


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Аленка» г. Назарово Красноярского края

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»  
«31» августа 2022г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 5 «Аленка»  
Г.Г.Воронцова  
Приказ № 69 - АД  
«31» августа 2022г.



## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5  
"АЛЕНКА" Г. НАЗАРОВО  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5 "АЛЕНКА" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5 "АЛЕНКА" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ, sn=Воронцова, givenName=Галина Георгиевна, email=uobuh2@yandex.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C323435363036353731303237, 1.2.643.100.4=120A32343536303036343239, 1.2.643.100.3=120B3033333932353430373437, 1.2.643.100.1=120D31303232343031353838393132, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5 "АЛЕНКА" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ, title=Заведующая, l=Назарово, street=ул.Чулымская, владение № 76, st=Красноярский край, c=RU  
Дата: 2022.09.19 10:55:45 +0700'

г. Назарово, 2022 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Аленка» г. Назарово Красноярского края (далее – МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ (далее – Положение) определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в детском саду (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности

образовательной программы с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет МБДОУ, представители общественности, вышестоящие органы.

1.6. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в МБДОУ распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном образовательном учреждении..

1.7. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОО* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).
- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;

- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования МБДОУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательные программы;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.13. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.14. На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и

дальнейшее использование полученных результатов.

1.15. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего МБДОУ в количестве 4-5 человек.

1.16. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы дошкольного образовательного учреждения.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;



- обеспечивает условия для подготовки работников МБДОУ и экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- подбирает и (или) разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

### 3.4. Педагогический совет МБДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МБДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима

в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы МБДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО МБДОУ;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

**4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:**

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

**4.5.2. Требования к кадровым условиям:**

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

**4.5.3. Требования материально-техническим условиям:**

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

#### 4.5.4. **Требования к финансовым условиям:**

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО МБДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

#### 4.5.5. **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку областей качества.

Цели каждой области качества включают в себя *задачи модели развития муниципальной системы дошкольного образования в городе Назарово* и конкретизированы с учетом результатов МКДО.

##### 4.6.1. Качество образовательных ориентиров.

Результаты МКДО показали, что в учреждении разработаны образовательные ориентиры с учетом возраста детей, их интересов и инициативы, но при этом не учтены интересы заинтересованных сторон.

Цель - обеспечение повышения качества образовательных ориентиров, разработанных с учетом потребностей, интересов и инициатив воспитанников, интересов заинтересованных сторон на конкретную группу.

##### 4.6.2. Качество образовательных условий в МБДОУ,

Обоснование цели

В ходе анализа образовательных условий, на основании результатов МКДО выявлено, что такие показатели как, предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы, учебно-методическое обеспечение, предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, предметно-пространственная среда, доступная всем воспитанникам (без учета выделенных групповых пространств), библиотечно – информационное обеспечение, управление знаниями, информационные технологии набрали менее 3 баллов.

*Цель - обеспечение повышения качества образовательных условий в МБДОУ за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов МБДОУ в рамках реализации программы «На пути к успеху», выявления и тиражирования успешных практик, формирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и разработанными требованиями к РППС для разных категорий детей, посещающих МБДОУ.*

#### 4.6.3.Качество образовательных программ МБДОУ.

Анализ основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ показал, что она соответствует структуре ФГОС ДО. Однако, внимания требует содержательный раздел программы, что становится явным при применении шкал МКДО.

*Цель - обеспечение повышения качества основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ за счет приведения ее в соответствие с требованиями законодательства, основываясь на показателях шкал МКДО.*

#### 4.6.4.Качество реализации адаптированных основных образовательных программ МБДОУ.

Анализ адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ для разных нозологий детей с ОВЗ показал, что они соответствуют структуре ФГОС ДО. Однако, внимания требует содержательный раздел программ, что становится явным при применении шкал МКДО.

*Цель - обеспечение повышения качества адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ для разных нозологий детей с ОВЗ за счет приведения их в соответствие с требованиями законодательства, основываясь на показателях шкал МКДО.*

#### 4.6.5.Качество взаимодействия с семьей.

В ходе анализа взаимодействия с родителями на основании результатов МКДО выявлено, что такие показатели как участие родителей в образовательной деятельности, удовлетворенность родителей,

индивидуальная поддержка развития детей в семье набрали менее 3 баллов.

Цель - *обеспечение эффективного взаимодействия с семьей в МБДОУ путем вовлечения родителей в образовательные отношения, поддержку родительских инициатив* в ходе реализации новой модели «Наш общий дом».

4.6.6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

Анализ деятельности по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в рамках МКДО показал, что показатели состояние здоровья воспитанников, санитарно-гигиенические условия, безопасность территории для прогулок на свежем воздухе, гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, качество питания, организация процесса питания набрали менее 3 баллов.

Цель - *обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в МБДОУ за счет совершенствования условий.*

4.6.7. Повышение качества управления МБДОУ.

Анализ процесса управления в МБДОУ показал, что процесс планирования работы в группе, измерение и анализ, совершенствование образовательной деятельности в группе по результатам МКДО получили менее 3 баллов.

Цель - *обеспечение повышения качества управления в МБДОУ через совершенствование методического сопровождения педагогов* в ходе реализации плана повышения качества образования в МБДОУ.

4.6.8. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Результаты МКДО выявили необходимость повышения качества образования в направлении содержание образовательной деятельности по следующим показателям: познавательное развитие, речевое в части формирования предпосылок грамотности и письменной речи, художественно-эстетическое развитие. Показатели по данным областям набрали менее 3 баллов.

Цель - *обеспечение повышения качества содержания образовательной деятельности путем создания условий для поддержки и развития детской инициативы и самостоятельности за счет использования новых методов обучения и воспитания, а также современных образовательных программ и технологий* в рамках реализации плана повышения качества образования в МБДОУ

4.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить

содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые обозначены в шкалах МКДО по уровням и областям качества.

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО;

- «Образовательные ориентиры» (см. прил. 1);
- «Образовательная программа» (см. прил. 2);
- «Содержание образовательной деятельности» (см. прил. 3);
- «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (см. прил. 4);
- «Взаимодействие с родителями» (см. прил. 5);
- «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (см. прил. 6);
- «Образовательные условия» (см. прил. 7);
- «Образовательный процесс» (см. прил. 8);
- «Управление и развитие» (см. прил. 9).

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом:

- «Образовательные ориентиры» (см. прил. 10);
- «Образовательные условия» (см. прил. 11);
- «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (см. прил. 12),
- «Управление и развитие» (см. прил. 13);
- «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (см. прил. 14).

4.8.1. Критериями отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерения их личностных образовательных результатов выступают показатели педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста) (см. прил. 15).

4.9. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ составляется план-график функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План – график внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МБДОУ на учебный год.

4.10. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МБДОУ;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
  - формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.
- 4.11. Периодичность проведения ВСОКО – в течение года в соответствии с планом, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года).
- 4.12. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).
- 4.13. Материалы ВСОКО хранятся в учреждении 3 года.
- 4.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.
- 4.15. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

- 5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов ВСОКО;
  - средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
  - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.
- 5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

## **6. Ответственность**

- 6.1. Должностные лица, занимающиеся ВСОКО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в аналитических



материалах.

6.2. Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление аналитических материалов Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом МБДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.