похоже…», «Чудо»; Суриков Иван Захарович «Зима»; Токмакова Ирина Петровна «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой Алексей Константинович «Колокольчики мои»; Успенский Эдуард Николаевич «Разгром»; Фет Афанасий Афанасьевич «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Хармс Даниил Иванович «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский Корней Иванович «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце»; И.Гамазкова «Колыбельная для бабушки», М.Лукашина «Розовые очки», А.Орлова «Невероятно длинная история про таксу», А.Усачев «Выбрал папа ёлочку».
Проза: Абрамцева Наталья Корнельевна «Дождик», «Чудеса, да и только», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов Валентин Дмитриевич «Как найти дорожку»; Бианки Виталий Валентинович «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок –колючий бок»; Введенский Александр Иванович «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке

Ниточке» (главы из книги); Вересаев Викентий Викентьевич «Братишка»; Воронин Сергей Алексеевич «Воинственный Жако»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Танин пирожок», «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Георгиев Сергей Георгиевич «Бабушкин садик»; Дмитриев Юрий «Дети всякие бывают»; Драгунский Виктор Юзефович «Он живой и светится…», «Тайное становится явным»; Зощенко Михаил Михайлович «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Юрий Иосифович «Иней», «Дед, баба и Алеша»; Козлов Сергей Григорьевич «Необыкновенная весна», «Такое дерево», «Как ослику приснился страшный сон», «Дружба»; Носов Николай Николаевич «Заплатка», «Затейники»; Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); Пантелеев Л. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); Пермяк Евгений Андреевич «Как Маша стала большой», «Торопливый ножик»; Пришвин Михаил Михайлович «Ребята и утята», «Журка»; Прокофьева Софья Леонидовна «Великие холода», «Маша и Ойка»; Сахарнов Святослав Владимирович «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Николай Иванович «Неслух»; Сутеев Владимир Григорьевич «Мышонок и карандаш»; Тайц Яков Моисеевич «По пояс», «Все здесь»; Толстой Лев Николаевич «Спала кошка…», «Собака шла по дощечке…», «Хотела галка пить…», «Мальчик играл…», «Мальчик стерег овец…», «Какая бывает роса на траве»; Ушинский «Бодливая корова»; Ушинский Константин Дмитриевич «Ласточка»; Хармс Даниил Иванович «Сказка»; Цыферов Геннадий Михайлович «В медвежачий час», «Град», «Как ослик купался», «Не фантазируй»; Чарушин Евгений Иванович «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым», «Что за зверь?», «Про зайчат», «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей», «Лисята»; О.Фадеева «Веришь ли ты в море?», «Снежный шар», А. Усачев «Жили-были ежики».

Литературные сказки: Горький Максим «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу Короткий Хвост»; Москвина Марина Львовна «Что случилось с крокодилом»; Носов Николай Николаевич «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Самойлов Давид «У слоненка день рождения»; Сеф Роман Семёнович «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский Корней Иванович «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Басни: Толстой Лев Николаевич «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерег овец…», «Хотела галка пить…».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Бжехва Ян «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Вангели Спиридон Степанович «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ – капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова; Виеру Григоре «Я люблю», пер с молд. Я. Акима; Витка Василь «Считалочка», пер. с белорус. И.

Токмаковой; Грубин Франтишек «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Лев Моисеевич «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Ян «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Юлиан «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова; Д. Лангстафф «Луговая считалочка» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля), К.Уилсон «Новый год Медведика» (перевод М.Яснова).

Литературные сказки: Андерсен Ханс Кристиан «Оле-Лукойе», перевод с датск. А. Ганзен; Балинт Агнеш «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Лейла «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Биссет Дональд «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Блайтон Энид Мэри «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Милн Алан «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Мугур Флорин «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Родари Джанни «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Энн «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Эгнер Турбьёрн «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д.Дональдсон «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (перевод М.Бородицкой), Кадзуо Ивамура «14 лесных мышей» (перевод Е.Байбиковой), Г. Ингавес «Мишка Бруно» (перевод О. Мяэотс), Д.Керр «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (перевод М.Аромштам), Ю. Лангройтер «А дома лучше!» (перевод В.Фербикова), О. Пенн «Поцелуй в ладошке» (перевод Е.Сорокиной), Д.Фернли «Восемь жилеток Малиновки» (перевод Д.Налепиной), Т. Уорнс Штука-Дрюка (перевод Д.Соколовой), Г.Юхансон «Мулле Мек и Буффа» (перевод Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет

Произведения поэтов и писателей России: М.Бородицкая «Тетушка Луна», Н.Волкова «Воздушные замки», Г.Дядина «Пуговичный городок», Ю.Симбирская «Ехал дождь в командировку», А.Усачев «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год», М.Яснов «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза: И.Зартайская «Мышка ищет маму», «Подарок для мышки», С.Могилевская «Мой папа – волшебник», А.Орлова «Обожаю ходить по облакам», Е. Панфилова «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки», Ю.Симбирская «Лапин», О.Фадеева «Фрося - ель обыкновенная».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Э.Граветт «Полный порядок» (перевод Марина Бородицкая), Д.Дисен «Рыбка Унывака» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля)

Литературные сказки, рассказы: Л. Клинтинг «Истории про Кастора» (перевод К.Коваленко), В. Ли Бертон «Маленький Домик» (перевод Ю.Шипкова), Д.Макки «Элмер» (перевод М.Людковской), Б.Патерсон, С.Патерсон «Сказки Лисьего Леса» (перевод В.Полищука), П.Стюарт «Сказки о Ёжике и Кролике», А.Шмидт «Саша и Маша.

Рассказы для детей» (перевод И.Трофимовой).От 6 до 7 лет
Произведения поэтов и писателей России: И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсинные корки», Ю.Симбирская «Наперегонки», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».
Проза: К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».
Произведения поэтов и писателей разных стран:
Поэзия: А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).
Литературные сказки, рассказы: С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

От 6 до 7 лет

Произведения поэтов и писателей России: И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсинные корки», Ю.Симбирская «Наперегонки», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».
Проза: К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».
Произведения поэтов и писателей разных стран:
Поэзия: А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).
Литературные сказки, рассказы: С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет

Слушание: «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; рус. нар. плясовые мелодии и колыбельные песни; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка

друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой.

Песни: «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской.

Песенное творчество: «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения:

Игровые упражнения: «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации: «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Птички», муз. Л. Банниковой, «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия.

Хороводы и пляски: «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества: «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах: Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет

Слушание: «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана.

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные. «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Путаница» — песня-шутка; муз. Е.

Тиличеевой, сл. К. Чуковского. «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка?», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня, «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

Песни: «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю, бай», муз. М. Красина, сл. М. Чарной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом!»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской; Песни из детских мультфильмов: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Незнайки»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»).

Музыкально-ритмические движения:

Игровые упражнения: «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; Прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличеевой; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Этюды-драматизации: «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского

Хороводы и пляски: «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы: «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского; Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры: «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением: «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; Игры с пением. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество: «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н.Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха: «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха: «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах: «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап…», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

От 5 лет до 6 лет

Слушание: «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е.
Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.

Песни: «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филлипенко, сл. Г Бойко; «Тяв-тяв», муз. В Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество:

Произведения: «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения:
Упражнения: «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Наденeнко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.
Упражнения с предметами: «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсека; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды. «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой).
Этюды: «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец.
Танцы и пляски: «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; Пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.
Характерные танцы: «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля.218
Хороводы: «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры:
Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.
Игры с пением: «Колпачок», «Ой, заинька по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.
Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха: «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».
Развитие тембрового слуха: «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».
Развитие диатонического слуха: «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».
Инсценировки и музыкальные спектакли: «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества: «Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах: «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обраб. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обраб. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обраб. В. Агафонникова.

От 6 лет до 7 лет

Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г.

Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение: Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко;

«Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

Песенное творчество: «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения:

Упражнения: «Марш», муз. И. Кишко; «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды: Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличеевой.

Танцы и пляски: «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар.

мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обраб. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы: «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры:

Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличеевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обраб. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калинникова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обраб. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». 221

Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под

сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.Игра на детских музыкальных инструментах: «Бубенчики», «В школу» и «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обраб. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обраб. Е. Тиличеевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 3 до 4 лет

Иллюстрации, репродукции картин: П.Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н.Жуков «Ёлка»

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И.Репин «Яблоки и листья»; И.Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А.Бортников «Весна пришла»; Е.Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю.Кротов «В саду»; А.Комаров «Наводнение»; В.Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою….», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В.Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б.Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А.Пластов «Лето».

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков

«Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет»

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»,«Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного

возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

Отечественные анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Для детей дошкольного возраста

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1991.
Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.
Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.
Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.
Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.
Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.
Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.
Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм
«Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.224
Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.
Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова
Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.
Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И.Максимов, 2003.
Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.
Зарубежные анимационные произведения
Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки,1988.
Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 200

Приложение 7

Календарный план воспитательной работы

Даты	Праздники, значимые события, памятные даты	Событие, группа				
		2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
1 сентября	День знаний	**Развлечение** «Детский сад встречает ребят!»	**Развлечение** «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	**Развлечение** «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	**Праздник** «По Родине нашей День знаний идет!»	**Праздник** «По Родине нашей День знаний идет!»
8 сентября	Международный день распространения грамотности	**Игровое занятие** «В гостях у книжки»	**Игровое занятие** «В гостях у книжки»	**Игровое занятие** «Чтобы грамотным быть нужно книги любить!»	**Проектная деятельность** «Грамоте учиться, всегда пригодиться!»	**Проектная деятельность** «Грамоте учиться, всегда пригодиться!»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	**Выставка результатов детской деятельности** «Букет для воспитателя»	**Выставка результатов детской деятельности** «Букет для воспитателя»	**Выставка результатов детской деятельности** «Наш любимый детский сад!»	**Выставка результатов детской деятельности** «Наш любимый детский сад!»	**Выставка результатов детской деятельности** «Наш любимый детский сад!»
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	**Фотовыставка** «Я с бабушкой и дедедушкой дружу давным-давно»	**Фотовыставка** «Я с бабушкой и дедедушкой дружу давным-давно»	**Фотовыставка** «Я с бабушкой и дедедушкой дружу давным-давно»	**Акция ко Дню пожилого человека** «Из детских рук – частичку теплоты»	**Акция ко Дню пожилого человека** «Из детских рук – частичку теплоты»
4 октября	День защиты животных	**Рассматривание фотоальбомов** «Я и мой домашний питомец»	**Утренний круг** «Мой верный друг – домашний питомец»	**Утренний круг** «Мы в ответе за тех гого приручили»	**Утренний круг** «Мы в ответе за тех гого приручили»	**Квест – игра «Умники и умницы»** «Животные красной книги»

9 -13 октября	Сезонные изменения в природе «Осень золотая»	**Праздник** «Осень, осень, в гости просим!»	**Праздник** «Осень, осень, в гости просим!»	**Праздник** «Осень, осень, в гости просим!»	**Праздник** «Осень, осень, в гости просим!»	**Праздник** «Осень, осень, в гости просим!»
3 воскресенье октября	День отца в России.	**Развлечение** «Папа может, все что угодно»	**Развлечение** «Папа может, все что угодно»	**Развлечение** «Папа может, все что угодно»	**Выставка плакатов** «Мой папа самый лучший»	**Встречи в «Семейной гостиной»** «Негазлучные друзья – это папа мой и я»
3 неделя октября	День здоровья. Марафон здоровья Сезонные изменения в природе	**Марафон здоровья (малые олимпийские игры)** «Движение день за днем» **Экскурсия по территории** Сезонные изменения в природе **Выставка рисунков** «Природа Сибири»	**Марафон здоровья (малые олимпийские игры)** «Движение день за днем» **Экскурсия по территории** Сезонные изменения в природе **Выставка рисунков** «Природа Сибири»	**Марафон здоровья (малые олимпийские игры)** «Движение день за днем» **Экскурсия по территории** Сезонные изменения в природе **Выставка рисунков** «Природа Сибири»	**Марафон здоровья (малые олимпийские игры)** «Движение день за днем» **Поход** в березовую рощу создание альбома природа Сибири	**Марафон здоровья (малые олимпийские игры)** «Движение день за днем» **Поход** в березовую рощу создание альбома природа Сибири
4 ноября	День народного единства	**Выставка рисунков** «Узоры России» ***Академия ПВ*** Драматизация сказок о дружбе, взаимовыручке	**Выставка рисунков** «Узоры России» ***Академия ПВ*** Драматизация сказок о дружбе, взаимовыручке	**Выставка рисунков** «Узоры России» ***Академия ПВ*** Драматизация сказок о дружбе, взаимовыручке	**Мастерская** по изготовлению национальных костюмов (рисование, аппликация) ***Академия ПВ*** Презентация детских проектов посвященных Дню народного единства	**Мастерская** по изготовлению национальных костюмов (рисование, аппликация) ***Праздник*** посвященый Дню народного единства
18 ноября	Презентация результатов реализации	-	-	-	**Презентация проектов**	**Презентация проектов**

	совместных в группе проектов					
05-08 ноября	Инклюзивное мероприятие	**Деятельность интерактивных площадок** «В гости к «Аленке!»	**Деятельность интерактивных площадок** «В гости к «Аленке!»	**Деятельность интерактивных площадок** «В гости к «Аленке!»	**Деятельность интерактивных площадок с ДОУ Теремок** «В гости к «Аленке!»	**Деятельность интерактивных площадок с ДОУ Теремок** «В гости к «Аленке!»
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	**Акция** «Подари улыбку маме» **С/И** «Семья», «Едем в гости к бабушке»	**Акция** «Подари улыбку маме» **СРИ** «Семья», «Едем в гости к бабушке»	**Акция** «Подари улыбку маме» **Выставка детского творчества** «В каждом рисунке - МАМА»	**Акция** «Подари улыбку маме» **Проектная деятельность** «Игрушки моей мамы, бабушки» **Спортивный досуг** «Мамы разные нужны, а спортивные важны»	**Акция** «Подари улыбку маме» **Проектная деятельность** «История возникновения праздника День Матери» **Концерт** «Будте счастливы, мамы Земли»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	**Ситуативный разговор** «Моя страна - моя Россия»	**Ситуативный разговор** «Моя страна - моя Россия»	**Ситуативный разговор** «Моя страна - моя Россия»	**Тематический день** «День Государственного герба»	**Тематический день** «День Государственного герба»
03 декабря	Инклюзивное мероприятие	**Акция** «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» «Вместе весело, дружно, легко»	**Акция** «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» «Вместе весело, дружно, легко»	**Акция** «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» «Вместе весело, дружно, легко»	**Акция** «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» «Вместе весело, дружно, легко»	**Акция** «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» «Вместе весело, дружно, легко»
3 декабря	Международный день инвалидов	**Деятельность интерактивных площадок** «В гости к «Аленке!» **Выставка творческих**	**Деятельность интерактивных площадок** «В гости к «Аленке!»	**Деятельность интерактивных площадок** «В гости к «Аленке!» **Выставка**	**Деятельность интерактивных площадок** «В гости к «Аленке!» **Выставка**	**Деятельность интерактивных площадок** «В гости к «Аленке!»

		работ детей с ОВЗ «Творчество без границ»	**Выставка творческих работ детей с ОВЗ** «Творчество без границ»	**творческих работ детей с ОВЗ** «Творчество без границ»	**творческих работ детей с ОВЗ** «Творчество без границ», посвященная Дню неизвестного солдата	**Выставка творческих работ детей с ОВЗ** «Творчество без границ» посвященная Дню неизвестного солдата
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	**Реализация проекта** «Детские общности» **Акция «Птичкина столовая»**	**Реализация проекта** «Детские общности» **Акция «Птичкина столовая»**	**Реализация проекта** «Детские общности» **Акция «Птичкина столовая»**	**Реализация проекта** «Детские общности» **Акция «Птичкина столовая»**	**Реализация проекта** «Детские общности» **Акция «Птичкина столовая»**
8 декабря	Международный день художника	**Творческая мастерская** «Маленький художник» **Мини экскурсия** «Выставка детского творчества детей МБДОУ»	**Творческая мастерская** «Маленький художник» **Мини экскурсия** «Выставка детского творчества детей МБДОУ»	**Творческая мастерская** «Юный художник» **Мини экскурсия** «Выставка детского творчества детей МБДОУ»	**Творческая мастерская** «Юный художник» **Экскурсия** в ДШИ	**Творческая мастерская** «Юный художник» **Персональная выставка рисунков** «Я художник» **Экскурсия** в ДШИ
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	**Рассматривание иллюстраций** «Наша страна – Россия!» **Ролевые игры** «Мы идем на праздник с флажками»	**Рассматривание иллюстраций** «Наша страна – Россия!» **Сюжетно-ролевые игры** «Мы идем на праздник с флажками»	**Тематические беседы** «Моя малая Родина», «Права и обязанности людей», **Сюжетно-ролевые игры** «Российская семья», «На параде»	**Тематические беседы** «12 декабря – День Конституции РФ», «Права и обязанности людей», «Что такое патриотизм?».	**Тематические беседы** «12 декабря - День Конституции РФ», «Права и обязанности людей», «Что такое патриотизм?».
25 дека	День рождения г. Назарово	**Рассматривание иллюстраций** «Мой	**Рассматривание иллюстраций** «Мой	**Тематические беседы**	**Викторины «**Люби и знай родной свой	**Викторины «**Люби и знай родной свой

бря		город»	город»	**«Достопримечательности родного города»**	город»	город»
31 декабря	Новый год	**Праздник** «Новогодняя сказка»	**Праздник** «Новогодняя сказка»	**Праздник** «Новогодняя сказка»	**Праздник** «Новогодняя сказка»	**Праздник** «Новогодняя сказка»
	Выставка детского творчества	**Выставка детского творчества** «Зимние чудеса»	**Выставка детского творчества** «Зимние чудеса»	**Выставка детского творчества** «Зимние чудеса»	**Выставка детского творчества** «Зимние чудеса»	**Выставка детского творчества** «Зимние чудеса»
Январь	Развлечение	**Развлечение** «Зимушка - зима»	**Развлечение** «Зимушка - зима»	**Концерт** «Русская зима»	**Концерт** «Русская зима»	**Концерт** «Русская зима»
	Сезонные изменения в природе «Зимний лес»	**Экскурсия по территории** «Зимний лес» **Выставка рисунков** «Березка»	**Экскурсия по территории** «Зимний лес» **Выставка рисунков** «Березка»	**Экскурсия по территории** «Зимний лес» **Выставка рисунков** «Березка»	**Экскурсия в березовую рощу** «Зимний лес» **Создание альбома** «Березка русская в разное время года»	**Экскурсия в березовую рощу** «Зимний лес» **Создание альбома** «Березка русская в разное время года»
	День здоровья	**Тематическая беседа** «Разговор о правильном питании», «Здоровье и польза утренней гимнастики» **Занимательная гимнастика** «Здоровячки» **Мини – экскурсия** на выставку детских рисунков «Спорт наш друг»	**Тематическая беседа** «Разговор о правильном питании», «Здоровье и польза утренней гимнастики» **Занимательная гимнастика** «Здоровячки» **Мини – экскурсия** на выставку детских рисунков «Спорт наш друг»	**Тематическая беседа** «Разговор о правильном питании», «Здоровье и польза утренней гимнастики», «Мы любим спорт» **Занимательная гимнастика** «Здоровячки» **Выставка детских рисунков** «Спорт наш друг»	**Тематическая беседа** «О спортсменах», «Что такое Олимпиада», «Разговор о правильном питании», «Мы любим спорт» **Весерые старты Выставка газет** «Спорт – это здорово!»	**Тематическая беседа** «О спортсменах», «Что такое Олимпиада», «Разговор о правильном питании», «Мы любим спорт». **Весерые старты Выставка газет** «Спорт – это здорово!»
27	День снятия	-	-	-	**Совместная**	НОД Тема:

января	блокады Ленинграда				**деятельность** Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, фотографий о жизни в блокадном Лененграде **Тематическая беседа** "Дети Блокадного Ленинграда"	«Путешествие во времени. Блокада Ленинграда» с использованием ИКТ. **Совместная деятельность** Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, фотографий о жизни в блокадном Лененграде **НОД** «Путешествие во времени. Блокада Ленинграда» с использованием ИКТ
8 февраля	День российской науки	**Лаборатория «Царица вода»** Эксперименты с водой	**Лаборатория «Царица вода»** Эксперименты с водой	**Лаборатория «Царица вода»** Эксперименты с водой: Музыкальные стаканы, шагающая вода, не протекающая бумага	**Магнитная лаборатория** Игра с магнитным конструктором Просмотр мультфильма: «Смешарики. Магнетизм» Эксперименты с магнитом: «Все ли притягивает магнит?», «Действует ли магнит через другие материалы?», «Почему два магнита отталкиваются или	**Лаборатория «Природное электричество»** Просмотр презентации: «Природные явления» Просмотр мультфильма: «Смешарики. Откуда берется молния» Знакомство с плакатом «Правила безопасного поведения во время

					притягиваются?», «Волшебная цепочка»	грозы». Эксперименты со статическим электричеством (шерсть и шарик)
	Конкурс чтецов	**Чтение стихов** А.Борто	**Конкурс чтецов** «Волшебная флейта поэзии»	**Конкурс чтецов** «Волшебная флейта поэзии»	**Конкурс чтецов** «Волшебная флейта поэзии»	**Конкурс чтецов** «Волшебная флейта поэзии»
23 февраля	День защитника Отечества	**Праздник,** посвященный Дню защитника Отечества «Буду Родине служить!»	**Праздник,** посвященный Дню защитника Отечества «Буду Родине служить!»	**Праздник,** посвященный Дню защитника Отечества «Буду Родине служить!»	**Праздник,** посвященный Дню защитника Отечества «Буду Родине служить!»	**Праздник,** посвященный Дню защитника Отечества «Буду Родине служить!»
8 марта	Международный женский день	**Праздник** «Мама каждому из нас всех людей дороже!»	**Праздник** «Мама каждому из нас всех людей дороже!» **Организация деятельности семейной гостинной** «Встреча с интересными людьми» (бабушки)	**Праздник** «Мама каждому из нас всех людей дороже!» **Организация деятельности семейной гостинной** «Встреча с интересными людьми» (бабушки)	**Праздник** «Мама каждому из нас всех людей дороже!» **Организация деятельности семейной гостинной** «Встреча с интересными людьми» (бабушки)	**Праздник** «Мама каждому из нас всех людей дороже!» **Организация деятельности семейной гостинной** «Встреча с интересными людьми» (бабушки)
17-31 марта	Фестиваль	**Фестиваль** «По тропинкам народной культуры и традиций»	**Фестиваль** «По тропинкам народной культуры и традиций»	**Фестиваль** «По тропинкам народной культуры и традиций»	**Фестиваль** «По тропинкам народной культуры и традиций»	**Фестиваль** «По тропинкам народной культуры и традиций»
13 март	Инклюзивное мероприятие	**Деятельность интерактивных**	**Деятельность интерактивных**	**Деятельность интерактивных**	**Деятельность интерактивных**	**Деятельность интерактивных**

а		**площадок** «В гости к «Аленке!» **Выставка творческих работ детей с ОВЗ** «Творчество без границ»	**площадок** «В гости к «Аленке!» **Выставка творческих работ детей с ОВЗ** «Творчество без границ»	**площадок** «В гости к «Аленке!» **Выставка творческих работ детей с ОВЗ** «Творчество без границ»	**площадок** «В гости к «Аленке!» **Выставка творческих работ детей с ОВЗ** «Творчество без границ»	**площадок** «В гости к «Аленке!» **Выставка творческих работ детей с ОВЗ** «Творчество без границ»
27 марта	Всемирный день театра	**День театра** игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров	**День театра** игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров	**День театра** игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров	**День театра** игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров	**День театра** игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров
Апрель	Сезонные изменения в природе	**Экскурсия по территории** «Весенний лес» **Выставка рисунков** Природа Сибири весной	**Экскурсия по территории** «Весенний лес» **Выставка рисунков** Природа Сибири весной	**Экскурсия по территории** «Весенний лес» **Выставка рисунков** Природа Сибири весной	**Экскурсия** в березовую рощу **создание альбома** Природа Сибири весной	**Экскурсия** в березовую рощу **создание альбома** Природа Сибири весной
12 апреля	День космонавтики	**Развлечение** «Космическое путешествие»	**Развлечение** «Космическое путешествие»	**Развлечение** «Космическое путешествие»	**Проектировочная деятельность** «Космос - волшебный мир» **Шашечный турнир** «В гостях у шашечной королевы» - финальные игры, посвященные дню космонавтики	**Проектировочная деятельность** «Космос - волшебный мир» **Шашечный турнир** «В гостях у шашечной королевы» - финальные игры, посвященные дню космонавтики

7 апреля	День здоровья	**День здоровья** «Движение – это жизнь»	**День здоровья** «Движение – это жизнь»	**День здоровья** «Движение – это жизнь»	**День здоровья** «Движение – это жизнь»	**День здоровья** «Движение – это жизнь»
22 апреля	День Земли	**Мини экскурсия** на выставку-инсталляцию «Мать – Земля»	**День Земли** Выставки-инсталляции «Мать – Земля»	**День Земли** Выставки-инсталляции «Мать – Земля»	**День Земли** Выставки-инсталляции «Мать – Земля»	**День Земли** Выставки-инсталляции «Мать – Земля»
1 мая	Праздник Весны и Труда	**День детского рисунка на асфальте** «Солнце, радость и Весна» **Развлечение** «Весна»	**День детского рисунка на асфальте** «Солнце, радость и Весна» **Развлечение** «Весна»	**День детского рисунка на асфальте** «Солнце, радость и Весна» **Выставка конструктивно – модельной деятельности** «Мир глазами детей», посвященная празднику 1 мая	**День детского рисунка на асфальте** «Солнце, радость и Весна» **Выставка конструктивно – модельной деятельности** «Мир глазами детей», посвященная празднику 1 мая	**День детского рисунка на асфальте** «Солнце, радость и Весна» **Выставка конструктивно – модельной деятельности** «Мир глазами детей», посвященная празднику 1 мая
9 мая	День Победы	**Тематическая беседа** «День Победы»	**Праздник** «День Победы»	**Праздник** «День Победы»	**Праздник** «День Победы»	**Праздник** «День Победы»
19 мая	День детских общественных организаций России	**Реализация проекта** «Детские общности»	**Реализация проекта** «Детские общности»	**Реализация проекта** «Детские общности»	**Реализация проекта** «Детские общности»	**Реализация проекта** «Детские общности»
	Праздник «До свидания, детский сад!»					**Праздник** «До свидания, детский сад!»
1 июня	День защиты детей	**День защиты детей** Детский конкурс рисунков на асфальте:	**День защиты детей** Детский конкурс рисунков на	**День защиты детей** Детский конкурс рисунков на асфальте:	**День защиты детей** Детский конкурс рисунков на асфальте:	**День защиты детей** Детский конкурс рисунков

		«Пусть всегда будет солнце!» **Развлечение** «Планета детства»	асфальте: «Пусть всегда будет солнце!» **Развлечение** «Планета детства»	«Пусть всегда будет солнце!» **Развлечение** «Планета детства»	«Пусть всегда будет солнце!» **Развлечение** «Планета детства»	на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!» **Развлечение** «Планета детства»
12 июня	День России	**Рассматривание иллюстраций** «Россия – Родина моя», **Русские народные игры** **Рассматривание альбомов** «Народная игрушка»	**Рассматривание иллюстраций** «Россия – Родина моя», **Русские народные игры** **Рассматривание альбомов** «Народная игрушка»	**Рассматривание иллюстраций** «Россия – Родина моя», **Русские народные игры** **Рассматривание альбомов** «Народная игрушка»	**Спортивно – музыкальное развлечение** «Я люблю свою Родину» (старший дошкольный возраст); **Рисование:** «Мы живем в России»	**Спортивно – музыкальное развлечение** «Я люблю свою Родину» (старший дошкольный возраст); **Рисование:** «Мы живем в России»
22 июня	День памяти и скорби	**Тематические беседы:** «Солдат – победитель» «Что такое героизм?» «Великий день Победы» **Подвижные игры и упражнения:** «Сигнальные флажки» «Слушай команду»	**Тематические беседы:** «Солдат – победитель» «Что такое героизм?» «Великий день Победы» **Подвижные игры и упражнения:** «Сигнальные флажки» «Слушай команду»	**Тематические беседы:** «Как началась война?» «Что такое героизм?» «Великий день Победы» **Подвижные игры и упражнения:** «Пограничники и нарушители» «Разведка» «Военные самолеты»	**Тематические беседы:** «Как началась война?» «Великая Отечественная Война » «Что такое героизм?» «О городах героях» «Георгиевская ленточка –символ воинской доблести и славы» «Великий день Победы» «Дети войны» **Подвижные игры и упражнения:** «Пограничники и нарушители»	**Тематические беседы:** «Как началась война?» «Великая Отечественная Вой на» «Солдат – победитель» «Что такое героизм?» «О городах героях» «Георгиевская ленточка –символ воинской доблести и славы» «Великий день Победы» «Дети войны» **Подвижные игры**

					«Разведка» «Военные самолеты» «Найди пакет» «На границе».	**и упражнения:** «Пограничники и нарушители» «Разведка» «Военные самолеты» «Найди пакет» «На границе».
8 июля	День семьи, любви и верности.	**Акция** «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. **Тематическая беседа** «Семья – это значит мы вместе» **Фотовыставка** «Загляните в семейный альбом»	**Акция** «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. **Тематическая беседа** «Семья – это значит мы вместе» **Фотовыставка** «Загляните в семейный альбом»	**Акция** «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. **Тематическая беседа** «Семья – это значит мы вместе» **Фотовыставка** «Загляните в семейный альбом»	**Акция** «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. **Тематическая беседа** «Семья – это значит мы вместе» **Фотовыставка** «Загляните в семейный альбом» **Творческая мастерская** «Открытка-ромашка»	**Акция** «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. **Тематическая беседа** «Семья – это значит мы вместе» **Фотовыставка** «Загляните в семейный альбом» **Творческая мастерская** «Открытка-ромашка»
12 августа	День физкультурника	**Тематическая беседа** «Если хочешь быть здоров!» **Подвижные игры** «Веселая игротека»	**Тематическая беседа** «Если хочешь быть здоров!» **Подвижные игры** «Веселая игротека»	**Тематическая беседа** «Если хочешь быть здоров!» **Выставка рисунков** «Со спортом дружить – здоровыми	**Тематическая беседа** «Если хочешь быть здоров!» **Выставка рисунков** «Со спортом дружить – здоровыми	**Тематическая беседа** «Если хочешь быть здоров!» **Выставка рисунков** «Со спортом

				быть» **Подвижные игры** «Веселая игротека»	быть» **Спортивная эстафета**	дружить – здоровыми быть» **Спортивная эстафета**
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	**Тематическая беседа** «Флаг России», «Родина, Россия» **Аппликация** «Флажки»	**Тематическая беседа** «Флаг России», «Родина, Россия» **Аппликация** «Флажки»	**Тематическая беседа** «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», «Я горжусь своей страной». **Творческая мастерская** по изготовлению плакатов «Наш трехцветный флаг» **Выставка плакатов** «Наш трехцветный флаг»	**Тематическая беседа** «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», «Я горжусь своей страной». **Творческая мастерская** по изготовлению плакатов «Наш трехцветный флаг» **Выставка плакатов** «Наш трехцветный флаг»	**Тематическая беседа** «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», «Я горжусь своей страной». **Творческая мастерская** по изготовлению плакатов «Наш трехцветный флаг» **Выставка плакатов** «Наш трехцветный флаг»
	Выставка поделок	**Выставка поделок** из овощей «Осенние чудесенки»	**Выставка поделок** из овощей «Осенние чудесенки»	**Выставка поделок** из овощей «Осенние чудесенки»	**Выставка поделок** из овощей «Осенние чудесенки»	**Выставка поделок** из овощей «Осенние чудесенки»