

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Аленка» г. Назарово

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»

«31» августа 2021г.
Протокол № 1



Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5 «Аленка»
Г.Г.Воронцова
Приказ № 54 - АД
«31» августа 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 24 марта 2021г., приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 12 января 2019г., приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Указа губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» от 13.10.2017г. № 258-уг.

1.2. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, на создание безбарьерной образовательной среды в МБДОУ, на гармоничное развитие и максимальную социализацию детей с ОВЗ дошкольного возраста.

1.3. Настоящее Положение определяет организацию образования воспитанников с ОВЗ, посещающих группы комбинированной и компенсирующей направленности, в которых созданы специальные условия для получения образования с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Образование воспитанников с ОВЗ, посещающих группы комбинированной направленности, в МБДОУ может реализовываться через:

- временную интеграцию – процесс, при котором дети с ОВЗ в группах МБДОУ вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 1 – 2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, соревнований, экскурсий);

- частичную интеграцию – процесс, при котором дети с ОВЗ, еще не способные на равных с нормально развивающимися сверстниками освоить основную образовательную программу соответствующего уровня, включаются в группы МБДОУ на часть дня (во вторую половину дня, на отдельные занятия) по 1-2 человека;

- комбинированную интеграцию – процесс, при котором дети с уровнем психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально обучающимися сверстниками, по 1 – 2 человека включаются в группы МБДОУ с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную

коррекционную помощь учителя - логопеда и (или) педагога – психолога и (или) учителя – дефектолога;

- полную интеграцию – процесс, при котором дети с уровнем психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально обучающимися сверстниками, по 1 – 2 человека включаются в группы МБДОУ.

1.5. В создании условий для получения образования воспитанников с ОВЗ участвуют: заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ППк: учитель-логопед, учителя-дефектологи, педагог-психолог, а также музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию.

1.6. Для организации инклюзивного образования МБДОУ:

- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ;

- разрабатывает и утверждает адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования различных нозологий, адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ;

-реализует адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, адаптированные образовательные программы дошкольного образования, обеспечивающие совместное образование лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организует и реализует досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создает условия для социализации детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в МБДОУ;

- формирует и направляет заявку на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды, оснащение МБДОУ специальным оборудованием;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением воспитанниками с ОВЗ образовательных программ;

– организует деятельность консультационного центра;

– организует деятельность детско-родительского клуба «Мозаика» по сопровождению детей до 3 лет с ОВЗ;

- организует деятельность психолого-педагогического консилиума;
- взаимодействует с психолого-медико-педагогической комиссией.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

2.1. Инклюзивное образование организовано в соответствии с моделью инклюзивного образования МБДОУ.

2.2. Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка».

2.3. Воспитанники переходят на образование по АООП ДО, АОП ДО при наличии заключения ПМПК г. Назарово о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

2.4. Для организации образовательного процесса воспитанников с ОВЗ в МБДОУ имеется:

- настоящее положение;
- заключение ПМПК г. Назарово с рекомендациями о формах обучения и организации образования;
- адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования различных нозологий;
- адаптированная образовательная программа ДО для ребенка с ОВЗ;
- заявление родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной образовательной программе ДО;
- памятки для работников МБДОУ «Правила этикета при общении с детьми с ОВЗ, в том числе и с детьми - инвалидами».

2.5. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АОП ДО в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6. АОП ДО разрабатывается группой педагогических работников из числа воспитателей и специалистов утверждается заведующим МБДОУ, принимается на заседании ППк и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника. В АОП ДО регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике развития ребенка.

2.7. В МБДОУ ежегодно проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, а также психолого-педагогической диагностики развития ребенка (первичной, промежуточной, итоговой).

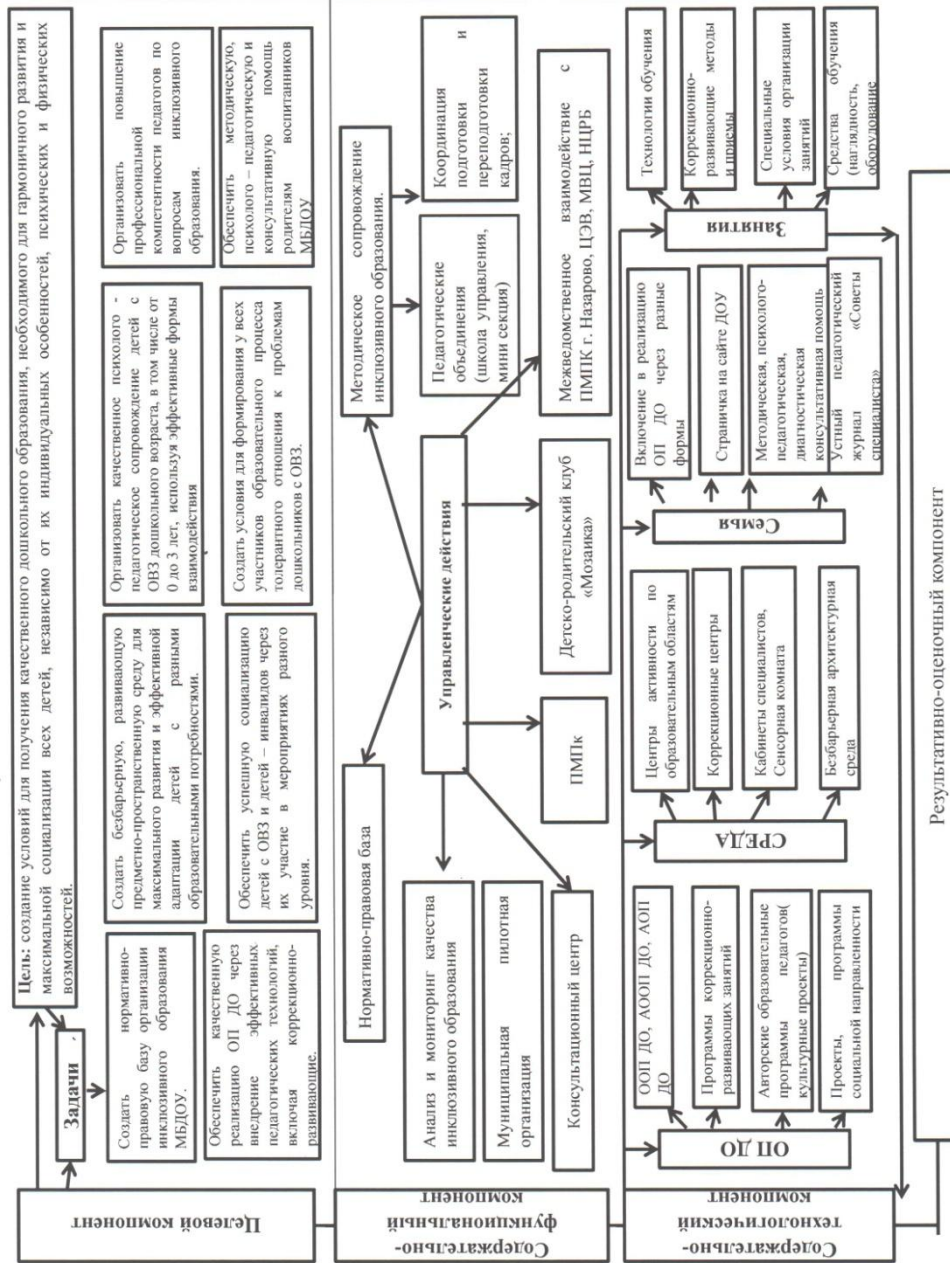
2.8. Контроль за реализацией педагогами АОП ДО осуществляют: заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.

2.9. Инклюзивное образование в МБДОУ осуществляется по модели (подробно см. приложение 1 «Модель инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка», описание модели), которая включает следующие компоненты:

- целевой компонент – в котором определены цели и задачи инклюзивного образования в МБДОУ;
 - структурно-функциональный компонент – где представлено инфраструктурное обустройство инклюзивного образования (организации, структуры, их функции, содержательные взаимосвязи и взаимозависимости между ними);
 - содержательно-технологический компонент – направленный на реализацию АОП ДО ребенка с ОВЗ, где в содержательной части включена разработка и реализация АОП (подробная структура АОП ДО см. в приложении 2): инвариантная часть, вариативная часть, программы разработанные педагогами по основным образовательным областям и в технологической части – технологии, методы, средства и приёмы по реализации АОП ДО;
 - компонент управления – где анализируются реализация АОП ДО, модель инклюзивного образования МБДОУ, организация и координация деятельности структур МБДОУ, методическое сопровождение педагогических кадров, мониторинг и контроль;
 - рефлексивно-оценочный компонент – обеспечивающий комплексную оценку развития инклюзивного образования в МБДОУ: рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия.
- 2.10. Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум.
- 2.11. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

3. ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.



ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ

Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу на достижение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем детском саду наблюдается тенденция увеличения количества детей с ОВЗ разных нозологических групп и это диктовало необходимость создания модели инклюзивного образования.

Разработки модели предшествовал **фактологический анализ** в ходе, которого был проведен анализ контингента детей с ОВЗ посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности, а также реализуемые образовательные программы. Анализ показал: наличие 5 групп компенсирующей направленности для детей с функциональными расстройствами зрения, которые посещает 50 детей, и 6 групп комбинированной направленности, которые посещают 23 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (из них 5 детей-инвалидов). Комбинированные группы посещают дошкольники с ОВЗ разных нозологических групп: 10 детей с нарушением зрения, 1 ребенок с расстройством аутистического спектра, 2 ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 4 - с задержкой психического развития, 4 – с тяжелыми нарушениями речи, 2 – с умственной отсталостью. Для воспитанников с ОВЗ посещающих группы компенсирующей направленности для детей с функциональными нарушениями зрения образовательный процесс организуется по АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием, для воспитанников с ОВЗ посещающих группы комбинированной направленности образовательный процесс организуется по АООП ДО в соответствии с нозологической группой.

Также фактологический анализ позволил выделить имеющиеся в МБДОУ условия для организации инклюзивного образования это:

- наличие специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей - дефектологов;
- деятельность психолога - педагогического консилиума;
- оснащенные кабинеты специалистов, сенсорная комната;
- деятельность муниципальной пилотной площадки по организации специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения, задержкой психического развития, нарушением опорно -двигательного аппарата;

- наличие разработанных ООП ДО, АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием, АОП ДО детей с ОВЗ различных нозологий;
- наличие курсов повышения квалификации по программам соответствующим ФГОС ДО, а также по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ у 100% педагогов;
- созданная РППС в группах, безбарьерная среда для детей с ОВЗ;
- деятельность следующих структур (ДРК, КЦ, Педагогические объединения –ТЛ, Школа, мини – секция)

Проведенный анализ имеющихся условий позволил выделить ряд актуальных **проблем**, а именно:

- педагоги не достаточно владеют методами и приемами работы с **конкретной** категорией детей с ОВЗ;
- недостаточный уровень инклюзивной культуры у таких участников образовательных отношений как дети и родители;
- отсутствие системы ранней помощи детям дошкольного возраста.

Исходя из анализа, мы создали модель инклюзивного образования, состоящую из 5 компонентов, в содержание которых заложены как имеющиеся условия, так и «точки роста», решающие выявленные проблемы.

Целевой компонент включает цели и задачи развития инклюзивного образования. Реализация модели инклюзивного образования позволит(**цель**) создать условия для получения качественного дошкольного образования, необходимого для гармоничного развития и максимальной социализации всех детей дошкольного возраста независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Обеспечить создание данных условий возможно при решении следующих **задач**:

1. Создать нормативно-правовую базу организации инклюзивного образования МБДОУ.
2. Обеспечить качественную реализацию ОП ДО через внедрение эффективных педагогических технологий, включая коррекционно – развивающие.
3. Организовать качественное психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, используя эффективные формы взаимодействия.
4. Создать безбарьерную, развивающую предметно-пространственную среду для максимального развития и эффективной адаптации детей с разными образовательными потребностями.
5. Обеспечить успешную социализацию детей через их участие в мероприятиях разного уровня .
6. Создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам дошкольников с ОВЗ.
7. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования.
8. Обеспечить методическую, психолого – педагогическую и консультативную помощь родителям воспитанников МБДОУ.

Структурно - функциональный компонент модели включает управленческие действия, направленные на создание нормативно-правовой базы по организации инклюзивного образования МБДОУ, организацию качественного психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, через использование эффективных формы взаимодействия, на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования, а также на организацию межведомственного взаимодействия со структурами города. Управленческие действия также направлены на выявление качества инклюзивного образования в ходе систематического анализа деятельности всех структур МБДОУ.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования в МБДОУ представлена документами разного уровня.

Федеральный уровень:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273ФЗ.
2. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015г. № 1309.

Региональный уровень:

Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (указ Губернатора края от 13.10.17г. №258-уг)

План мероприятий по реализации Концепции.

Локальные акты МБДОУ:

1. Устав МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка».
2. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» на 2017 - 2021 годы.
3. Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка».
4. Дорожная карта МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.
5. ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка».
6. АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием .

7. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
8. Положение о режиме непрерывной образовательной деятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка».
9. Положение о деятельности ППк.
10. Положение о деятельности Детско-родительского клуба «Мозаика».
11. Положение о деятельности муниципальной пилотной площадки МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка».
12. Положение о деятельности детской творческой площадке «Сделаем мир цветным».
13. Положение о деятельности творческой лаборатории, школе совершенствования педагогического мастерства, мини-секции начинающего воспитателя МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка».

Методическое сопровождение инклюзивного образования, обеспечивается за счет реализации программы разработанной управленческой командой МБДОУ по профессиональной поддержке педагогов «На пути к совершенству», включающей в себя оказание адресной методической поддержки педагогам через реализацию ИОП, организацию педагогических объединений «Творческая лаборатория», «Школа совершенствования педагогического мастерства», «Мини – секция начинающего воспитателя», деятельность которых направлена на изучение и внедрение педагогических технологий, методов и приемов по организации образовательного процесса, включая вопросы организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ.

Творческая лаборатория занимается изучением педагогических технологий, способствующих всестороннему развитию дошкольников с ОВЗ, адаптирует, разрабатывает и внедряет программы и проекты по развитию творческих способностей, по формированию патриотических чувств, духовно - нравственных и социокультурных ценностей, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Школа совершенствования педагогического мастерства решает задачи активизации деятельности педагогов по применению педагогических технологий направленных на создание условий для качественной реализации АОП ДО детей с ОВЗ разных нозологических групп, поддержку и развитие их инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В мини – секции начинающего воспитателя, осваиваются приемы взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ разных нозологий.

Также программой «На пути к совершенству» предусматривается непрерывное повышение квалификации педагогов через своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации по организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Высокий уровень квалификации специалистов МБДОУ и результативный опыт работы педагогов с детьми с ОВЗ позволили еще в 2017 г. создать на базе учреждения муниципальную пилотную организацию осуществляющую деятельность в направлении «Организация специальных

образовательных условий» в сотрудничестве с педагогами ДООУ города. Деятельность организованная внутри пилотной площадки направлена на изучение особенностей развития детей с ОВЗ конкретной нозологии, в соответствии с которыми создается специальная РППС в группе, подбираются приемы коррекционно – педагогической работы для детей конкретной нозологии.

В результате деятельности пилотной организации были разработаны технологические карты для организации коррекционных центров и создания специальных условий для работы с детьми с ФРЗ, НОДА, ЗПР, на основе данных карт составлены методические пособия по организации коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ данных нозологий. Педагогам города представлен опыт работы по созданию образовательных условий для детей с ОВЗ:

- «Применение техники ТРИЗ в работе с детьми с ЗПР»
- «Организация индивидуальной коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с ОВЗ»
- «Рефлексивный круг - как форма социализации детей с ОВЗ»
- «Интеллект – карты как средство развития связной речи у дошкольников с ОВЗ»
- «Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ФРЗ посредством коррекционно - развивающих игр и упражнений»

Данная работа позволяет нашими силами решить на сегодняшний день проблему повышения квалификации педагогов по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ конкретных нозологических групп.

Для обеспечения комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников. В МБДОУ действует **психолого - педагогический консилиум** деятельность которого осуществляется по модели начиная с выявления детей имеющих трудности в освоении ОП, включая разработку и реализацию АОП ДО, заканчивая психологической диагностикой качества реализации АОП ДО.

С целью оказания ранней помощи детям, в том числе детям с ОВЗ в ДООУ организована деятельность инклюзивного детско-родительского клуба «Мозаика». Участниками ДРК «Мозаика» являются воспитанники МБДОУ раннего и младшего дошкольного возраста, посещающие группы комбинированной направленности, их родители (законные представители), специалисты коррекционной направленности, воспитатель, музыкальный руководитель. Данная практика получила высокую оценку на региональном уровне и вошла в региональный атлас образовательных практик.

Деятельность клуба направлена на:

1. Организацию позитивного взаимодействия детей с ОВЗ и нормативно развивающихся детей.
2. Оказание психолого-педагогической и информационной поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у нормативно развивающихся детей и их родителей.

Каждое заседание тематическое, соответствует изучаемой в детском саду лексической теме и традиционно содержит следующие элементы:

Игры в кругу. Педагоги знакомят родителей с практическими приемами развития социализации, общей и мелкой моторики, согласования речи с движением.

Консультации, в ходе которых педагоги представляют родителям эффективные педагогические технологии, приемы и методы которых можно использовать в домашних условиях для коррекции нарушений развития. Консультации проводятся в различных формах: мини-лекция, круглый стол, решение педагогических ситуаций, презентация семейного опыта воспитания, выставки методических и дидактических материалов. В результате родители воспитанников с ОВЗ получают сведения о том, приемы и методы каких технологий позволяют быстро и качественно устранить различные нарушения в развитии детей, знакомятся с необходимым оборудованием для применения данных приемов.

Мастер-класс является особо важным элементом заседания клуба, именно там проходит обучение родителей практическому применению игровых приемов и методов коррекции нарушений психофизического развития. В ходе мастер-класса специалисты в соответствии с направлением коррекционной работы демонстрируют практические приемы коррекции с использованием специальных развивающих пособий, а родители под руководством специалиста выполняют игровые упражнения с детьми. Таким образом, родители получают опыт применения предлагаемых приемов и используют их в домашних развивающих занятиях, что оказывает непосредственное влияние на динамику развитию детей. Кроме этого, родители учатся привлекать ребенка к игровой деятельности, вместе с ним выполняя игровые действия.

Детско-родительский практикум - наиболее эффективный прием привлечения детей к совместной деятельности, в результате применения которого ребенок наглядно видит конечный результат совместных усилий в виде изготовленной вместе с родителем поделки. В ходе практикума педагоги знакомят родителей со специфическими приемами обучения детей с ОВЗ продуктивным видам деятельности, с использованием разнообразных материалов (лепка из соленого теста, аппликации из ниток, ватных дисков, изготовление игрушек из бросового материала, рисование ватными палочками, кляксография). Родители овладевают приемами «Рука в руке», оказания частичной помощи. Дети получают большой заряд положительных эмоций от совместной творческой деятельности с родителями и в результате у них формируется стойкий интерес к продуктивным видам деятельности.

Рефлексивный круг организуется в заключении каждого заседания. Там предоставляется возможность каждому взрослому озвучить свое мнение о продуктивности прошедшего заседания. А дети рассказывают о том, какие

игры им понравились и в какие из них они хотели бы продолжать играть дома.

Заседания клуба проходят 2 раза в месяц. В промежутках между заседаниями продолжается тесное сотрудничество педагогов с родителями детей – участников клуба «Мозаика», так как они получают домашние задания по подбору и изготовлению дидактических пособий для домашних коррекционных занятий, по подготовке сообщений об опыте применения игровых приемов и методов коррекции нарушений психофизического развития в домашних условиях, посещают индивидуальные консультации специалистов.

Для повышения компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, детей с ОВЗ, в МБДОУ функционирует консультационный центр. Организованная работа центра позволяет нашему педагогическому коллективу включиться в реализацию национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Специалистами центра оказываются различные виды помощи:

- методическая - рекомендации по использованию в семейном образовании учебно-методических пособий и дидактических материалов с учетом особенностей возраста и индивидуального развития ребенка-дошкольника;
- психолого-педагогическая - рекомендации по возникшим проблемам в организации семейного образования и развития ребенка-дошкольника (детско-родительские взаимоотношения; родительские сценарии отношений; бесконфликтное общение в семье; преодоления трудностей в воспитании детей; страхи у детей; детская агрессия; возрастные кризисы детей; трудности в адаптации детей к детскому саду и возрастные особенности развития детей; готовность ребенка к детскому саду, к школе и т.д.);
- диагностическая - выявление проблем в развитии ребенка дошкольного возраста или затруднений родителей (законных представителей) в организации семейного образования;
- консультативная - предоставление информации, объем и формат которой определяются тематикой запроса.

Консультативная помощь предоставляется:

- родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного возраста образования в форме семейного образования;
- родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, не получающим услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, получающим услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

За время деятельности центра было проведено более 200 консультаций.

В МБДОУ также организовано межведомственное взаимодействие со следующими организациями:

- взаимодействие с ПМПК г. Назарово по определению образовательного маршрута;

- взаимодействие ЦЭВ, МВЦ осуществляется в ходе посещения детьми выставок и экспозиций и способствует социализации детей с ОВЗ, расширению кругозора, развитию творческих способностей.

- взаимодействие НЦРБ осуществляется на договорной основе. В МБДОУ функционирует кабинет аппаратного лечения для детей с ФРЗ и медицинский кабинет для медицинского обслуживания.

Содержательно-технологический компонент модели инклюзивного образования предполагает организацию образовательной деятельности, коррекционной работы, просветительской работы с родителями и создание РППС, в том числе безбарьерной среды для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания дошкольников определяются образовательными программами, которые разработаны в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных основных образовательных программ, в том числе и адаптированных. Содержание программ строится на базе комплексных, парциальных программ, включая коррекционно-развивающие программы по нозологиям.

Адаптированные образовательные программы составлены на каждого ребёнка, который имеет статус ОВЗ и согласие родителей (законных представителей) на образование ребёнка по адаптированной образовательной программе. Они разрабатываются на базе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, на основе ПрАООП с учетом рекомендаций ПМПК г. Назарово.

АОП ДО разрабатывается и реализуется междисциплинарной командой специалистов, которая работает с ребенком, рассматривается психолого-медико-педагогическим консилиумом, согласуется с родителями и утверждается заведующим.

В содержание АОП включаются коррекционно-развивающие программы:

Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Стребелевой Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Баряевой Л. Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Плаксиной Л.И. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа», Князевой О. Л. программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - Ты – Мы»

Исходя из своих желаний и возможностей, каждый ребенок включен в деятельность творческой площадки «Сделаем мир цветным». Детская творческая площадка это один из действующих, результативных видов культурных практик МБДОУ. Она позволяет охватить всех детей, разработанными педагогами образовательными программами познавательной и творческой направленности: «Мир вокруг нас», «Путешествие в страну знаний», «Акварельки», «Живая бумага», театр - студия - «Живая кукла» «Детский оркестр», «Волшебные нотки». Программы обеспечивают успешную социализацию детей, позволяют раскрыть каждому свои возможности, и воспитывают у всех участников площадки толерантное отношение к окружающим. Дошкольники с ОВЗ наравне с нормативно развивающимися сверстниками получают возможность участвовать во всех традиционных событиях МБДОУ («Шашечный турнир», «Презентация детских проектов», «Конкурс чтецов», «Концерт «Русская зима», «Семейная гостиная» и т.д.), в выставках художественного творчества, муниципальных конкурсах и фестивалях детского творчества, дистанционных конкурсах регионального и федерального уровня.

Также активное взаимодействие детей с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками осуществляется в ходе реализации проектов социальной направленности «День инклюзии в «Аленке», «Акция три П» и программы по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина ...».

Организовывая образовательную и коррекционно – развивающую работу с детьми педагоги применяют педагогические технологии, эффективные методы и приемы, способствующие всестороннему развитию детей, в том числе и детей с ОВЗ. Внедряемые педагогами современные педагогические технологии такие как: рефлексивный круг, детский совет, организация образовательной деятельности по модели план – дело – анализ позволяют развивать познавательную активность, инициативу, творческие способности у дошкольников МБДОУ, включить детей с ОВЗ в совместную деятельность с нормативно развивающимися сверстниками что, способствует формированию толерантности и навыков ... поведения в изменяющейся образовательной среде.

Организовывая коррекционно – развивающую работу в детьми с ОВЗ педагоги применяют эффективные коррекционно - развивающие технологии, методы и приемы, способствующие всестороннему развитию детей с ОВЗ, максимальной коррекции имеющихся нарушений психофизического развития и достижению положительной динамики в освоении АООП ДО.

Так в ходе образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения педагогами реализуется методика В.А. Ковалева «Развитие зрительных функций глаза», используются приемы для фиксации амблиопичным глазом мелких предметов «Выкладывание узоров» с использованием различных материалов, «Рисование по клеткам», «Раскраски». Для развития целостного восприятия применяются «Разрезные

картинки», «Схемы пути», «Пазлы», «Лабиринты». С этой же целью организуются упражнения «Обведи контур предмета и раскрась».

Педагоги учитывают особенности детей с косоглазием. Для коррекции сходящегося косоглазия подбираются игры, способствующие расслаблению мышц глаза. Такие упражнения предполагают направление взора ребёнка вверх и вдаль. Для этого используются разнообразные игры с мячом: «Подбрось мяч (воздушный шарик) вверх», «Покажи маленький (большой) мячик», «Попади в кольцо», «Подбрось мяч вверх», «Кинь мне», «Дартц»

Для детей с расходящимся косоглазием применяются игры, способствующие усилению работы (конвергенции) всех мышц глаза. Это игры, где фиксируется взор ребёнка вблизи и вниз: настольные игры, кубики с картинками, строительные игры. Во время игр с мячом выполняются упражнения «Отбивание мяча от пола», «Лови мяч», игра в мяч, фиксированный на эластичном шнуре. Также используются специальные задания «Пройди по ленте (дорожке)».

Учителя-дефектологи (тифлопедагоги) организуют коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, социально – бытовой ориентировки и ориентировки в пространстве, применяя педагогические технологии Л. Б. Григорьевой «Развитие восприятия у детей», Л. А. Ремезовой, «Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром», «Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста».

Для коррекции нарушений развития детей с ЗПР и УО педагогами применяются технологии Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шарохиной В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал». Широко используются приемы по развитию психических процессов: зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, основных мыслительных операций.

Эффективным приемом развития речи и расширения кругозора детей с ЗПР и УО являются интеллект – карты, которые составляются совместно с детьми по изучаемой теме, и расширяют их знания об изучаемом явлении или объекте.

Во время коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушением опорно - двигательного аппарата особое внимание уделяется развитию общей и мелкой моторики, тактильного восприятия, формированию зрительно - моторной координации. С этой целью нами адаптирована педагогическая технология Л. А. Ремезовой «Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста». Коррекционная работа по данной технологии строится от простого к сложному, сначала отрабатываются координированные движения с более крупными предметами, затем с более мелкими. Коррекционная работа по развитию

общей моторики проводится индивидуально как на занятиях физической культуры, так и во время корригирующей гимнастики.

При организации коррекционной деятельности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи педагогами применяются эффективные технологии по развитию всех компонентов речи дошкольников и коррекции речевых дефектов: Филичевой Т. Б., Тумановой Т. В., Чиркиной Г. В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Лопатиной Л. В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста», Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно», «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 - 6 лет». В различных режимных моментах педагогами организуется коррекционно-развивающая работа по развитию фонематических процессов, артикуляционной моторики, речевого дыхания, формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Качественно организовать образовательный процесс невозможно без использования специальных средств обучения. Педагогами учитываются требования к таким средствам обучения как: дидактические пособия, наглядный материал, демонстрационный материал, специальное оборудование.

Создавая специальные условия при организации образовательного процесса, педагоги руководствуются разработанными методическими пособиями по организации коррекционно - развивающей работы с детьми с функциональными нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие), задержкой психического развития, нарушениям опорно – двигательного аппарата.

Разностороннему развитию детей, качественной реализации АООП ДО, способствует развивающая предметно-пространственная среда, организованная с учетом зонирования, доступности, трансформируемости, вариативности и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Для детей в группах созданы центры активности по образовательным областям, а для детей с ОВЗ дополнительно – организованы центры коррекции, которые оснащены дидактическими материалами и пособиями.

В соответствии с разработанными педагогами технологическими картами по организации РППС для детей с ОВЗ разных нозологий в каждой группе организованы центры коррекции, которые оснащены необходимым оборудованием по разделам коррекционно-педагогической работы.

Центр коррекции для детей с ФРЗ: представлен пособиями для развития мелкой моторики по технологии Ремизовой; зрительными ориентирами, тренажерами по методике Ковалева В.А., зрительными траекториями; пособиями для развития зрительного восприятия и повышению остроты зрения по каждой зрительной группе.

Центр коррекции для детей с НОДА: оснащен пособиями для развития общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильного и кинестетического восприятия, артикуляционной моторики.

Центр коррекции для детей с ЗПР и УО: наполнен пособиями для развития зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственных представлений и ориентации, представлений о времени, слухового внимания и памяти, фонетико-фонематических представлений, различных видов мышления, а также для совершенствования представлений об окружающем мире, обогащении словаря, совершенствования движений и сенсомоторного развития, формирования навыков звукового анализа, основных мыслительных операций, для формирования обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Необходимым условием качественной реализации АОП ДО является наличие специально оборудованных кабинетов специалистов:

- кабинет учителя – логопеда оборудован для подгрупповой и индивидуальной работы. Имеются наклонные подставки, фланелеграфы черного и белого цвета. Кабинет оборудован специально изготовленными настенными панно «Звуковые домики» (развитие артикуляционной моторики, закрепление правильного произношения звуков) и «Город звуков» (развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте). Весь наглядный и дидактический материал систематизирован по лексическим темам и в соответствии с решаемыми задачами: коррекция недостатков звукопроизношения и фонематических процессов; развитие навыков звукового анализа; формирование лексико-грамматических категорий; развитие связной речи; обогащение зрительных представлений; развитие зрительно-двигательной координации; развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления); координация мелких мышц кисти руки;

- кабинеты учителей - дефектологов оборудованы пособиями «Разноцветные дорожки» на развитие зрительного восприятия, многофункциональными настенными панно «Волшебное дерево», «Страна Разноцветия», дидактическими играми на развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, формирование сенсорных эталонов и ориентировочных навыков, повышение остроты зрения. В кабинетах имеются центры сенсорного развития «Вода-песок», «Сухой бассейн», зрительные траектории и тренажеры по Ковалеву для развития двигательной функции глаз; наборы дидактических материалов Фридриха Флобеля (Friedrich Flobel);

- кабинет педагога-психолога оборудован коррекционно – развивающими пособиями: игра тактильная «Рисуем на песке» для развития творческих способностей, воображения, мелкой моторики; для развитие цветового восприятия и сенсорного опыта детей в кабинете имеется прозрачный мольберт; «Зеркало эмоций» - на развитие эмоциональной сферы, развитие творческого потенциала детей; в кабинете имеется настенный бизборд «Ежик» для развития мелкой моторики пальцев, мышления и логики; в кабинете имеется дорожка из тактильных модулей направленная на стимулирование тактильных чувств, развитие внимания, мышления, зрительную и двигательную память; фланелеграф для развития у детей мелкой моторики рук и сенсорного восприятия, внимания, памяти, речи,

воображения. Оборудована сенсорная комната, которая оснащена матами напольными, креслами «Груша», музыкальным центром и набором дисков, профессиональным прибором «Заливка цветом», панно «Бесконечность», «Зеркальный шар», «Фонтан света», «Тоннель бесконечности», «Светящаяся нить», «Светильник-пламя», направленным на снятие мышечного напряжения, на релаксацию и активизацию психической деятельности детей дошкольного возраста.

В МБДОУ создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и детей - инвалидов соответствии с разработанным паспортом доступности:

- специализированная входная группа, оборудованная пандусом и тактильной плиткой;
- поручни внутри здания;
- специализированная санитарная комната в группе;
- зрительные ориентиры (на ступенях лестниц, в дверных проемах, на выступающих поверхностях).

Высокая эффективность реализации ОП ДО обеспечивается вовлеченностью родителей в ВОП. *В работе с семьей* педагоги применяют как традиционные формы работы, так и нетрадиционные - «Родительские конференции», устный педагогический журнал «Советы специалистов» «Семейный клуб»; родительские мастер - классы, «Семейные гостиные», «График «Активный родитель», «День инклюзии», в ходе которых родители вовлекаются в единое образовательное пространство детского сада, активно участвуют в детской проектной деятельности, организуемой в группах. Родители являются активными участниками детской проектной деятельности, организуемой в группах. С их участием проводятся мероприятия «Мамин праздник», «Осенняя ярмарка», «Майские праздники», «К нам едет Дед Мороз», «Праздник наших пап», итоговые концерты, походы и выставки.

Информирование родителей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ разных нозологических групп осуществляется также через информационные стенды в группах и официальный сайт МБДОУ, на котором создана страничка.

Результативно – оценочный компонент представлен критериями, показателями и индикаторами оценки реализации выделенных в модели задач.

Критерии	Показатели	Индикаторы
Нормативно-правовая база организации инклюзивного образования МБДОУ	Создание нормативно-информационного банка материалов по организации инклюзивного образования федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов в рамках	Наличие нормативных локальных актов по организации инклюзивного образования МБДОУ.

	организации инклюзивного образования МБДОУ.	
Безбарьерная, РППС для максимального развития и эффективной адаптации детей с разными образовательными потребностями	<p>Организация РППС для детей с разными образовательными потребностями</p> <p>Организация безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>Наличие центров активности по образовательным областям, коррекционного центра оснащенного в соответствии с методическими пособиями</p> <p>Наличие безбарьерной среды в соответствии с паспортом доступности, специально оборудованных кабинетов специалистов.</p>
Качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста специалистами в соответствии с рекомендациями ПМПк по алгоритму деятельности ПМПк, с применением эффективных форм взаимодействия.</p> <p>Организована деятельность ДРК «Мозаика» для детей раннего и младшего дошкольного возраста</p>	<p>Наличие рабочих программ специалистов и воспитателей, организация совместной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми.</p> <p>Наличие образовательной программы ДРК «Мозаика»</p>
Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования	<p>Организация непрерывного повышения квалификации педагогов:</p> <p>- своевременное прохождений курсов повышения квалификации, наличие графика повышения квалификации</p>	<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам ФГОС ДО, по организации образовательной</p>

	<p>- наличие ИОП педагогов в направлении организация психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>- участие педагогов в работе педагогических объединений, муниципальной пилотной площадки;</p>	<p>деятельности с детьми с ОВЗ;</p> <p>- использование разнообразных методов и технологий при организации образовательной деятельности с дошкольниками, в том числе и детьми с ОВЗ;</p> <p>-участие педагогов в семинарах, конференциях разного уровня по вопросам организации инклюзивного образования</p>
<p>Качественная реализация ОП ДО через внедрение эффективных педагогических технологий.</p>	<p>Наличие ООП ДО с включенным разделом «Коррекционная работа»</p> <p>Наличие АООПДО детей с амблиопией и косоглазием</p> <p>Наличие АОП ДО на каждого ребенка детей с ОВЗ.</p> <p>Применение эффективных педагогических технологий при организации образовательной деятельности, инклюзивного образования.</p> <p>Применение педагогами активных форм взаимодействия с родителями: мастер – классы, график «Активный родитель», экскурсии, участие в реализации</p>	<p>Наличие положительной динамики в освоении ОП ДО у воспитанников МБДОУ</p> <p>Не менее 50% родителей активно участвуют в реализации ОП ДО</p>

	проектов.	
Успешная социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	<p>Организована деятельность Творческой площадки «Сделаем мир цветным»</p> <p>участие детей в традиционных мероприятиях МБДОУ</p> <p>участие детей в мероприятиях разного уровня</p>	<p>Наличие образовательных программы педагогов творческой и познавательной направленности</p> <p>не менее 50% детей с ОВЗ являются активными участниками традиционных мероприятий</p> <p>не менее 30% детей с ОВЗ являются активными участниками мероприятий на муниципальном, региональном, федеральном уровне</p>
Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам дошкольников с ОВЗ.	Наличие и реализация проектов, программ толерантной направленности к проблемам дошкольников с ОВЗ ориентированных на детей и родителей МБДОУ	<p>Участие не менее 100% детей старшего дошкольного возраста в проектах</p> <p>Участие родителей совместно с детьми в мероприятиях МБДОУ</p>
Обеспечение методической, психолого – педагогической и консультативной помощи родителям воспитанников МБДОУ	<p>Использование педагогами разнообразных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Организация деятельности консультационного центра</p>	<p>100% родителей МБДОУ получают консультативную помощь педагогов и специалистов</p> <p>Не менее 100 консультаций в год</p>

		<p>проведено специалистами в рамках деятельности КЦ,</p> <p>Не менее 80% родителей удовлетворены услугами КЦ</p>
--	--	--

Результаты реализации модели инклюзивного образования.

1. 100 % педагогов внедряют эффективные педагогические технологии коррекционного обучения;
2. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса с детьми ОВЗ различных нозологий;
3. 100 % детей с ОВЗ получают комплексную психолого-педагогическую помощь специалистов;
4. Разработаны АОП ДО для детей разных нозологий;
5. 100 % детей с ОВЗ, включены в традиционные мероприятия ДОУ;
6. 100 % детей раннего возраста охвачено комплексным психолого-педагогическим сопровождением через детско-родительский клуб «Мозаика»;
7. Создана специальная предметно-пространственная среда в группах;
8. Создана безбарьерная среда в ДОУ;
9. Организовано участие детей с ОВЗ в мероприятиях муниципального уровня;
10. Родители получают квалифицированную консультативную, психолого-педагогическую и методическую помощь специалистов;
11. 100 % родителей отмечают высокое качество реализации АОП ДО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Порядок разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП ДО разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов ДО на основании основной образовательной программы ДО и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация образовательной программы дошкольного образования реализуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии г. Назарово, психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

АОП ДО разрабатывается с момента предоставления родителями (законными представителями) документов, подтверждающих статус ребенка с ОВЗ и до прекращения образовательных отношений.

АОП ДО разрабатывается специалистами ППк и воспитателями, принимается на заседании ППк, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ и утверждается заведующим МБДОУ.

В реализации АОП ДО участвуют педагоги групп, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, родители (законные представители) ребенка с ОВЗ.

2. Компонентный состав структуры АОП ДО.

Титульный лист АОП ДО:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования программы с родителями и принятия на ППк (с указанием даты проведения заседания и номера протокола);
- гриф утверждения программы заведующим МБДОУ (с указанием даты и номера приказа);
- название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ;
- ФИО педагогов, разработавших программу (с указанием должности, стажа работы, категории);
- год составления программы.

Следующие компоненты структуры АОП: целевой, образовательный и организационный разделы.

Целевой раздел:

- пояснительная записка: общая информация о ребенке, решение ПМПК об адаптированной программе и системе условий, значимые для разработки и реализации АОП характеристики особенностей развития воспитанника с ОВЗ;
- цели и задачи АОП ДО;
- примерные программы, на основе которых разработана АОП;
- планируемые результаты освоения АОП с учетом индивидуальных возможностей ребенка по годам воспитания и обучения;
- оценка достижений планируемых результатов (организация психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ).

Содержательный раздел:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ;
- особенности взаимодействия с семьей воспитанника;
- ссылка на разделы: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей в образовательной программе ДО МБДОУ.

Конкретные задачи образовательной и коррекционной деятельности, содержание образовательной деятельности по образовательным областям, содержание коррекционной работы, планирование образовательной деятельности и коррекционной работы при работе по пятидневной неделе, организация жизни ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности (режим дня на пятидневную неделю), календарно-тематический план, варианты итоговых мероприятий на данный период обучения являются частью, подлежащей корректировке, поэтому вынесены в приложение к программе.

Организационный раздел:

- описание материально – технического обеспечения (архитектурная среда: пространство детского сада, пространство группы, коррекционный центр);
- ссылка на раздел: режим дня на пятидневную неделю в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

3. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении АОП.

- 1) Углубленное психолого-педагогическое обследование воспитанника.
- 2) Расширенное заседание ППК по разработке АОП ДО.
- 3) Разработка АОП ДО (см. таблицу №1)

Таблица №1

Структурный раздел программы	Ответственный
Титульный лист	Воспитатель
Пояснительная записка: - общая информация о ребенке; - решение ПМПК; - характеристика воспитанника	Воспитатель
Цели и задачи АОП	Воспитатель
Примерные программы	Специалист в зависимости от категории ОВЗ
Планируемые результаты, оценка достижений планируемых результатов	Воспитатель
Содержательный раздел	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию
Коррекционная работа	Специалист, сопровождающий ребенка
Планирование образовательной деятельности	Воспитатель
Планирование индивидуально-коррекционных занятий	Специалисты
Особенности взаимодействия с семьей воспитанника	Воспитатель
Организационный раздел	Воспитатель

Срок разработки (одной) АОП ДО – 4 недели.

4) Расширенное заседание ППк по обсуждению и принятию представленной АОП ДО.

5) Согласование АОП ДО с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, утверждение заведующим МБДОУ.