**Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды**

**Показатели наполняемости групп в соответствие с ФОП ДО, МКДО**

**Наличие центоров детской активности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(дети от 2 до 3 лет – 6 шт., дети от 3 до 7 лет - 12 шт.)

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| объект наблюдения (показатели) | **-, +** | примечания |
| **Здоровье и повседневный уход** |
| Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т.п.). |  |  |
| **Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков** |
| Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно - гигиенических навыках |  |  |
| **«Отдых. Релаксация. Сон»** |
| В ГРУППЕ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг). |  |  |
| **«Ориентиры образовательной деятельности»** Материально |
| Ориентиры доступны в среде для персонала ГРУППЫ |  |  |
| Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц |  |  |
| **«Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ»** |
| Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно- исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). Не менее 4 выделенных зон. |  |  |
| Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно- пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников |  |  |
| Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.). Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.). |  |  |
| Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон |  |  |
| Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. |  |  |
| Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули). |  |  |
| Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ). |  |  |
| В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.). |  |  |
| **«Учебно-методическое обеспечение»** |
| Всем воспитанникам ГРУППЫ доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. |  |  |
| **«Поддержка инициативы детей»** |
| Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно- исследовательской деятельности и пр. |  |  |
| Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях |  |  |
| **«Игра»** |
| Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различныхигр (дидактические игры, сюжетно- ролевые, игры с песком и пр.) |  |  |
| **«Проектно-тематическая деятельность»** |
| Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). |  |  |
| Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.). |  |  |
| Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей. |  |  |
| **«Исследовательская деятельность и экспериментирование»** |
| Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. |  |  |
| Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.). |  |  |
| Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото- или видеосъемки и пр.) |  |  |
| **«Строительство и конструирование»** |
| Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции. |  |  |
| Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов. |  |  |
| **«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»** |
| детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде. |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  |
| Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр., дидактическиематериалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием |  |  |
| Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и пр.) |  |  |
| Воспитанникам доступны разные материалы для СР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. |  |  |
| В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе, правила общения. |  |  |
| Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.). |  |  |
| Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр группы). |  |  |
| Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях. |  |  |
| **Познавательное развитие** |
| Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»). |  |  |
| Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета – счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.). |  |  |
| Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»). |  |  |
| Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно- научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.). |  |  |
| Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.). |  |  |
| **Речевое развитие** |
| Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. |  |  |
| Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги o насекомых и пр. |  |  |
| Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУППЫ содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр. |  |  |
| Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.). |  |  |
| Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей. |  |  |
| Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр |  |  |
| Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр. |  |  |
| Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействияс различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей. |  |  |
| **«Эстетическое воспитание»** |
| Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений вДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, поднос, настоящая картина художника. |  |  |
| Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. |  |  |
| Детям доступны различные материалы и инструменты дляизобразительноготворчества Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань. |  |  |
| Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов |  |  |
| Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей (Напр, в групповомпомещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку). |  |  |
| 6 Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.). |  |  |
| Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.). |  |  |
| Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт- объектов. |  |  |
| В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ. |  |  |
| Детям доступны для самостоятельного использования различныематериалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача). |  |  |
| **Физическое развитие** |
| Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни.Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни. |  |  |
| Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей включаямелкую моторику, |  |  |
| Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта. |  |  |
| **«Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ»** |
| Доступные детям с ОВЗ/детям- инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и пр. |  |  |
| РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми. |  |  |