Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 «Аленка» г. Назарово Красноярского края

|  |  |
| --- | --- |
| Принято: | Утверждаю: |
| на заседании педагогического совета | Заведующий МБДОУ |
| МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» | «Детский сад № 5 «Аленка» |
| «29» августа 2024г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г.Воронцова |
| Протокол № 1 | Приказ № 45 - АД |
|  | «29» августа 2024г. |

**Программа**

**коррекционно-развивающей работы для воспитанников различных целевых групп**

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Содержание | Стр. |
|  | Пояснительная записка | 4 |
| I. Целевой раздел | 1.1 Цель и задачи реализации программы коррекционно – развивающей работы для воспитанников различных целевых групп | 6 |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации программы коррекционно – развивающей работы для воспитанников различных целевых групп | 7 |
| 1.3 Характеристика ООП воспитанников различных целевых групп. | 7 |
| 1.4 Планируемые результаты освоения программы коррекционно – развивающей работы для воспитанников различных целевых групп | 13 |
| II. Содержательный раздел | 2.1.Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования | 27 |
| 2.2. Направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками различных целевых групп | 29 |
| 2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками различных целевых групп | 31 |
| 2.3.1. Программа коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития. | 31 |
| 2.3.2. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью. |  |
| 2.3.3. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (в том числе с часто болеющими детьми). |  |
| 2.3.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации |  |
| 2.3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися. |  |
| 2.3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. |  |
| 2.3.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении. |  |
| 2.3.8. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска». |  |
| III. Организационный раздел | 3.1. Методический комплекс программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками различных целевых групп | 49 |

1. **Пояснительная записка**

Программа коррекционно – развивающей работы для воспитанников различных целевых групп МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» (далее Программа КРР) — образовательная программа дошкольного образования, которая предполагает учет особенностей психофизического развития детей различных целевых групп, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

Программа КРР МБДОУ определяет целевые группы воспитанников, которым необходима коррекционно-развивающая работа по воспитанию и обучению в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:

* с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке,

установленном законодательством Российской Федерации;

* обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети), часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Программа КРР обеспечивает достижение максимальной реализации коррекционного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста детей различных целевых групп и обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей различных целевых групп в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа КРР также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся.

Программа коррекционно – развивающей работы для воспитанников различных целевых групп в МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции от 04.08.2023г. (п. 2 ст.2, п. 6 ст. 28, п.п.1-4 ст.79), приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, приказом Минпросвещения России «Об утверждении Федеральной образовательной программой дошкольного образования» (от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года № 783, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями от 28 апреля 2023 года, а также с Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения и Положением о разработке и реализации Программы коррекционно – развивающей работы для воспитанников различных целевых групп МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка».

**I. Целевой раздел**

**1.1 Цель и задачи реализации коррекционно – развивающей работы для воспитанников различных целевых групп**

**Целью** Программы КРР является обеспечение комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся разных целевых групп, обеспечение коррекции нарушений развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

-определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

-выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**1.2.Принципы и подходы к формированию программы КРР**

В соответствии со Стандартом Программа КРР построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства.

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- позитивная социализация ребенка.

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- сотрудничество Организации с семьей.

- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**1.3 Характеристика особых образовательных потребностей воспитанников различных целевых групп.**

**1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития**

**Кризис 3-х лет**

Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов»

(Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.

**Кризис 7-ми лет**

Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

**2. Дети с особыми образовательными потребностями**

**дети ОВЗ и/или дети-инвалиды**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия зрения, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;

- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;

- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;

- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;

- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

-для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость;

- быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

*Дети с нарушением зрения –* это дети, имеющие недостаточность зрения как биологическое неблагополучие. Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. Дети с нарушением зрения испытывают серьёзные трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, в овладении практическими навыками, в ориентировке на своём теле, рабочей поверхности, в пространстве.

*Дети с тяжелыми нарушениями речи*  представляют собой сложную гетерогенную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

*Дети с расстройством аутистического спектра* – это дети, имеющие особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах.

*Дети с задержкой психического развития* представляют большую и очень разнообразную группу, как по степени, так и по характеру отклонений и условиям социального развития. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяет ребенку успешно справляться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Задержка психического развития оказывает отрицательное влияние, как на физическое развитие, так и на формирование познавательных процессов.

*Детям с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)* характерно стойкое недоразвитие познавательной деятельности (в большей степени логического мышления), вследствие органического поражения головного мозга. Интеллектуальный дефект сочетается с нарушениями моторики, речи, восприятия, памяти, внимания, эмоциональной сферы, произвольных форм поведения. Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного в процессе обучения способа действия в новые условия. В восприятии, памяти, внимании страдают, прежде всего, функции произвольности и логичности. В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недостаточности дифференциации сложных эмоций и произвольных форм поведения.

**Часто болеющие дети (ЧБД)**

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.

Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.

**Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации**.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:

-низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;

-недостаточным уровнем развития познавательных процессов;

-низкой познавательной активностью;

-быстрой утомляемостью и истощаемостью;

-низкой работоспособностью.

Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:

-трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;

-наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);

-несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);

-несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.

Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:

-трудностями адаптации к ДОУ;

-трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;

-недостаточным развитием коммуникативных навыков;

-наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).

**Одаренные дети**

Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.

Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.

Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

**3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.**

**Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.**

Данной категории детей может быть свойственно:

-затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);

-проблемы пищевого поведения;

-эмоциональная незрелость;

-заниженная познавательная активность;

-отставание в психическом развитии;

-нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;

- избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

**Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.**

**Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.**

**Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.**

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.

**Дети - жертвы насилия**

Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:

-задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;

-трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;

-регрессивное поведение;

-проявление аутоагрессии;

-изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;

-глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;

-нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);

-соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).

**Дети с отклонениями в поведении**

Детям с отклонениями в поведении свойственно:

-проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);

-применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;

-активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;

-частое противостояние взрослым в виде споров;

-проявление злобы и мстительности;

-преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);

-нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;

-попытки ухода из детского сада, группы.

**4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

-социально-экономическое неблагополучие;

-аморальный образ жизни;

-зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,

-деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;

-неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;

-жестокое отношение к детям и насилие над ними;

-пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

-трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;

-эмоциональная незрелость;

-сниженная познавательная активность;

-отставание в психическом развитии.

**5. Обучающиеся «группы риска»**

**Дети с проблемами эмоционального характера**

Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

**Дети с проблемами поведенческого характера**

Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.

**Дети с проблемами общения**

Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.

**Дети с проблемами невротического характера**

Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

**Дети с проблемами регуляторного характера**

У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы коррекционно – развивающей работы для воспитанников различных целевых групп**

**1.4.1. Планируемые результаты освоения программы коррекционно – развивающей работы для воспитанников различных целевых групп, за исключением детей с ОВЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Планируемые результаты** |
| **Ранний возраст ( к 3 годам)** | -у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;  - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;  - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;  -ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;  - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;  - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;  - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;  - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу"). |
| **К 4 годам** | - ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;  - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;  - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;  - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;  - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;  - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;  - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;  - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;  - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;  - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;  - ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;  - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;  - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;  - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;  - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;  - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;  - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;  ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;  - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;  - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;  - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;  - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;  - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. |
| **К 5 годам** | - ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;  - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;  - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;  - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;  - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;  - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";  - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;  - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;  - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;  - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;  - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;  ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;  - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;  - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;  - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;  - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;  - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;  - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;  - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;  - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;  - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;  - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;  - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;  - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;  - ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);  - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;  - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;  - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. |
| **К 6 годам** | - ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;  - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;  - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;  - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;  - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;  - ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;  - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;  - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;  - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;  - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;  - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;  - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;  - ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;  - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;  - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;  - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;  - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;  - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;  - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;  - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;  - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;  ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. |
| **К концу дошкольного возраста** | - у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;  - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;  ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;  - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;  - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;  - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;  - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;  - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;  - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;  - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;  - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;  - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;  - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;  - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;  - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);  - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;  - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;  - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;  - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;  - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;  - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;  - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;  ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;  ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;  - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;  - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;  - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;  - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;  - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;  - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;  - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;  - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;  - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. |

**1.4.2. Планируемые результаты освоения программы коррекционно – развивающей работы для воспитанников с ОВЗ.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства в ФАОП ДО в целевом разделе в пункте 10.4. Планируемые результаты

(<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.4/>) по нозологиям:

10.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха.

10.4.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения.

10.4.3. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

10.4.4. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА.

10.4.5. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

10.4.6. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

10.4.7. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.

10.4.8. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР.

**II. Содержательный раздел**

2.1 **Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ.

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования**

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ;

- с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**2.2 Направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками различных целевых групп**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые группы** | **Направления КРР** |
| **Нормотипичные дети** | Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».  Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ.  Сопровождение кризисов 3 и 7 лет |
| **Одаренные дети** | Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;  Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;  Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;  Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;  Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |
| **Часто болеющие дети** | Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками  Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.  Снижение тревожности.  Помощь в разрешении поведенческих проблем. |
| **Дети билингвы, дети мигрантов** | Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;  Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);  Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. |
| **Дети с ОВЗ** | Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;  Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заключению ПМПК. |
| **Дети и семьи в ТЖС** | Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.  Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой.  Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики |
| **Дети и семьи в СОП** | Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);  Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений. |
| **Дети группы риска** | Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;  Помощь в решение поведенческих проблем;  Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;  Развитие рефлексивных способностей;  Совершенствование способов саморегуляции. |

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

**2.3 Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками различных целевых групп**

**2.3.1. Программа коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Содержание** |
| 1 | Цель и задачи КРР | **Цель:**  Создание условий для естественного психологического развития ребенка.  **Задачи:**  1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.  2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.  3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения.  4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.  5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.  6. Формирование позитивной мотивации к обучению.  7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. |
| 2 | Алгоритм выявления и сопровождения детей | **Шаг 1.**  Психолого-педагогическая диагностика детей 3-х и 5-лет с целью выявления детей с нормативным кризисом развития.  **Шаг 2.**  Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по психолого-педагогическому сопровождению, направленных на поддержку позитивной социализации обучающихся в соответствии с планом работы психологической службы (далее - Службы).  **Шаг 3.**  Не реже чем 1 раз в три месяца проводится заседание Службы с целью определения и нейтрализации угроз позитивной социализации и психологической безопасности обучающихся, выявленных в ходе реализации программ психологопедагогического сопровождения, направленных на поддержку позитивной социализации.  **Шаг 4.**  В случае возникновения у обучающихся признаков учебной и/или социальной дезадаптации Служба инициирует рассмотрение вопроса об отнесении обучающихся к соответствующей целевой группе с целью организации адресной психолого-педагогической помощи/ поддержки, используя механизмы реализации ключевых направлений деятельности Службы.  **Шаг 5.**  Предоставление психолого-педагогической помощи/поддержки обучающимся в соответствии с алгоритмом соответствующей целевой группы. |
| 3 | Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению родителей или законных представителей | 1. Наблюдение.  2. Беседа.  3. Тестирование.  4. Анкетирование.  5. Родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации, беседы, деловые игры.  6. Экспресс-диагностика родительской компетенции  - самодиагностика типового семейного состояния;  - самодиагностика родительского отношения к детям;  - анализ семейных взаимоотношений  7. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий . |

**2.3.2. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Содержание** |
| 1 | Цель и задачи КРР | **Цель:**  Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ и/или инвалидностью в социуме.  **Задачи:**  1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.  2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).  3. Возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении. |
| 2 | Алгоритм выявления и сопровождения детей | **Шаг 1.**  При поступлении ребенка с ОВЗ в ДОУ проводится его психолого-педагогическое обследование специалистами учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).  **Шаг 2.**  Разработка индивидуального образовательного маршрута на основе заключения ПМПК и АОП ДО в соответствии с нозологией и с учетом результатов диагностики. Консультирование родителей.  **Шаг 3.**  Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ.  **Шаг 4.**  Реализация индивидуального образовательного маршрута.  **Педагог-психолог:**  • организует взаимодействие педагогов;  • разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;  • проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;  • организует специальную коррекционную работу с детьми;  • повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;  • проводит консультативную работу с родителями.  **Учитель-логопед:**  • диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;  • составляет индивидуальные планы развития;  • проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);  • консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы  **Учитель-дефектолог:**  • диагностирует уровень познавательного развития;  • составляет индивидуальные планы развития;  • проводит индивидуальные, подгрупповые занятия  • консультирует педагогических работников и родителей  **Музыкальный руководитель:**  • Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;  • Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;  • Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.  **Инструктор по физической культуре:**  • Осуществляет укрепление здоровья детей;  • Совершенствует психомоторные способности дошкольников.  **Медицинский персонал:**  • проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;  • осуществляет контроль состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.  **Воспитатель:**  • проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;  • воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;  • организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);  • применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;  • консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики. |
| 3 | Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению родителей или законных представителей | 1. Информационный ресурс для родителей  «Педагогическая копилка»  2. Консультационный центр (специалисты и воспитатели  3. Детско – родительский клуб «Мозаика»  4. Педагогические практикумы для родителей «Секреты воспитания и развития»  5. Родительские собрания  6. Конференции «Школа для родителей»  7. Информационное поле (стенды, буклеты,  папки – передвижки, памятки)  8. График активного родителя  9. Совместная проектная деятельность  («Поклонимся великим тем годам», «Твори добро», «Сеем, сеем, посеваем»)  10. Заседания семейной гостиной «Неразлучные друзья это вся моя семья»  11. Реализация проектов МБДОУ  12.Организация и проведение целевых прогулок, экскурсий и походов  13.Выпуск электронной газеты «Детство по имени «Аленка»  14.Реализация муниципального социального проекта «Седьмой лепесток». |

**2.3.3. Программа коррекционно-развивающей работы с часто болеющими детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Содержание** |
| 1 | Цель и задачи КРР | **Цель:**  Организация оздоровления часто болеющих детей.  Разностороннее и гармоничное развитие ребенка. Развитие разнообразных двигательных и физических качеств, формирование привычки к здоровому образу жизни.  **Задачи:**  1. Укрепить здоровье ребенка путем  - профилактики основного заболевания;  - повышения иммунитета, используя специфические и неспецифические методы;  - коррекции питания.  2. Воспитать потребность в здоровом образе жизни через оказание психотерапевтической помощи родителям, обучение их методам и приемам коррекции физического развития.  3. Скорректировать двигательную активность детей через:  - развитие физических качеств на основе индивидуальных способностей ребенка;  - создание условий для реализации и потребности в двигательной активности. |
| 2 | Алгоритм выявления и сопровождения детей | 1 этап.  1. Сбор информации о ЧДБ от врача-педиатра.  2. Диагностика физического развития детей.  3. Составление социального паспорта.  4. Составление щадящей программы оздоровления, учитывая особенности детей.  5. Организация системы   физкультурно-оздоровительной работы (лечебно-профилактические мероприятия: закаливание, питание, двигательная активность в  детском   саду и дома).  2 этап.  1. Реализация программы оздоровления.  2. Привлечение родителей к совместным мероприятиям.  3 этап.  1. Подведение промежуточных результатов программы.  2. Оценка физического развития детей в конце года.  3. Перевод ребенка из категории ЧБД в массовую группу. |
| 3 | Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению родителей или законных представителей | **1.** Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.  2. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития.  3. Участие родителей в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей на каникулярный период.  4. Обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательная гимнастика, самомассаж, разнообразные виды закаливания и тд.)  на групповых консультациях.  5. Информация для родителей на стендах, в папках-передвижках.  6. Консультации.  7. Устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физкультуре, а также ознакомление родителей с ценным опытом воспитания.  8. Деловые игры и тренинги с прослушиванием бесед с детьми, разбором проблемных ситуаций, решение педагогических кроссвордов и тд.  9. Дни открытых дверей для родителей с просмотром разнообразных занятий в физкультурном зале, на спортивной площадке, закаливающих и лечебных процедур и тд.,  10. Физкультурные досуги и праздники с участием родителей и тд. |

**2.3.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Содержание** |
| 1 | Цель и задачи КРР | **Цель:**  Обеспечение оптимальных условий воспитания и обучения ребёнка, испытывающего трудности усвоения ООП ОУ в силу особенностей нервно-психического развития.  **Задачи:**  1. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и специалистов ОУ.  2. Диагностика и выявление дефицитов развития.  3. Создание условий для эффективного взаимодействия и сотрудничества ОУ с законными представителями воспитанника, имеющего проблемы усвоения ООП.  4. Формирование программы коррекционных мероприятий.  5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих проблемы усвоения ООП.  6. Оказание коррекционной и психолого-педагогической помощи воспитанникам.  7. Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса |
| 2 | Алгоритм выявления и сопровождения детей | **Шаг 1.** Специалисты Службы и педагогические работники готовят представление на обучающегося для рассмотрения на ППк.  **Шаг 2.** ППк выявляет характер трудностей обучающихся; определяет необходимость, объем и содержание психолого-педагогической помощи обучающимся; в случае необходимости рекомендует родителям (законным представителям) обратиться в ПМПК для определения образовательного маршрута, получения рекомендаций по организации специальных условий для получения образования, оказывает информационно-консультативную помощь родителям (законным представителям) по обращению в ПМПК.  **Шаг 3.** В соответствии с решением ППк специалисты Службы:  • составляют индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) и/или индивидуальный учебный план (далее - ИУП), при необходимости;  • разрабатывают рабочую коррекционно-развивающую программу.  **Шаг 4**. Специалисты Службы реализуют коррекционно-развивающие программы в соответствии с ИОМ.  **Шаг 5.** ППк на период реализации ИОМ назначает обучающемуся ведущего специалиста из числа специалистов Службы, который контролирует результативность реализации ИОМ, динамику развития и динамику образовательных результатов обучающегося, при необходимости выходит с инициативой повторных заседаний ППк.  **Шаг 6.** ППк проводит плановые и внеплановые заседания.  На плановых заседаниях ППк:  • обсуждается текущая образовательная ситуация обучающегося; курирующий работник образовательной организации доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию об обучающемся;  • выслушиваются мнения членов консилиума;  • проводится анализ причин трудностей в обучении, уровня развития учебных навыков и компетенций обучающегося, образовательных результатов и достижений обучающегося;  • при необходимости вносятся изменения в ИОМ;  • в случае выявления у обучающегося выраженных трудностей в освоении основной общеобразовательной программы, развитии, социальной адаптации принимает решение о рекомендации родителям (законным представителям) обратиться в ПМПК для определения необходимости в создании специальных условий для получения образования.  Внеплановые заседания ППк проводятся в случаях:  - отрицательной (положительной) динамики обучения и развития обучающегося;  - возникновения новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося (на основании запросов родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации);  - возникновения конфликтных ситуаций. |
| 3 | Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению родителей или законных представителей | 1. Родительские собрания.  2. Информационные стенды.  3. Презентации.  4. Публикации на официальных и социальных страницах ДОУ.  5. Индивидуальные консультации. |

**2.3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Содержание** |
| 1 | Цель и задачи КРР | **Цель:**  Создание оптимальных условия для выявления и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации.  **Задачи:**  1. Выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях детского сада, проанализировать  основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в детском саду.  2. Интегрировать основное и дополнительное образование, разработать план мероприятий для развития творческой, психомоторной и академической одаренности детей.  3. Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей |
| 2 | Алгоритм выявления и сопровождения детей | ***I этап – диагностика, организация.***  **Цель:** подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.  **Задачи:** изучить нормативную базу по данной проблеме, разработать программы работы с одаренными детьми.  **Мероприятия:**  1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников.  2. Разработка и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.  ***II этап – реализация программы.***  **Цель:** апробация системы работы с одаренными детьми.  **Задачи:** разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми, материалы для различных мероприятий: тематические недели, декады, праздники. Сформировать методическую библиотеку детского сада по работе с одаренными детьми, повысить квалификацию педагогов в области работы с одаренными детьми.  **Мероприятия:**  1.Организовать деятельность психологической службы по работе с одаренными детьми.  2.Внедрить педагогические технологии развития детской одаренности.  3. Выпустить информационные бюллетени, методические рекомендации, памятки по работе с одаренными детьми.  4. Пополнить и обновить банк данных «Одаренные дети детского сада», банк данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.  5. Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.  6.Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.  ***III этап – итогово-аналитический.***  **Цель:** коррекция системы работы с одаренными детьми.  **Задачи:** проанализировать итоги реализации программы, преемственность в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду. Скорректировать затруднения педагогов в реализации программы. Обобщить и презентовать результаты работы детского сада в реализации программы по одаренным детям.  **Мероприятия:**  1.Распространение позитивный опыта на методических мероприятиях.  2. Публикации статей на сайте МБДОУ и на сайтах педагогических сообществ.  3. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. Мониторинг личных достижений воспитанников.  4. Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми. |
| 3 | Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению родителей или законных представителей | 1. Индивидуальные и групповые консультации, занятия с элементами тренинга  2. Анкетирование  3. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в совместной работе с детьми: конкурсах, выставках, праздниках  4. Семинары-практикумы  5. Лектории  6. Клуб  7. Памятки, буклеты |

**2.3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Содержание** |
| 1 | Цель и задачи КРР | **Цель:** Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса.  **Задачи:**  1. Формировать социокультурную среду, соответствующую социальному статусу семьи;  2. Защищать детей от всех форм физического и психического насилия;  3. Способствовать успешной социализации детей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации детей  4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников при организации работы с семьями, находящими в трудной жизненной ситуации; 5. Расширить социальное партнёрство ДОУ с учреждениями района; 6. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада. |
| 2 | Алгоритм выявления и сопровождения детей | **Первый этап** – диагностический, формирование банка данных;  - информация о воспитанниках (сбор сведений; акты);  - информация о семьях (сбор сведений, акты);  - психологическая диагностика воспитанников;  - составление списка детей, состоящих на учете;  формирование пакета документов на воспитанника, состоящего на учете.  **Второй этап** - практическая реализация: работа  с воспитанниками:  -профилактика правонарушений (групповая работа, индивидуальные консультации,  акции, проектная деятельность, спортивные мероприятия);  -психологическое сопровождение (индивидуальные консультации, коррекционные занятия, анкетирование);  -педагогическая помощь (создание ситуации успеха для детей асоциального поведения, вовлечение в игровую, учебную деятельность);  -организация свободного времени воспитанников - (организация социально-значимой образовательной, развивающей, игровой, творческой деятельности, для удовлетворения интересов и потребностей детей, через систему ДОУ).  **Третий этап:** анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с воспитанниками и их семей с учетом выработанных рекомендаций |
| 3 | Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению родителей или законных представителей | 1. Просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории). 2. Коррекционная работа (индивидуальные консультации). |

**2.3.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Содержание** |
| 1 | Цель и задачи КРР | **Цель:**  Помочь сформировать комплексную систему социально-психолого-педагогической поддержки семьи.  **Задачи:**  1.Выявить семьи, которые нуждаются в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса. 2. Контролировать и поставить на учет ППк, семьи группы риска по запросу педагогов, на основе заключения ПМПК.  3. Побуждать родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье.  4. Оптимизировать детско-родительские отношения; повысить правовую и психолого-педагогическую культуру родителей.  5. Оказывать консультативно-методическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития ребенка; разрабатывать методические рекомендации для родителей; пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни. |
| 2 | Алгоритм выявления и сопровождения детей | **1-й этап:** выявляем семьи. Неблагополучие семей определяем по факторам социального риска. Ежегодно в начале учебного года проводим мониторинг семей, по результатам которого составляем социальный паспорт детского сада и создаем банк данных детей на внутрисадовском учете. По результатам мониторинга прогнозируем стратегию взаимодействия с семьями.  **2-й этап**: устанавливаем контакт с семьей. Приглашаем родителей или законных представителей к специалистам.  **3-й этап**: изучаем семьи. Проводим социально-педагогическую и психологическую диагностику семьи. Анализируем микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания, положение ребенка в семье. По результатам определяем тип семьи и причины семейного неблагополучия.  **4-й этап:** собираем документы. С помощью специалистов детского сада и родителей собираем документы на семью.  **5-й этап:** разрабатываем план индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи. В плане прописываем содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада. Выбираем формы и методы работы с семьей.  **6-й этап:** реализуем индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения семьи. Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска предполагает комплексную работу со всеми участниками педагогического процесса.  **Воспитатель** наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации. Приглашает родителей на индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей, проводит индивидуальные и групповые консультации по ознакомлению с правовыми документами в области образования и воспитания детей, личностного и психического развития.  **Педагог-психолог** знакомит родителей с представлением о возрастной психологии, о значимости периода дошкольного детства, ранимости детской психики, возможных последствиях жестокого и грубого обращения с ребенком, проводит круглые столы по вопросам эффективного воспитания. Родителей приглашают на тренинги по коррекции детско-родительских отношений, практикумы по обучению навыкам конструктивного взаимодействия в семье и рефлексивного поведения. Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно-развивающая работа, мониторинг психологического состояния.  **Музыкальный руководитель** проводит занятия, которые способствуют развитию и сплочению детей в группе. Использует народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры.  **Инструктор по физической культуре** проводит: диагностику физического развития воспитанников; занятия по развитию психофизических процессов: скорости, выносливости, ловкости; закаливание, самомассаж.  **7-й этап:** анализ работы. Проводим наблюдение за семьей, динамикой развития детско-родительских отношений; оказываем психолого-педагогическую помощь семье.  **8-й этап:** снимаем с учета. Если положение в семье улучшается или ребенок выбывает из детского сада – снимаем с учета |
| 3 | Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению родителей или законных представителей | 1. Социальные акции  2. Индивидуальные и групповые консультации, занятия с элементами тренинга  3. Анкетирование  4. Участие родителей в конкурсах, выставках, субботниках, праздниках  5. Семинары-практикумы  6. Лектории  7. Клуб  8. Памятки, буклеты  9. Маршруты выходного дня |

**2.3.8. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска»**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Содержание** |
| 1 | Цель и задачи КРР | **Цель:**  Помочь детям с дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.  **Задачи:**  1.Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого. Развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации;  2.Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов. Воспитать уверенность в себе;  3.Формирование адекватной самооценки у детей;  4.Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения. |
| 2 | Алгоритм выявления и сопровождения детей | **1-й этап: выявляем детей группы риска.** Ежегодно в начале учебного года проводим скрининговое обследование детей  **2-й этап: заседание ППк для определения образовательного маршрута**.  **3-й этап: разрабатываем план индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.** В плане прописываем содержание необходимой помощи.  **4-й этап: реализуем индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка .** |
| 3 | Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению родителей или законных представителей | 1. Наглядная агитация.  2. Встречи со специалистами на родительских собраниях, практикумах, семейных клубах.  3. Выявление и знакомство с опытом семейного воспитания (семейные газеты)  4. Выявление проблем: беседы, наблюдения, тесты, опросы.  5. Коррекция родительских установок: беседы.  6. Совместные мероприятия: развлечения, совместные акции, конкурсы.  7. Выявление изменений родительских установок, запросов.  8. Оценка эффективности проводимых мероприятий.  Внесение корректив. Обсуждение планов на будущее. |

III. Организационный раздел

3.1. Методический комплекс программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками различных целевых групп

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития** | |
| Диагностические материалы | 1. Анкета «Прогноз адаптации» (Автор: Данилова Т.А.)  2. Методика «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» (Автор: Роньжина А.С.)  3. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка" Семаго Н.Я., Семаго М.М.  4. Экспресс-диагностика в детском саду, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко  5. Цветовой тест(эмоциональные состояния) Автор: М. Люшер |
| Методические материалы | 1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс,2003.  2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.  3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.  4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.  5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.  6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.  7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.  8.Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009  9. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017  10 Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009  11. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007  12.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д»,2005  13.Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение,1990  14.МардерЛ. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис,2008  15.Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь,2008  16.Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011 |
| **Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью** | |
| Диагностические материалы | 1. Подколзина, Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения  2. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.  3. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей  дошкольного и младшего школьного возраста.  4. Мазанова Е. В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР.  5. Бабина Г. В. Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова  6. Безрукова О. А. Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития  7. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс диагностика в детском саду. |
| Методические материалы | **Нарушение интеллектуального развития**  1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.  **Задержка психического развития**  1. Зарин А.П., Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.  2.Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР /под ред. С.Г.Шевченко, 1998. 3.О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.- М. 2008.  **Нарушения зрения (слабовидящие)**  1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).  2. Коррекционная работа в детском саду под ред. Л.И. Плаксиной. – М. 2003.  **Тяжёлые нарушения речи**  1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М. 2008.  2. Арутюнян (Андронова) Л.В. «Как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи».  **Ранний детский аутизм**  1. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007.  2. С.В.Исханова «Система диагностико- коррекционной работы с аутичными дошкольниками»  3. Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей. |
| **Часто болеющие дети** | |
| Диагностические материалы | 1.Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации (А. Остроухова)  2.Диагностика эмоционального развития часто болеющих старших дошкольников через изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции по методике Л.П. Стрелковой;  3. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса.   4. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо»; психологический педагогический сопровождение болезнь  5. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка" Семаго Н.Я., Семаго М.М.  6. Экспресс-диагностика в детском саду, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко  7. Методика «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» (Автор: Роньжина А.С.) |
| Методические материалы | 1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М: АЙРИС дидактика, 2008г.  2. Алябьева .Е.А . Психогимнастика в детском саду. М: Творческий Центр СФЕРА, 2009г.  3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г.  4. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. М: Скрипторий,2006 г.  5. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду. С-П, 2013г.  6.Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ Сфера, 2003 г.  7.Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М: ТЦ СФЕРА, 2004г.  8. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. М: АЙРИС – ПРЕСС, 2007г.  9.Карепова Т.Г. Формирование ЗОЖ у дошкольников. Волгоград Учитель, 2011г  10.Коновалова В.И. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. М: Творческий Центр СФЕРА, 2006г.  11.Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. М: Творческий Центр СФЕРА, 2010г.  12. Макарова З.С., Л.Г. Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей. М: Владос, 2004 г.  13. Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. 5- 7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009г.  14.НиколаеваЕ.И., Федорук В.И , Захаряна Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада.С п Б, «Детство – ПРЕСС»,2014г.  15.Подольска Е.И. Формы оздоровления детей 4 – 7 лет. Волгоград «Учитель», 2009г.  16.Подольская Е.И. Лечебная гимнастика. Дошкольное воспитание. – 2005,№8, с.64.  17.Хацкевич И.Г . Организация совместной работы ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей. Армавир, 2014г.  18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 6-7 лет комплексы упражнений М: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2021г. |
| **Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации** | |
| Диагностические материалы | 1. Смирнова Е.О. Метод вербальных выборов.  2. Смирнова Е. О. Метод проблемных ситуаций «Строитель» |
| Методические материалы | 1. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. КАРО СанктПетербург, 2013  2. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Просвещение Москва, 2005  3. Зегебарт Г.М., Ильичёва О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. Генезис Москва, 2010  4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники Феникс Ростов-наДону, 2007  5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы. Генезис Москва, 2012  6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр Владос Москва, 2007  7. Шарохина В.Л Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы Национальный книжный центр Москва, 2015  8. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Национальный книжный центр Москва, 201 |
| **Одаренные обучающиеся** | |
| Диагностические материалы | **Диагностические методики для родителей и воспитателей:**  1. Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет» А.И. Савенкова  2. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосева  3. Нормативная шкала диагностики одаренности, разработанная И.Г. Холлом, Н. Скиннером специально для родителей.  Охватывает возрастной диапазон от одного месяца до семи лет  4. Опросник экспертной оценки одаренности Дж. Рензулли,  Р. Хартман, К. Каллахэн  **Диагностические методики для детей:**  1. Психолого-педагогическое наблюдение  2. Интеллектуальная шкала Стенфорд Бине для детей от 2 лет  3. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена для детей от 5 лет  4. Невербальный тест Р. Кеттелла для детей от 4 лет  5. Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6–7) И.С. Авериной, Е.И. Щеблановой для детей 6–7 лет  6. Вербальный тест Дж. Гилфорда в адаптации Е.Е. Туник  7. Фигурный (изобразительный) тест П. Торренса в адаптации Е.И. Щеблановой, Н.П. Щербо, Н.Б. Шумаковой. Субтесты «Нарисуй картинку», «Закончи рисунок», «Повторяющиеся фигуры»  8. Фигурный тест П. Торренса в адаптации Е.Е. Туник с рекомендацией использования для детей от 5 лет  9. Тест «Круги» – на выявление творческих способностей  10. Тест «Домик» – на зрительно-моторную координацию |
| Методические материалы | 1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2012  2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2011  3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Мозаика, 2010  4. Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2012  5. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое общество России, 2013  6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. – М.: Просвещение, 2012 |
| **Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации** | |
| Диагностические материалы | 1. Тест «Взаимоотношения с детьми в семье»  2. Проективная методика «Социограмма»  3. Опросник для родителей «Тип воспитания детей» |
| Методические материалы | 1. Баркан А. И. Его величество Ребенок какой он есть. Тайны и загадки. М, 1996. 2. Барнз Д.Г. Социальная работа с семьями. М., 1993. 3. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. М.,2010. 4. Зверева О.Л. , Кротова Т.В. Общение педагога с родителями. М., 2007 Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей. М., 2007. 5. Курчинка Мэри Ш. Ребенок с «характером». СПб., 1996. 6. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей? М., 1992. 7. Лупан С. Поверь в свое дитя. М. 1993. 8. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. СПб., 1993. 9. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М., 1981г 10. Дети и психология агрессии С.Н. Ениколопов (журнал "Школа здоровья" №31995) 11. "Психологический тренинг для детей из трудных семей" Лубовский Д.В. (журнал "Детский практический психолог" июль 1995) 12. Лишение родительского попечительства (Хрестоматия (М. 1991)) 13. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия Меньшикова Е.С. (Психологический журнал том 14 № 6 1993) 14. Руководство по предупреждению насилия над детьми под редакцией Н.К. Асановой (М. 1997) 15. Психологический стресс Е. Черепанова (М. 1997) 16. Жестокое обращение с детьми Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал и др. (М. 1993) 17. Лучшие психологические тесты, ответственный ред. А.Ф. Кудряшов (Петрозаводск, 1992) 18. Э.М. Александровская, Н.И. Гильяшева Психодиагностика детей и подростков (М. 1993) 19. Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина Графические методы в психологической диагностике (М. 1991) 20. Р. Шерман, Н. Фредман Структурированные техники семейной и супружеской терапии (М. 1997) 21. М. Раттер Помощь трудным детям (М. 1987) 22. Пегги Пэпп Семейная терапия и ее парадоксы (М. 1998) 23. Оказание медико-психологической и правовой помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия. Методические рекомендации Ярославль. Александр Рутман, 1996.-138 с. |
| **Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении** | |
| Диагностические материалы | **Диагностические методики для родителей:**  1. Анкета «Воспитание в семье»  2. Анкета «Хорошие ли вы родители?»  3. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) А.Н. Волкова (в модификации В.И. Слепковой)  4. Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдамиллер, В. Юстицкис  5. Тест «Уровень субъективного контроля» (умение брать на себя ответственность) Дж. Роттер  6. Тест «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова (в модификации И.И. Махониной)  **Диагностические методики для детей:**  1. Методика «Дом – Дерево – Человек» (исследование личности) Дж. Бук  2. Методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич.  3. Методика «Межличностные отношения ребенка» Р. Жиля  4. Методика «Рисунок семьи»  5. Проективный цветовой тест Люшера  6. Методика «Паровозик» С.В. Велиева  7. Методика «Цветик-восьмицветик» А.О. Прохорова, С.В. Велиева |
| Методические материалы | 1. Методическое пособие для психолога по социально-психологическому сопровождению семей, находящихся в социально опасном положении (СОП)  2. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет  3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.:«ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008  4. Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010  5. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М.: «Генезис», 2009  6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 2000  7. Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5–7 лет, 2-е изд. – Ярославль: Академия развития, 2001  8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2000  9. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: Владос, 2001  10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: Детство Пресс, 2007  11. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – Москва, «Генезис», 2004  Семенака Н.И. Уроки добра. – Москва, «АРКТИ», 2002  12. Чистякова М.И. Психогимнастика. – Москва, «Просвещение», 1990 |
| **Обучающиеся «группы риска»** | |
| Диагностические материалы | 1. Тест «Взаимоотношения с детьми в семье»  2. Проективная методика «Социограмма»  3. Опросник для родителей «Тип воспитания детей»  4. «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста»  5. «Критерии оценки выявления агрессивности ребенка»  6. «Критерии оценки гиперактивности»  7. «Критерии определения тревожности»  8. «Шкала тревожности»  9. Тест «Тревожный ребенок»  10. Проективная методика «Лесенка»  11. Опросник «Интервью» или тест «Страх»  12. Проективные методики «Крокодил» или «Кактус»  13. Социометрия «Домики»  14. «Домик», «Корректурная проба»  15. Анкета для родителей «Анализ социально-педагогических факторов семейного воспитания детей» |
| Методические материалы | 1. Агафонова И.Н.Программа «Я И МЫ» Уроки общения для детей 6-10 лет.- СПб ГУПМ, 2003.  2. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера, 2002.  3. ВыготскийЛ.С.Психология.-М.:Апрель-Пресс,2000  4. Дарвиш.О.Б.Возрастнаяпсихология.М.: Владос-Пресс, 2004  5. Дьяченко О.М. Булычева А.И. и др. Психолог в детском дошкольном учреждении. М.: Новая школа,1996.  6. Инхельдер Б Пиаже Ж. Психология ребенка СПб 2003.  7. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.- СПб.: Речь, 2003.  8. Каплан Г.И., СэдокБ.Дж Клиническая психиатрия. В 2-х томах т.2-М: Медицина 1994.  9.Лютова Е.К. Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожнымии, аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.  10.Михайленко Н.Я Игра с правилами в дошкольном возрасте. Руководство практического психолога. Екатеринбург: деловая книга, 1999.  11.Психолог в детском саду № 2 1999Ежеквартальный научно-практический журнал (соредакторы Колесников В.Г., Лидерс А.Г.)  12.Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. М.: «Плейт», 2004.  13.Экслайн В. Игровая терапия / пер с англ.-М:Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс 2000. |