

Принято:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»
«19» апреля 2023г.
Протокол № 3

Утверждаю:

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 5 «Аленка»

Г.Г. Воронцова

приказ № 36 - АД

«19» апреля 2023 г.



Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ "Детский сад № 5 «Аленка»
за 2022 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Аленка» г. Назарово Красноярского края
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»
Руководитель	Воронцова Галина Георгиевна
Адрес организации	Красноярский край, г. Назарово, ул. Чулымская, владение № 76
Телефон, факс	8(39155) 5-73-12 8(39155) 5-19-21
Адрес электронной почты	ds5alenska@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование город Назарово Красноярского края
Год основания учреждения	1969 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 24Л01 №0001717 (№ 8541-л от 27 января 2016г.).
Официальный сайт учреждения	alenska5.ucoz.ru .

Основной целью деятельности образовательной организации являлась образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности - оказание муниципальных образовательных услуг в рамках выполнения муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня: с 07.00 до 19.00 час. - группы комбинированной направленности и с 07.00 до 17.30 час. - группы компенсирующей направленности. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Оценка системы управления

Руководителем МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности распорядительным актом управления

образования администрации города Назарово, в соответствии с переданными ему Учредителем полномочиями назначенный Учредителем.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являлись:

- Совет Образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Первичная профсоюзная организация.

Взаимодействие органов самоуправления регламентируется разработанными локальными актами МБДОУ: Уставом, положением о педагогическом совете, положением об общем собрании работников, положением о деятельности Совета Образовательной организации, общим положением о первичной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ за отчетный период представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Деятельность коллегиальных органов

Коллегиальные органы управления	Результаты деятельности за 2022г.
Совет Образовательной организации	<p>Согласованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ разной нозологии, рабочая программа воспитания МБДОУ; - отчет по самообследованию за 2021г. <p>Обсуждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность МБДОУ к новому учебному году; -результаты реализации проектов, обозначенных в рабочей программе воспитания, программе развития.
Педагогический совет	<p>Приняты к реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные акты МБДОУ, скорректированные на соответствие нормативным актам федерального уровня; - основные образовательные программы МБДОУ, в которые внесены коррективы в содержание с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», нормативных актов федерального уровня;

	<p>-модель организации в МБДОУ конструктивно-модельной деятельности с детьми дошкольного возраста;</p> <p>-годовой план работы МБДОУ на 2022-2023 учебный год;</p> <p>- ООП ДО, АООП ДО детей с ЗПР, АООП ДО детей с УО, АООП ДО детей с ТНР, АООП ДО детей с НОДА, АООП ДО детей с НС;</p> <p>-нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ;</p> <p>- план деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период.</p> <p>Созданы профессионально-педагогические объединения: и рабочие группы</p> <p>-по повышению качества образования в направлениях «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье» в рамках деятельности инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»;</p> <p>- по внутреннему мониторингу оценки качества дошкольного образования в МКДО;</p> <p>- по корректировке программы развития.</p> <p>Организована работа по повышению квалификации педагогических работников МБДОУ, развитию их творческих инициатив.</p> <p>Определены направления педагогической и опытно-экспериментальной деятельности в МБДОУ.</p>
Общее собрание работников	<p>Обсуждены:</p> <p>-основные направления деятельности учреждения на 2022-2023 учебный год;</p> <p>-вопросы организации пропускного режима и создания безопасных условий на территории МБДОУ.</p>
Первичная профсоюзная организация	<p>Согласованы графики отпусков на 2023 год, локальные акты МБДОУ.</p> <p>Принимают участие в комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда работников.</p>

	<p>Социальная поддержка членов Профсоюза, участие в программе «Оздоровление».</p> <p>Участие в городском смотре – конкурсе «На лучшее состояние условий и охраны труда в организациях города Назарово».</p> <p>Участие в выставке – ярмарке «Праздник урожая».</p>
--	--

Таким образом, результаты деятельности коллегиальных органов управления МБДОУ были направлены на качественную реализацию образовательных программ дошкольного образования, годового плана деятельности МБДОУ.

Действующая система управления позволила оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей), обеспечивать стабильное функционирование, способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ была организована в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- ✓ Законом РФ «Об образовании» (принят 29 декабря 2012г., №273-ФЗ);
- ✓ федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013г. №1155);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- ✓ СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Уставом МБДОУ.

Дошкольную образовательную организацию за отчетный период посещали 168 воспитанников.

Образовательная деятельность осуществлялась в 11 группах:

- 6 - комбинированной направленности;
- 5 - компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием.

Организация образовательной деятельности регламентировалась календарным учебным графиком, режимом дня на теплый и холодный период времени, расписанием организованной образовательной деятельности, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

http://alenska5.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_deyatelnost/0-87

Образовательная деятельность детей с ОВЗ, посещающих группы комбинированной направленности строилась на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования разработанных в соответствии с примерными адаптированными основными образовательными программами в соответствии с нозологической группой ребенка.

Дошкольная образовательная организация реализовала рабочую программу воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, с целью личностного развития детей раннего и дошкольного возраста и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правил поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В ходе образовательной деятельности педагогические работники применяли современные педагогические технологии, эффективные методы и приемы работы с детьми. Выбор и сочетание методов и приемов зависил от содержания образовательных задач, видов деятельности и возрастных особенностей детей.

В МБДОУ реализовались образовательные программы, разработанные педагогами «С чего начинается Родина?» по формированию нравственно-патриотических ценностей, «Я хочу здоровым быть» по развитию физических качеств и формированию навыков здорового образа жизни; методические пособия «Веселые упражнения для развития речи и движений у дошкольников» по развитию всех компонентов устной речи детей, «Организация конструктивно-

модельной деятельности в детском саду» по развитию продуктивной (конструктивной) деятельности, «Раз, два, три – поиграй и отдохни» по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности.

Для всесторонней и полной самореализации одарённых и талантливых детей дошкольного возраста, увеличения возможных мест для презентации личных достижений в МБДОУ была организована деятельность творческой площадки «Сделаем мир цветным» в следующих видах деятельности:

- ✓ познавательная (деятельность детей в студии «Жизнь вокруг нас», где формируется целостное представление об экологической культуре через экспериментальную деятельность);
- ✓ художественно-творческая (деятельность детей в студии «Волшебные бумажки», позволяет развивать у воспитанников изобразительные и художественно – конструктивные способности);
- ✓ музыкально-театрализованная (деятельность детей в театре-студии «Живая кукла», в студии «Песенка - чудесенка», в оркестре «Веселые нотки, способствует формированию эстетического вкуса, духовного потенциала, и творческой активности);
- ✓ физическая (деятельность детей в секции «Аэробика для дошколят», позволяет развивать физические качества, совершенствовать двигательные умения и навыки детей).

В отчетный период были организованы традиционные мероприятия: тематические праздники «Осенины», «Новый год у ворот», «Мама-солнышко мое», «Бравые солдаты», «Поклонимся великим тем годам»; детская презентация проектов (творческих исследовательских, нормативных) различной тематики и конкурс чтецов, посвященные году науки и техники; марафон здоровья «Движение день за днем»; квест – игра «Умники и умницы»; шахматный турнир. Данные мероприятия способствуют позитивному общению и взаимодействию детей с ОВЗ и детей нормативно развивающихся, а также позволяют 100% воспитанникам представить результаты собственной деятельности.

В дошкольной образовательной организации обеспечивалось привлечение ресурсов городской среды к образовательному процессу. Организовано межведомственное взаимодействие с социальными партнерами через реализацию проектов «Путешествие в музей» (муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музейно-выставочный центр» г. Назарово Красноярского края), клуба «Седьмой лепесток» (ЦГДБ им. Л. Толстого г. Назарово Красноярского края).

В мае 2022 года во всех возрастных группах проводилась педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста) с целью оценки эффективности педагогических действий и лежащего в

основе их дальнейшего планирования, которая осуществлялась в процессе образовательной деятельности через наблюдение, беседы, диагностические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. В процессе педагогической диагностики педагогические работники заполняли карты наблюдений детскогоразвития и проводили анализ освоения содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Результаты педагогической диагностики применяются для индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации образовательной работы с группой детей.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Деятельность по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, формированию у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому и безопасному образу жизни осуществлялась в соответствии с программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

В результате реализации программы созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, комфортного и безопасного пребывания их в детском саду; у детей сформированы культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, мотивация к занятиям физической культурой и участию в спортивных мероприятиях; дошкольники имеют представление о факторах, влияющих на их здоровье и безопасность. Анализ динамики здоровья воспитанников за предыдущие годы показывает снижение посещаемости. Поэтому необходимо продолжать систематическую деятельность, направленную на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей.

Обеспечение комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В отчетном году психолого-педагогическое сопровождение получили 68 детей с ОВЗ, из них 3 ребенка – инвалида.

Эффективность коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ достигалась за счет своевременного выявления и комплексного сопровождения воспитанников. Сопровождение усиливалось реализуемой моделью инклюзивного образования МБДОУ, обеспечивающей качественную интеграцию, которая предполагает включение детей с ОВЗ в комбинированные группы и получение постоянной коррекционной помощи специалистов (учителя – логопеда, учителя – дефектолога).

Реализация модели инклюзивного образования позволила создать условия для качественного сопровождения детей с ОВЗ.

1. Скорректировать и реализовать АООП ДО детей с ТНР, ЗПР, УО, НОДА, слабослышащих и позднооглохших детей, а также АОП ДО на каждого ребёнка с ОВЗ в соответствии с его нозологической группой.
2. Дополнить в группах развивающие центры необходимыми дидактическими материалами и пособиями в соответствии с разработанными технологическими картами по организации РППС для детей с ОВЗ разных нозологий.
3. Организовать коррекционно – развивающую работу с детьми с ОВЗ с применением эффективных коррекционно - развивающих технологий, методов и приемов.
4. Включить детей с ОВЗ наравне с нормотипичными сверстниками в традиционные события МБДОУ и мероприятия инклюзивной направленности (акции «Зп: Понимаем, Принимаем, Помогаем», «Уроки доброты», интерактивные площадки «В гости к Аленке»).
5. Оказать раннюю помощь детям, в том числе детям с ОВЗ через деятельность инклюзивного детско-родительского клуба «Мозаика». Участниками ДРК «Мозаика» являются воспитанники МБДОУ раннего и младшего дошкольного возраста, посещающие группы комбинированной направленности и их родители (законные представители).
6. Обеспечить комплексное психолого - педагогическое сопровождение воспитанников в МБДОУ через деятельность психолого - педагогического консилиума. За отчетный период проведены заседания по рассмотрению АОП ДО, вынесению коллегиальных заключений и направлений на ПМПК, анализу результатов первичной промежуточной и итоговой диагностики детей с ОВЗ и корректировки учебных планов по необходимости.

В результате у 100% воспитанников с ограниченными возможностями здоровья отмечается положительная динамика в освоении адаптированных основных образовательных программы дошкольного образования детей разных нозологических групп, адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями.

Одной из задач детского сада являлась создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

МБДОУ посещали дети, которые воспитываются в полной и неполной семье. Родительское сообщество было представлено различными социальными статусами (рабочими, служащими, индивидуальными предпринимателями, неработающими).

В соответствии с разработанной и реализуемой моделью по взаимодействию с родителями «Наш общий дом» педагоги оказывали педагогическую и психологическую помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей через:

- деятельность консультационного центра с целью оказания методической, консультативной, диагностической и психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста (в отчетный период консультационную помощь специалистов получили 84 семьи);
- активные формы вовлечения родителей в реализацию образовательных программ - проектную деятельность, «Домашнее задание», «Клуб взаимопомощи», «График активного родителя», основанные на принципах демократического образования, ориентированного на ребенка и позволяющего создать в группе атмосферу партнерства.

Участие воспитанников в выставках, конкурсах и фестивалях.

В результате использования разнообразных форм взаимодействия с родителями, большинство семей приняли непосредственное активное участие в воспитательно-образовательной и творческой работе с детьми.

Дошкольники совместно с родителями приняли участие: в муниципальных акциях и флешмобах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность объединяет», «Засветись!», посвященная памяти жертв ДТП; в заседаниях клуба «Седьмой лепесток», организованными ЦГДБ «Централизованная библиотечная система» г. Назарово; в выставках организованных в МБДОУ на темы «Осенние превращения», «Зимние узоры», «Мир глазами детей», в которых дети и их родители проявили творчество, талант, используя нестандартные способы отражения окружающего мира.

Педагоги совместно с воспитанниками приняли активное участие в акциях: «День птиц», «Птичий двор», «Окно Победы» посвященный Победе в Великой Отечественной войне и параду Победы.

Воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах разного уровня. Так в 2022 году дети стали победителями краевого этапа ресурсосберегающей программы «Зеленый кошелек», муниципального конкурса «Золотой цыпленок», участниками профилактического мероприятия «Дорожная мозаика», конкурсов по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек», детского рисунков «Помним Ваш подвиг, гордимся Победой». На региональном уровне дошкольники приняли участие в краевом театрализованном конкурсе команд специализированных детских садов «Книжная страна: классики – детям».

Жизнь детского сада постоянно освящалась на официальном сайте МБДОУ в разделах «Достижения воспитанников и педагогов», «Новости» и социальной сети Вконтакте других, что способствовало еще большей открытости учреждения для родительского и педагогического сообщества, общественности города.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась в соответствии с Положением с целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в дошкольной образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности, установление соответствия ее федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Объектом ВСОКО было качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Содержание ВСОКО включало в себя оценку: качества процессов; качества условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качества результата.

В результате проведенного внутреннего мониторинга на основании оценок экспертной рабочей группы, МБДОУ получило «Отчет о результатах внутреннего мониторинга качества дошкольного образования». Исходя из результатов отчета, были выделены показатели, набравшие наименьшее количество баллов.

По результатам мониторинга скорректирован «План повышения качества образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» по результатам МКДО на 2022 – 2026 г.г.».

5. Оценка кадрового обеспечения

В МБДОУ работают 64 сотрудника. Управление и организацию деятельности учреждения осуществляет административно-управленческий персонал, включающий в себя заведующего, зам. заведующего по УВР, зам. заведующего по АХЧ. Образовательный процесс осуществляют 33 педагога из них 3 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Динамика образовательного уровня педагогического коллектива по сравнению с предыдущим годом представлена в таблице 2.

Таблица 2

Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование	
2021	2022	2021	2022
50%	55%	50%	45%

В 2022 году 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 1 педагог на высшую квалификационную категорию. Сведения о квалификационном уровне педагогического коллектива по сравнению с предыдущим годом представлены в таблице 3.

Таблица 3

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
33,3%	27%	60%	58%	0	6%	6,7%	9%

Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию за отчетный период составила 85%. Наблюдается уменьшение доли педагогов с высшей квалификационной категорией вследствие уменьшения количества педагогических работников за отчетный период и принятие молодых специалистов.

Доля педагогических работников, имеющих курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составила 100%, данный показатель не изменился по сравнению с отчетным периодом.

Профессиональный рост педагогов МБДОУ обеспечивался за счет реализации управленческой программы по профессиональной поддержке педагогов «На пути к совершенству». Программа предусматривает распределение педагогов в профессионально-педагогические объединения. Так в отчетном периоде 100% педагогов входили в состав профессиональных объединений по направлениям: художественно-эстетическое развитие и техническое образование дошкольников, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, внутренний мониторинг качества дошкольного образования. Результатом деятельности профессионально – педагогических объединений явилось: внедрение в образовательную деятельность современных педагогических технологий направленных на формирование основ финансовой грамотности у дошкольников, развитие конструктивно-модельной деятельности; разработка картотеки игр по духовно – нравственному воспитанию дошкольников с учетом традиционных

ценностей; отчет о результатах внутреннего мониторинга качества дошкольного образования.

Инновационная деятельность. Высокий уровень квалификации педагогов МБДОУ и результативный опыт работы с детьми позволил получить статусы инновационных площадок федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по темам:

- «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми»,
- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье».

Деятельность инновационной площадки по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье» была направлена на разработку облака ценностей значимых праздников, их проведение с учетом предъявляемых требований, разработку образовательной программы по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина...».

Деятельность инновационной площадки по теме «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми» включала в себя разработку и реализацию проекта по организации модели музыкально-театрализованной деятельности «Волшебные бусинки», практических материалов реализации данной модели.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическое руководство осуществляют: Завороткина О.В. – заместитель заведующего по УВР, Резаева А.В. - старший воспитатель высшей квалификационной категории.

В отчетном периоде методической службой деятельность педагогов была направлена на включение педагогов в научно-исследовательскую работу в рамках деятельности инновационных площадок федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», повышение качество образования воспитанников, актуализацию деятельность педагогов по реализации основных направлений, обозначенных в Программе развития.

Для реализации выше обозначенных направлений в МБДОУ были организованы и проведены методические мероприятия:

- *итоговый педсовет* по теме «Обеспечение качества образования: текущее состояние и задачи на ближайшую перспективу», *установочный педсовет* по теме «Новые возможности для качества обучения и воспитания», *педсовет с использованием активных методов* по теме «Повышение качества дошкольного

образования в МБДОУ с учетом результатов МКДО», *тематический педсовет по теме* «Повышение качества образования воспитанников по областям качества «Содержание образовательной деятельности. Познавательное развитие», Образовательный процесс. Исследовательская деятельность и экспериментирование. Проектно-тематическая деятельность»;

- *семинар - практикум* по теме «Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя по закреплению сформированных речевых навыков у детей», на котором педагоги познакомились с эффективными педагогическими приемами по формированию речевых навыков у детей дошкольного возраста»;

- *семинар – практикум* «Разновозрастные детские общности как необходимое условие полноценного развития личности ребенка», на котором педагоги познакомились с видами общностей, правилами их организации;

- презентационный семинар «Проекты по организации взаимодействия детей разного возраста», на котором педагоги представили для внедрения проекты деятельности общностей;

- *презентационный семинар* на тему «Создание условий для формирования у дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ», где были представлены эффективные приемы позитивного взаимодействия нормативно развивающихся детей с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами;

- *семинар-практикум* «Системное развитие познавательных способностей дошкольников, интегрированное с содержанием всех образовательных областей», на котором педагоги планировали образовательную деятельность с учетом принципа интеграции образовательных областей;

- *педагогическая копилка* проектов «Организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования», где были презентованы проекты для детей всех возрастных групп.

Педагоги в течение 2022г. неоднократно представляли опыт профессиональной деятельности: на краевом фестивале инклюзивных практик, на котором учитель – дефектолог представила опыт работы по теме «Игровой материал «Дары Фребеля» как средство познавательного развития у детей с косоглазием и амблиопией».

Результаты профессиональной деятельности нашли свое отражение в материалах, представленных на конкурсах разного уровня:

-краевом отборочном этапе регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» - 1 педагог участник;

- региональном конкурсе «Зеленый кошелек» в номинации «Экоконтейнер – победители»;

- конкурсе «Кукла в национальном костюме», где представили кукол в костюмах двух национальностей - участники.

На федеральном уровне приняли участие в:

- конкурсе на присвоение статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России". Учреждению присвоен: статус федеральной «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми» (приказ №69/6 от 27.05.2022г.); статус АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье (приказ № 69/12 от 27.05.2022г.);
- международном конкурсе имени Льва Выготского в области дошкольного образования – участники;
- Всероссийском конкурсе «Таланты» - участники;
- Всероссийском музыкальном фестивале "Воспитатели России" - участники.

Таким образом, работа методической службы МБДОУ, предусматривающая разнообразные формы деятельности способствовала непрерывному повышению уровня мастерства педагогов и обеспечивала современное содержание образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В МБДОУ функционирует методический кабинет, одним из направлений работы, которого является создание условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопление и трансляция передового педагогического опыта. В кабинете сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов.

Программно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам дошкольного образования МБДОУ и представлено по пяти образовательным областям и коррекционному разделу. В каждой возрастной группе для воспитанников имеются детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения.

Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта).

Информационно-образовательная среда МБДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. В МБДОУ обеспечен доступ к

Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Одним из направлений деятельности МБДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства.

7. Оценка материально-технической базы

В дошкольной образовательной организации созданы *материально-технические условия*, позволяющие достичь обозначенные образовательными программами дошкольного образования цели, а также выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

Коллектив дошкольной образовательной организации принимал участие в городском смотре-конкурсе «На лучшее состояние условий и охраны труда в организациях города Назарово» - Диплом II Степени.

В МБДОУ имеются следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет делопроизводителя, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, сенсорная комната, кабинет учителя – логопеда, кабинеты учителей-дефектологов, физкультурный зал, музыкальный зал, медицинский блок, лечебные кабинеты ортоптики и плеоптики, пищеблок, зеленая лаборатория, прачечная, 11 групповых помещений и спален.

На территории МБДОУ имеются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя 11 групповых площадок - индивидуальных для каждой группы и физкультурно-оздоровительную площадку. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес.

Детская мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей. Мебель имеет цветовую маркировку в соответствии с ростовой группой. Раздевальные (приемные) оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Все кабинеты и групповые помещения оснащены средствами обучения и воспитания, современным оборудованием: игровым, физкультурным, методическим. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает возможность самовыражения детей, игровую, познавательную, двигательную,

исследовательскую и творческую активность воспитанников дошкольной образовательной организации.

Для осуществления доступа к различным источникам информации, поиска, обработки и применения этой информации в дошкольной образовательной организации имеются компьютеры и доступ к сети Интернет, проектор, экран.

Разностороннему развитию детей, качественной реализации ООП ДО, АООП ДО и АОП ДО, способствует развивающая предметно-пространственная среда, организованная с учетом зонирования, доступности, трансформируемости, вариативности и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Для детей в группах созданы центры активности по образовательным областям, а для детей с ОВЗ дополнительно – организованы центры коррекции, которые оснащены дидактическими материалами и пособиями.

В соответствии с разработанными педагогами технологическими картами по организации РППС для детей с ОВЗ разных нозологий в каждой группе организованы центры коррекции, которые оснащены необходимым оборудованием по разделам коррекционно-педагогической работы.

В МБДОУ создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей - инвалидов соответствии с разработанным паспортом доступности:

- специализированная входная группа, оборудованная пандусом и тактильной плиткой;
- поручни внутри здания;
- специализированная санитарная комната в группе;
- зрительные ориентиры (на ступенях лестниц, в дверных проемах, на выступающих поверхностях).

Таким образом, в МБДОУ созданы образовательные условия необходимые для развития, коррекции, лечения и оздоровления детей.

10. Анализ показателей деятельности МБДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	168
1.1.1	В режиме полного дня (8- 12 часов)	человек	168
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	143
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	168/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	168/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	68/40,48
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	68/40,48
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	68/40,48 (АООП ДО, АОП ДО)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	68/40,48
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	день	19,3

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18/55
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/55
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/45
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/45
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/85
1.8.1	Высшая	человек/%	9/27
1.8.2	Первая	человек/%	19/58
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	33/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/15,1
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/12,1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/12,1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	36/100

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/97
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	33/168
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	535,9/168 3,19 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	184,5/68 2,71 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да/нет	да

	деятельность воспитанников на прогулке		
--	--	--	--

Таким образом, результаты самообследования деятельности МБДОУ свидетельствуют о создании условий для качественной реализации образовательных программ и непрерывного повышения качества образования воспитанников МБДОУ.