

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Аленка» г. Назарово Красноярского края

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»  
«31» августа 2022г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 5 «Аленка»  
Г.Г.Воронцова  
Приказ № 76 - АД  
«31» августа 2022г.

Образовательная программа дошкольного образования  
по профилактике  
детского дорожно-транспортного травматизма

**«ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК»**

Согласовано  
Советом образовательной организации  
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»  
«30» августа 2022г.  
Протокол №1

г. Назарово  
2022 г.

## Оглавление

Разделы	Содержание	Стр.
	<b>Введение</b>	3
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	1.1. Пояснительная записка:	4
	1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.1.3. Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности	7
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы:	11
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬ НЫЙ РАЗДЕЛ</b>	2.1 Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды	18
	2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
	2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
	2.4 Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации программы	31
<b>3.ОРГАНИЗАЦИ ОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	3.1. Описание материально – технического обеспечения	34
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
	3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
<b>4.ДОПОЛНИТЕЛЬ НЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
Приложение 1	Карты достижений воспитанниками планируемых результатов по освоению программы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма	37
Приложение 2	«Календарно-тематическое планирование» по возрастам	47
Приложение 3	Перспективный план работы с педагогами	75
Приложение 4	Перспективный план работы с родителями	77
Приложение 5	План мероприятий по предупреждению	79

	детского дорожно - транспортного травматизма с Госавтоинспекцией	
Приложение 6	Примерный перечень оборудования	80
Приложение 7	Тезаурус	81
Приложение 8	Требования к передвижению с группой детей	83
Приложение 9	Примерная тематика целевых прогулок	84
Приложение 10	«Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения»	86
Приложение 11	Литература	91

## Введение

В нашей стране, увеличивается число дорожно - транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Представленные самим себе дети мало считаются с соблюдением правил дорожного движения, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице. Поэтому возникла необходимость в разработке программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа, предусматривая постепенное усложнение знаний детей с 2 летнего возраста, способствует прочному усвоению детьми правил дорожного движения и закреплению их практических умений и навыков, и является залогом безопасного поведения детей на дороге.

Представленные в программе учебно-тематические планы по всем возрастным группам, а также конспекты образовательной деятельности являются незаменимым практическим материалом для работы воспитателей в данном направлении. Раскрытые в программе в полном объеме, в соответствии с возрастом и содержанием критерии, позволяют увидеть результативность освоения программы детьми с 2—7 лет.

Педагог должен знакомить малыша не только с правилами дорожного движения, но и уделять внимание поведению ребенка во дворе дома, по дороге в детский сад, в городском транспорте, учитывая при этом индивидуальность каждого дошкольника, поддерживая его интересы, опираясь на его потребности, развивая его способности и заботясь о его психофизическом благополучии.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Разработанная творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка» программа «Зеленый огонек» адресована детям дошкольного возраста 2-7 лет. Данная программа разработана на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования, парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеевой, в которой предусмотрены содержание формирования у детей основ безопасного поведения в социуме, гарантируемые планируемые результаты освоения детьми программы в соответствии с возрастом детей.

Безопасность ребенка – основная идея программы, отражающая содержание федеральных государственных требований (образовательная область «Безопасность») которые, в свою очередь, реализуются в интеграции с другими областями.

Современные представления о сущности основ безопасности на улицах и дорогах города, подходах к их формированию, задачи системы образования в целом определяют цели и задачи реализации образовательной программы «Зеленый огонек».

Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** формирование знаний и практических навыков у дошкольников по основам безопасности поведения детей на улице через различные виды детской деятельности.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

- создать оптимальные условия для организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- закреплять представления дошкольников о правилах дорожного движения в различных видах деятельности;
- формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах через практическую деятельность;
- обучать детей применению освоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;

- развивать способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развивать воображение, прогностические способности, формировать умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций на дороге, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- повышать педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения на дорогах.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### ***Принципы отбора содержания программы:***

- Принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.
- Принцип последовательности. Любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.
- Принцип деятельности. Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Принцип прочности заключается в многократном повторении и закреплении полученных знаний, формируемых умений и навыков, применяемых на практике.
- Принцип интеграции. Интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.
- Принцип дифференцированного подхода. Решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.
- Принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Ничто не убеждает лучше примера родителей.
- Принцип наглядности. Дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Принцип доступности обучения.
- Принцип индивидуализации обучения.
- Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.
- Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности; чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.
- Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.
- Принцип координации деятельности педагогов. Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения.

### **1.1.3. Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности**

***Анатомо-физиологические особенности.*** Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

***Сложности в управлении поведением, его импульсивность.*** Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

***Повышенная двигательная активность*** в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

***Эмоция страха*** является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страховенной ситуации. В опасных ситуациях они проявляют пассивнооборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

**Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедлены.** Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

**Трудности распределения и переключения внимания** с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

**Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски** техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

**Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей** способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

**Желание выглядеть взрослее** в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОУ и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

Параллельно с этим организуется формирование у дошкольников основ культуры безопасности. Необходимость и важность данного направления воспитания определяется рядом следующих соображений.

- Вне зависимости от того, организуют ли взрослые целенаправленный процесс приобщения ребенка к культурным ценностям или нет, он объективно происходит. Таким образом, нет дилеммы — воспитывать или нет культуру безопасности у детей. Существует выбор — попытаться оптимизировать процесс, происходящий естественным образом, или остаться безучастным, полагаясь на природу ребенка или на третьих лиц.

- Воспитание самостоятельного, ответственного человека предполагает поддержку постепенного объективного роста степеней самостоятельности ребенка. При этом каждый шаг в данном направлении должен быть



обеспечен соответствующими представлениями о безопасности и навыками безопасного осуществления разных видов деятельности, бытовых операций.

- Возможность, необходимость и результативность воспитания основ культуры безопасности, формирование готовности к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях определяются наличием личностных и психологических новообразований.

Среди личностных и психологических новообразований можно выделить:

- формирование *условных рефлексов* на основе безусловных. В процессе взаимодействия с внешней средой у детей также активно вырабатываются умения и навыки, которые являются звеньями условных рефлексов;

- *умения выделять существенное* в явлениях окружающей действительности, *сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, делать выводы* формируются в старшем дошкольном возрасте.

Это позволяет систематизировать накопленные знания и опыт, формировать начала компетенций безопасного поведения;

- в рамках становления личностного опыта ребенка в дошкольном детстве начинает складываться *опыт безопасного поведения*, что определяет важность осуществления подготовки детей к безопасному существованию в окружающей среде;

- *самостоятельный познавательный интерес, наблюдательность, любознательность* определяют то, что дети с удовольствием воспринимают любую новую информацию, замечают детали. В старшем дошкольном возрасте у них интенсивно развиваются восприятие, память, мышление.

Они в состоянии слушать, рассматривать, запоминать, обдумывать не только то, что само по себе интересно, привлекательно, но и то, что нужно понять;

- с развитием самосознания расширяется регулятивная функция, проявляющаяся в формировании *произвольного поведения*. Большое влияние на осуществление произвольного поведения оказывает самооценка. Сначала самооценке подвергаются физические возможности детей, а потом и моральное поведение. Самооценка формируется при оценке других людей и героев литературных произведений. Но по мере усвоения морально-этических норм и правил поведения развивается способность оценивать и свои собственные поступки. Ребенок 5—6 лет начинает *регулировать свое поведение* через отношение к себе и своим возможностям. Сама регуляция поведения становится предметом осознания ребенком. Повышение произвольности поведения происходит через осознание правил и собственных действий, опосредованных этими правилами;

- одним из механизмов произвольного поведения в старшем дошкольном возрасте становится умение *осознавать последствия* своих поступков, предвидеть результаты своей деятельности, подчинять свои действия мотивам, удаленным от цели действия. Все это свидетельствует о наличии *ориентации на будущее в поведении и деятельности*;

- осуществление *контроля поведения* начинается в старшем дошкольном

возрасте. Оно связано с возникновением нового (опосредованного) типа мотивации. Ребенок постепенно овладевает умением подчинять свои действия требованиям: «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо», поведение разворачивается не по логике «захотел — сделал», а по схеме «захотел — осознал — сделал (не сделал)». Дети 5—7 лет демонстрируют преобладание обдуманых действий над импульсивными, подчинение мотивам морального характера. Мотивы морального порядка уже влияют на исход борьбы мотивов, но они гораздо слабее мотивов поощрения и порицания. Таким образом, развиваются произвольность, управляемость, появляется способность к волевой регуляции на основе правил, сформулированных как четкая, ясная, короткая инструкция;

- в старшем дошкольном возрасте появляется *потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами*. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить. Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка;
- *способность планировать свои действия*, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления;
- *мотивационно-потребностную сферу* дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов: 1) связанных с интересом к деятельности и отношениям взрослых; 2) игровых; 3) установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми; 4) самолюбия, самоутверждения; 5) познавательных; 6) соревновательных; 7) мотивов достижения; 8) нравственных; 9) общественных. Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых, занять новое, более «взрослое» положение в жизни, получить большую самостоятельность;
- возникновение *внутреннего действия в воображаемых условиях* позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмысливать мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку;
- *умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)* формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшей группе организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Главным результатом реализации Программы является усвоение знаний о ПДД, переходящих в навык безопасного поведения, появление у ребенка потребности узнать, как нужно вести себя на дороге и действовать в определенной ситуации, применить полученные знания в реальной жизни.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

<b>Образовательная область</b>	<b>ФГОС ДО</b>	<b>Программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма</b>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</li><li>-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</li><li>-обладает развитым воображением, которое реализуется в разных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-ориентироваться в окружающем пространстве</li><li>-проявляет инициативу в разных видах деятельности;</li><li>-имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, связанных с безопасностью на дороге, сказать, что этот человек делает;</li><li>-ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице, на дороге и в общественном транспорте, знает основные правила дорожного движения (как пешеход), понимает смысл общепринятых</li></ul>

	<p>видах деятельности, и прежде всего в игре;  -способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>символических обозначений;  -имеет представление об элементах универсальных знаковых систем –Знаки дорожного движения.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>-использует речь для планирования действий в сложившейся ситуации на дороге;  -понимает ситуацию на основе словесного описания по контексту;  -свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми на тему безопасности дорожного движения, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;  -по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи, отрывки произведений о безопасном поведении на дороге;  -рассказывает различные истории «По дороге домой»,</p>

		«Мой безопасный путь домой», «Мне купили велосипед» и т.п.
Художественно – эстетическое развитие	-знаком с произведениями детской литературы; -овладевает основными культурными способами деятельности.	-проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений о безопасности дорожного движения -участвует в театрализованных представлениях и сюжетно-ролевых играх; -изображает и изготавливает из различных материалов атрибуты дорожного движения: дорога, пешеходный переход, светофор, основные знаки дорожного движения, транспортные средства
Социально – коммуникативное развитие	-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; -способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; -способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам	-поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы, если оказался один на улице; -умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, если требуется помощь взрослого на улице; -умеет договариваться со сверстниками во время совместных игр, театрализованных представлений по правилам дорожного; -проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда человек чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним;

	поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	-может соблюдать правила безопасного поведения на дорогах и на практике применять правила дорожного движения.
Физическое развитие	-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	-проявляет интерес к участию в подвижных и спортивных играх, проводимых по безопасности дорожного движения -владеет элементарными навыками здорового образа жизни.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

### **Методы и принципы оценки результатов освоения основной программы**

Исходя из специфики задач формирования культуры безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение.

*Педагогическое наблюдение* — метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных.

В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных взрослыми ситуациях. Используется включенное и невключенное, открытое и скрытое, непосредственное и опосредованное наблюдение. Важным аспектом профессиональной компетентности педагога является умение планировать, грамотно осуществлять различные виды наблюдений и максимально объективно трактовать полученные результаты.

Данный метод дает широкий спектр сведений, связанных с внешними проявлениями наблюдаемых, но вместе с этим не позволяет выявлять их побуждения, мотивы, резоны, степень понимания явлений, свойств объектов, проблем и т. д. В связи с этим проведение наблюдения нередко дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности; проективными методами (включением в проблемные ситуации, использованием методик

«Незаконченные предложения», «Неоконченные рассказы», обсуждение текстов); игровыми заданиями.

Значительно экономить силы и время в ходе диагностических мероприятий педагогу поможет технология «*встроенного мониторинга*». Мониторинг по определению является составной частью педагогического процесса, строящегося на диагностической основе. Диагностика проводится 2 раза в год: 1 –вводная (сентябрь), 2 –итоговая (май).

Ценностные основы современного дошкольного образования, задачи и особенности работы по формированию культуры безопасности определяют следующие принципы проведения диагностических мероприятий.

- К изучению личности и деятельности ребенка и прогнозированию его дальнейшего развития следует подходить с оптимистической гипотезой.
- Результаты любых диагностических мероприятий являются конфиденциальной информацией и могут быть использованы лишь при организации образовательного процесса.
- Диагностические мероприятия не должны иметь целью деление детей на категории, они проводятся ради поиска путей организации помощи и поддержки каждому ребенку в его развитии.
- Необходимо помнить об определенной доле условности любой диагностической методики. Недопустимо формулировать серьезные выводы об успехах или проблемах в развитии ребенка по итогам единичных наблюдений.
- Различные сферы личности связаны между собой и оказывают влияние друг на друга. Поэтому оценка общего уровня развития ребенка может сложиться лишь после анализа разных аспектов его развития.
- Данные, полученные в ходе мероприятий педагогической диагностики, должны быть дополнены информацией, полученной от родных ребенка, от специалистов ДОУ.
- Педагогическая диагностика зачастую дает представление лишь о вершине айсберга, внешних проявлениях личностных особенностей, психических процессов, поэтому необходимо стремиться выявить причины наблюдаемого.
- Важно изучать не только «неуспешных», но и «успешных» детей; помимо проблемных зон развития, должны быть выявлены сильные стороны каждого ребенка, на которые сможет опереться педагог, помогая ему.
- Любой аспект развития ребенка должен рассматриваться в динамике; полученные данные могут быть сопоставлены только с результатами, показанными этим ребенком ранее.

Важный принцип для современной системы дошкольного образования, все еще ориентированной на достижение всеми заданного результата, сформулировал в свое время Ж.-Ж. Руссо: «Уважайте детство и не торопитесь судить о нем (о ребенке) ни в хорошую, ни в дурную сторону. Дайте исключениям обнаружиться, доказать себя, подольше укрепиться, прежде чем принимать по отношению к ним особые методы. Дайте дольше

действовать природе, прежде чем возьметесь действовать вместо нее, чтобы не помешать таким образом ее работе».

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков. В каждой возрастной группе идет обучение с последующим усложнением:

- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
- Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы. (см. Приложение1)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

- *воспитательные* реализуются через привитие детям «чувства» улицы и её опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней;



*-развивающие* направлены на развитие у детей познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице;

*-обучающие* направлены на формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

### **Направления воспитания безопасного поведения на улице у дошкольников**

**I направление** – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями. Воспринимают и называют предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

**II направление** – через познание действительности с помощью рассказов родителей, воспитателей, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, телепередач, диафильмов, подвижных, настольных и дидактических игр.

Эти направления необходимо объединить для того, чтобы обогащались, закреплялись и уточнялись все сведения, полученные детьми, как в процессе непосредственного наблюдения окружающей жизни, так и из других источников.

Образовательная деятельность по обучению ПДД проводится еженедельно (в первой младшей группе – 1 раз в месяц) в непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми, в совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов и свободной самостоятельной деятельности детей.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

Разработаны формы организации деятельности детей по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация задач по воспитанию у детей безопасного поведения на улицах и дорогах должна начинаться с самого раннего возраста в различных видах деятельности: в быту, в играх, на занятиях, по пути из дома в детский сад. В любой деятельности, которой занимается ребёнок, можно найти много моментов, чтобы поупражнять его в запоминании нужных знаний и выработки определённых навыков.

## **2.1 Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды**

### **Первая младшая группа (2-3 года)**

В этот период происходит активное обогащение опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастает интерес к окружающему и, особенно, к средствам передвижения. Необходимо знакомить детей с транспортом, характерным для местности, в которой живут дети. Наблюдать с детьми за транспортом, узнавать и показывать грузовые и легковые машины, автобус, правильно называть их, различать части машины: кабина, руль, кузов, прицеп, колесо. Учить различать пассажирский транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, маршрутное такси, поезд и обращать внимание на то, что в этом транспорте ездят люди, а в грузовом транспорте возят грузы. Учить детей переносить в *игры* впечатления, полученные на прогулке: шофёры едут на машинах, по улицам гуляют люди, построим улицу, где едут машины. Учить детей в играх общаться друг с другом в соответствии с взятыми на себя ролями: шофёр и пассажир, шофёр и пешеход. Закреплять навыки организованного поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

В первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками).

С детьми 3-х лет проводятся *целевые прогулки* по ближайшим улицам, в ходе которых дети наблюдают, где ходят люди и ездят машины. Эти впечатления они могут закрепить во время постройки из строительного материала на тему «Наша улица». Следует развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу и по условиям: гаражи для машин, свою улицу, стоянку для машин, играть с детьми в сюжетно – ролевую игру «Шофёры».

***Планируемые результаты освоения программы:***

- имеют первичные представления о машинах, улице, дороге;
- называют некоторые виды транспортных средств;
- умеют спокойно вести себя в помещении и на улице: не шумят, не бегают, выполняют просьбы взрослого;
- ознакомлены с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. ( см. «Календарно-тематическое планирование», Приложение 2)

**Младшая группа (3-4 года)**

В соответствии с возрастными особенностями и задачами данного этапа формирования культуры безопасности во 2-й младшей группе основной объем программных задач решается в ходе *образовательной деятельности*, осуществляемой в *режимных моментах*. Базовыми методами формирования навыков безопасного поведения являются показ взрослым (педагогом или родителем) безопасных приемов выполнения определенных действий и их совместное с детьми выполнение.

Основная работа проводится на утренней и вечерней прогулках. Педагог знакомит воспитанников с элементарными правилами безопасности на игровой площадке. Организуя *самостоятельную деятельность* дошкольников, педагог следит за тем, чтобы она осуществлялась безопасно, дает оценку действий детей, выражает одобрение или неодобрение, поясняет, как действовать правильно.

Таким образом, во второй младшей группе, в условиях, обеспечивающих безопасное пребывание детей в дошкольной образовательной организации, начинается систематизированная работа по формированию у воспитанников основ культуры безопасности.

Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, при движении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда будь рядом со мной» и др.).

С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, телепередач.

***Планируемые результаты освоения программы:***

- различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно);
- умеет безопасно осуществлять практические действия в ходе игровой, двигательной деятельности;
- знаком с элементарными правилами поведения на улице.

**Средняя группа (4-5 лет)**

В средней группе *непосредственно образовательная деятельность* осуществляется преимущественно в форме образовательных ситуаций. Основной задачей их конструирования является организация систематизации и осмысления знаний и опыта, полученных детьми в процессе различных видов деятельности.

Поскольку главными факторами формирования навыков безопасного поведения у детей 4—5 лет являются ознакомление с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности и отработка выполнения правил в разных ситуациях, основной объем программных задач решается в ходе *образовательной деятельности*, осуществляемой в *режимных моментах*.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного поведения. Результатами наблюдений становятся обогащение представлений детей о безопасных способах осуществления различных видов деятельности, накопление социального, коммуникативного, исследовательского опыта.

Проведение подвижных игр предваряется проговариванием правил безопасного осуществления данного вида двигательной деятельности, происходит знакомство с правилами безопасного поведения на игровой площадке.

В ходе прогулок организуется отработка выполнения различных правил, на элементарном уровне формируется умение сопоставлять свои действия (действия других людей) с правилами.

В ходе организации трудовой деятельности на прогулке осуществляется ознакомление с правилами безопасного поведения для себя и окружающих людей.

Перед завтраком, обедом, полдником, ужином, перед дневным сном и после ужина организуются ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, проведение игр-инсценировок и драматизаций по сказкам и рассказам. Это позволяет значительно обогатить представления и впечатления дошкольников, которые в дальнейшем при помощи педагога будут перенесены и использованы в реальных условиях.

Организуя *самостоятельную деятельность* детей, педагог наблюдает за тем, какие действия дети выполняют правильно, какие правила они освоили. С развитием игровой деятельности все большее значение для осмысления приобретенного опыта, знаний приобретают сюжетно-ролевые игры.

Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу «Обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения. Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения.

Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач.

***Планируемые результаты освоения программы:***

- знаком с правилами дорожного движения;
- стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от

внешнего контроля;  
-знаком с основными частями улицы, некоторыми дорожными знаками;  
-имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избежания и выхода из них.

### Старшая группа (5-6 лет)

В старшей группе *непосредственно образовательная деятельность* осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, учатся осуществлять анализ определенных событий, понимать суть правил безопасного поведения, самостоятельно их формулировать.

Как структурные единицы педагогического процесса образовательные ситуации могут являться компонентом различных форм организации непосредственно образовательной деятельности старших дошкольников: исследовательских, практико-ориентированных, творческих проектов, предварительной работы к сюжетно-ролевым играм, практикумов, творческих мастерских и др.

Осуществление непосредственно образовательной деятельности в форме занятий позволяет решать не только задачи формирования культуры безопасности, но и ряд специфических задач, важнейших для данного этапа обучения. Это формирование у детей предпосылок учебной деятельности, становление субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, постепенное становление в совместной партнерской деятельности позиции взрослого как регламентатора форм и содержания детской деятельности, первоначальное овладение дошкольниками знаково-системными формами мышления.

Обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений происходит в ходе *образовательной деятельности*, осуществляемой в *режимных моментах*. Во время утреннего прихода детей в образовательную организацию проводятся беседы, способствующие актуализации знаний о правилах дорожного движения, обращается внимание на их соблюдение в ходе двигательной и игровой деятельности.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. В рамках данного режимного момента при участии родителей организуются экскурсии, позволяющие обогащать представления дошкольников о работе экстренных служб, о действиях участников дорожного движения, о правилах выбора безопасного маршрута. В ходе целевых прогулок решаются задачи формирования у детей навыков безопасного для себя и окружающих поведения.

В ходе прогулок организуется обыгрывание различных ситуаций с использованием велосипедов, самокатов, что позволяет отрабатывать применение правил дорожного движения в разном качестве и в соответствии с различными условиями.

Значительно обогащают представления и впечатления дошкольников ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультипликационных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, инсценировка любимых сказок и рассказов в ходе различных режимных моментов.

Формирование культуры безопасности осуществляется за счет *интеграции* содержания образовательных областей. Применение и осмысление знаний, умений осуществляются в различных видах *самостоятельной детской деятельности*.

В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях.

Педагог стимулирует воспитанников включать освоенные знания и умения в игровые ситуации, помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов.

В старшей группе сохраняется практика обучения через семью. Основным направлением повышения родительской компетентности становится освоение различных методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям старших дошкольников, формирование умения их применять.

***Планируемые результаты освоения программы:***

- знают устройство городских улиц, основные правила дорожного движения, модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), включают полученную информацию в игровые взаимодействия;
- знают виды транспорта (наземный, воздушный, водный), специальные транспортные средства, называют различия между ними, отличительные особенности;
- знают правила поведения на улице (переходить дорогу в специально отведенном месте на зеленый сигнал светофора, не играть на дороге, в транспорте держаться за руку взрослого или за поручни).

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

В подготовительной к школе группе *непосредственно образовательная деятельность* осуществляется прежде всего в форме образовательных

ситуаций, в ходе которых детьми осуществляются анализ определенных событий, выбор и отработка оптимальных моделей поведения, происходит формирование навыков и компетенций безопасного поведения, развитие психических процессов, воспитание личностных качеств.

Как и ранее, большое значение для обогащения знаний, умений, становления компетенций, связанных с безопасным поведением, имеет *образовательная деятельность*, осуществляемая в *режимных моментах*. В рамках данного направления работы в подготовительной к школе группе происходит формирование опыта осмысления и применения освоенных представлений и навыков.

Проводя *целевые прогулки* по улицам в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, воспитатель акцентирует внимание на таких важных моментах для безопасности движения, как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность. Особую опасность для детей представляют перекрёстки как регулируемые, так и не регулируемые. Поэтому к месту перекрёстков следует провести несколько экскурсий, а затем смоделировать и обсудить, возможно, опасные ситуации, сделать зарисовки.

Будущие школьники должны понимать знакомую символику, встречающуюся на улицах города. Знакомство с дорожными знаками необходимо начинать с самых простых: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пункт медицинской помощи. Это те знаки, которые должны знать пешеходы в первую очередь. В дальнейшем можно объяснить значение следующих знаков: остановка транспорта, ремонтные работы, перекрёсток, знаки сервиса: телефон, пункт питания, кемпинг и других.

Чтобы закрепить знание детьми знаков, можно поиграть с ними в следующие игры:

-О чём говорит этот знак: к картинке-ситуации предлагается знак, дети с помощью считалочки определяют, кто из них расскажет содержание картинки и знака.

-Выбери знак и расскажи о нём: из набора знаков ребёнок выбирает понравившийся и рассказывает о нём.

-Отгадай знак по описанию: дети делятся на две команды. По очереди одни описывают знак (как выглядит, где устанавливается, что разрешает или запрещает, о чём рассказывает), а другие дети отгадывают, что это за знак.

-Какой здесь нужен знак: на фланелеграфе моделируется улица или загородная дорога, размещаются условные дома. На месте знаков пустые таблички. Дети вставляют нужные знаки, объясняют их значение.

Чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, стали прочными и могли успешно применяться будущими школьниками, они должны быть действенными, органически сочетаться с реальным жизненным окружением

детей. Детям можно предложить рассказать о своём пути от дома до детского сада, смоделировать на фланелеграфе или зарисовать его. Целесообразно использовать план-схему микрорайона, где находится детский сад, можно пометить улицы, перекрёстки, жилые дома и общественные здания. Дети сами могут придумать для этого символические изображения.

### *Алгоритм заданий с планом-схемой*

1. «Найди свой дом» - ребёнок находит по очертаниям свой дом и рисует рядом человечка.
2. «Нарисуй свой маршрут в детский сад» - ребёнок ставит стрелки и попутно рисует дорожные знаки, которые есть по пути.
3. «Нарисуй опасные места» - ребёнок отмечает символом опасные места, где может внезапно появиться транспорт, где плохой обзор.
4. «Моя дорога в парк, к другу...» - рисование маршрута.
5. «Найди свою остановку» - ребёнок отмечает остановку того автобуса, которым он может поехать к бабушке, в спортивную школу...

Все эти задания ребёнок выполняет графически, объясняет, а затем проделывает это практически. Первоначально ребёнок осваивает эти маршруты вместе с родителями. В дальнейшем он это делает более самостоятельно, то есть родители могут идти с ребёнком рядом и страховать его.

*В периоды перед обедом, полдником и ужином, перед дневным сном* организуются слушание литературных произведений, различные виды художественно-творческой деятельности.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование, слушание музыкальных произведений способствуют объединению эмоциональной и эстетической сфер, расширяют горизонты эмоционально-образного, чувственного познания, помогают систематизировать впечатления, отразить их в художественном образе.

Активное участие детей в каждой из форм работы становится одним из факторов становления мыслительных операций, развития наблюдательности, воображения, способности концентрировать и распределять внимание. С целью поддержки развития психических процессов используются также специально подобранные развивающие задания («Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа».)

Формированию самостоятельности, ответственности у воспитанников подготовительной к школе группы, а также систематизации и осмыслению полученной информации способствует организация проектной деятельности. Это учит грамотно и последовательно излагать информацию, выбирать главное, ориентироваться на понимание собеседником, использовать различные средства передачи знаний. В рамках детско-родительских проектов создаются наглядные пособия, осуществляется подготовка к семейным и командным конкурсам, к выставкам. Подобная работа



способствует становлению продуктивных детско-родительских отношений сотрудничества, что очень важно в предшкольный период.

Дети 6-7-летнего возраста – это будущие первоклассники, которым придётся вскоре самостоятельно переходить улицу. Они должны быть подготовлены к этому.

Деятельность старшего дошкольника в дорожных ситуациях состоит из четырёх тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

- восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, почувствовать сигналы, которые посылает улица);
- обработка информации (определение уровня опасности или безопасности);
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения.

Полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей, организации *самостоятельной деятельности детей*.

#### ***Планируемые результаты освоения программы:***

- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения.

## **2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы и основной образовательной программы МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (НОД),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

Данная программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- **Речевое развитие:** использование во время занятий художественного слова, рисование иллюстраций к рассказам, стихотворениям, развитие монологической речи при описании иллюстраций и картин «Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога», просмотр видеофильмов, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов, авторских стихотворений, загадок, сказок, рассказов, помогающих детям запомнить и понять предлагаемый материал.

- **Познавательное развитие:** расширение представлений о различных видах транспорта, развитие ориентировки в окружающем пространстве; привлечение детей к составлению планов, схем участка, дороги; формирование интереса к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала, обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома).

- **Социально-коммуникативное развитие:** закрепление и расширение знаний ПДД посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.

- **Физическое развитие:** развитие координации движений и ориентировки в пространстве в процессе спортивных соревнований, досугов, праздников.

- **Художественно-эстетическое развитие:** побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Правила дорожного движения»; использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада по теме «Дорожная азбука»; знания, приобретенные детьми во время прогулок, экскурсий по улицам города, наблюдения за поведением пешеходов, движением транспорта, затем уточняются, дополняются, совершенствуются во время разнообразных игр и непосредственно образовательной деятельности.

### **2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.). Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

### **Виды детской деятельности и формы их организации**

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий развивающего характера.

Деятельность	Формы работы	
	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры Игровые упражнения	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Трудовая	Совместные действия Сюжетные игры	Реализация проекта Сюжетно-ролевые игры
Чтение художественной литературы	Чтение Разучивание Театрализация Рассказ Беседа	Чтение Слушание Обсуждение Рассказ Беседа Разучивание Театрализация Викторина Конкурс Составление и отгадывание загадок
Музыкально - художественная	Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры (с	Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры (с

	музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры	музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Праздник Развлечение
Игровая	Сюжетная игра Театрализованная игра Игры с составными и динамическими игрушками	Сюжетная ролевая игра Игра с правилами Подвижная игра Театрализованная игра (драматизация и режиссерская) Дидактическая игра
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Дидактическая игра	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Дидактическая игра Коллекционирование Реализация проектов
Познавательно - исследовательская	Дидактическая игра Наблюдение Рассматривание предметов Исследование Целевая прогулка Чтение	Наблюдение, осмотры Дидактическая игра Исследование: практическое, умственное и социальное Коллекционирование Моделирование Проектирование Беседы, загадки, рассказывание, беседы Викторины и конкурсы
Коммуникативная	Ситуативный разговор Рассказ Беседа Речевая ситуация Рассматривание Сюжетные игры Чтение	Беседа Составление и отгадывание загадок Рассказ, разговор Проектная деятельность Викторины, конкурсы Рассматривание Чтение Игры с правилами Сюжетно-ролевые игры

Вариативные формы реализации Программы:

- *Рефлексивный круг*

Одна из форм работы, которая помогает сформировать у ребенка потребность и умение быть внутренне свободным. «Рефлексия» (от лат. «обращение назад, на себя») - это особая активность человека, направленная на осмысление собственных действий и состояний самопознания, на самораскрытие своего внутреннего мира. А использование круга, как известно, является гарантией защищенности того, кто находится в нем. Доброжелательность и теплота круга определяют общую атмосферу жизни детей. Соединение этих двух понятий (рефлексия и круг) отражает основную направленность нашей работы: научить ребенка обращаться к различным сторонам собственного опыта, соотносить его с мнением других детей и сотрудничать с ними. В основе каждого рефлексивного круга лежит определенный сюжет, иногда несколько занятий объединяются общим сюжетом. Благодаря этому дети вовлечены в деятельность, что повышает эффективность занятий и интерес к изучаемому материалу, проблеме. Разные виды рефлексивных кругов раскрывают разные составные части (компоненты) «Я» ребенка (когнитивно - познавательное, коммуникативное, эмоциональное, социальное). Занятия программы «Рефлексивный круг» построены на основе событийности, дети анализируют собственный опыт, как бы проживают те или иные события, а получаемая информация приобретает для них личностную окраску.

#### *- Игра-квест*

Квест - это игры, в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т.д. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

#### *- Социальная акция*

Социальная акция - одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Проводятся подобные мероприятия в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие». Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром: «Я маленький, но яркий и заметный!», «Наших видно» и др.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов в процессе реализации Программы применяются следующие педагогические технологии:

- **Личностно – ориентированная** ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
- **Игровая технология (технология имитационного моделирования)** - подразумевает такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.
- **Технология проблемного обучения** - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
- **Технология ситуационного обучения** заключается в систематизации и анализе типичных дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, учить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП.
- **Технология интегрированного подхода** в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.
- **Технология проектной деятельности**
- **Информационно-коммуникационные технологии**
- **Технология коллективного взаимообучения** детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.
- **Интерактивная технология** направлена на активное включение детей в диалог. С помощью этой технологии воспитатель может помочь детям визуально представить движение транспорта и пешеходов. Понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать. Сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.
- **Технология эффективной социализации (дети-волонтеры).**

### Методы ознакомления детей с основами безопасности

Выбор методов организации различных видов детской деятельности в соответствии с целями и задачами поддержки разностороннего развития и личностного становления дошкольников является одним из важных направлений проектирования педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО, ведущими, среди которых являются:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений, приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, познавательные игры, соревнования, состязания и др.);
- *методы создания условий* или организации развития у детей первичных представлений, приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения, деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- *информационно-рецептивный метод* - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- *репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель);
- *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие путей её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- *эвристический метод (частично-поисковый)* – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- *исследовательский метод* - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

## **2.4 Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации программы**

### **Взаимодействие специалистов ДОУ**

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя.

### **Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы**

### ***1. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе***

- определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями;
- участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:
- центры безопасности в группах;
- информационные стенды для родителей;
- площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада)

### ***2. Воспитатель***

- создание условий для обучения детей ПДД в группах;
- оформление центров безопасности;
- подбор литературы, наглядного и дидактического материала по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм;
- взаимодействие с родителями

### ***3. Музыкальный руководитель***

- разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД;
- подбор музыкальных произведений

### ***4. Инструктор физвоспитания***

- помощь в организации предметно-развивающей среды;
- участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД;
- проведение подвижных игр с детьми по ПДД

### ***5. Помощник воспитателя***

- помощь в организации предметно-развивающей среды;
- участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД

## **Перспективный план работы с педагогами (см. Приложение 3)**

### **Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников**

Согласно ФГОС ДО части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников:

– информация на стендах для родителей, в папках передвижках;



- родительские собрания, беседы с участием психолога, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;
- семинары практикумы;
- деловые игры и тренинги;
- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;
- устные журналы и дискуссии;
- совместные праздники и развлечения;
- выпуск стенгазеты для родителей.

Работа с родителями отражена в плане работы ДОУ по профилактике ДДТТ, а также в перспективных планах педагогов на каждой возрастной группе. Планы работы с педагогами, родителями и детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма могут корректироваться в течение года по причине текущих требований, изменений контингента воспитанников, изменений педагогического состава.

### **Перспективный план работы с родителями (см. Приложение 4)**

### **Взаимодействие ДОУ с Госавтоинспекцией**

Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

Для того чтобы больше заинтересовать детей правилам движения проводится работа с Госавтоинспекцией.

### **План мероприятий по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма (см. Приложение 5)**

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Описание материально – технического обеспечения**

В МБДОУ материально - технические условия соответствуют условиям реализации Программы:

- соответствие санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Технические средства обучения, используемые в Программе соответствуют следующим дидактическим функциям: уменьшение затрат времени; передача необходимой для обучения информации; рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом; обеспечение продуктивной деятельности воспитанников и педагогов.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение программы включает в себя следующие документы:

- нормативно-правовая база по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения;
  - паспорт дорожной безопасности;
  - перспективное тематическое планирование по всем возрастным группам с учётом интеграции образовательных областей;
  - методические рекомендации по созданию информационных уголков безопасности дорожного движения для родителей;
  - тематические проекты по ПДД, разработанные по принципу концентрического наращивания информации в каждой из последующих групп;
  - мониторинг образовательного процесса – овладение знаниями, умениями и навыками, в части ознакомления детей с правилами дорожного движения (для всех возрастных групп);
  - практический материал по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (конспекты, технологические карты НОД);
  - сценарии праздников и развлечений по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
  - памятки, сигнальные листовки, правила поведения, рекомендации, советы для родителей, для детей в картинках;
  - учебно-методическая и художественная литература;
  - мультимедийная установка для презентаций по темам ПДД;
  - обучающие игровые мультимедийные пособия;
  - компьютерные программы, игры по правилам дорожного движения
- Учебно-наглядные пособия:*
- «Азбука пешеходов» - пособие по обучению дошкольников ПДД;
  - «Безопасность на дороге» - дидактический материал И. А. Лыкова, В. А. Шипунова;
  - Р.Б. Стеркин «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
  - «Знаки дорожного движения» – альбом иллюстраций;

- «Виды транспорта» – альбом для рассматривания;
- «Правила дорожного движения» – плакаты;
- дидактические игры;
- макет детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек;
- переносная модель перекрестка с механическими действующими светофорами и дорожными знаками;
- фланелеграфы, магнитные доски;
- плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- конструкторы «Лего», строительные наборы;
- детская художественная литература;
- настольно-печатные игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр

### **3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Для качественной реализации образовательной программы по формированию культуры безопасности у детей дошкольного возраста способствует развивающая предметно-пространственная среда.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы;
- насыщенность среды - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы;
- трансформируемость;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие;
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

### **Примерный перечень оборудования (см. Приложение 6)**

## Приложение 1

### **Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению программы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма**

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система

бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.
- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
- Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

## Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД

Ранний дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
			с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
<p>- Называет и показывает дорогу (проезжую часть), тротуар (место для пешеходов).</p> <p>- Знает средства передвижения, характерные для нашей местности.</p> <p>- Называет тех, кто управляет транспортом.</p> <p>Имитирует действия водителя.</p> <p>- Понимает, где можно ходить пешеходам, а где нельзя.</p> <p>- Называет средства передвижения, с помощью которых передвигаются пассажиры (автобус, машина, велосипед).</p> <p>- Знает, кто следит за порядком на дороге</p>	<p>-Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя.</p> <p>-Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, специальный транспорт т.д.).</p> <p>Знает:</p> <p>-Где ходят пешеходы, где можно играть детям.</p> <p>-Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход и т.д.).</p> <p>-Кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир).</p> <p>-Кто управляет автотранспортом.</p>	<p>Знает:</p> <p>-Элементы улицы (дороги).</p> <p>-Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир).</p> <p>-Где едут машины.</p> <p>-Правила движения пешеходов в установленных местах.</p> <p>-Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте.</p> <p>-Виды автотранспорта.</p> <p>-Что такое пассажирский транспорт.</p> <p>-Какие автомобили называют грузовыми.</p> <p>-Для чего нужен грузовой транспорт.</p> <p>-Что делает водитель, сотрудник ГИБДД.</p> <p>-Части машины (колесо, руль, кабина, кузов).</p> <p>-Где едут машины, останавливается автобус.</p> <p>-Какие средства</p>	<p>Знает:</p> <p>-Кто является участником дорожного движения, его обязанности.</p> <p>-Правила для пешеходов, пассажиров.</p> <p>-Сигналы светофора и регулировщика.</p> <p>- Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным.</p> <p>-Виды автотранспорта.</p> <p>-Что такое пассажирский транспорт.</p> <p>-Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения.</p> <p>-Для чего нужен грузовой транспорт.</p> <p>-Что делает водитель, инспектор ГИБДД.</p>	<p>Знает:</p> <p>-Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях.</p> <p>-Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулирующего; световых и звуковых сигналов автомобилей.</p> <p>-Участников дорожного движения, их обязанности.</p> <p>-Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.</p> <p>-Виды автотранспорта.</p> <p>-Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, ведущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта.</p> <p>-Опознавательные знаки транспортных средств.</p> <p>- Что делают водитель,</p>

		<p>передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте.          -Кто регулирует дорожное движение.</p>	<p>сотрудник ГИБДД.          -Названия и назначение дорожных знаков.          -Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.          -Средства регулирования дорожного движения.          -Правила перехода через дорогу.          -Что такое перекресток, «зебра».          -Как определить, куда поворачивает автомобиль.          -Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.          -Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>
--	--	--	---

## Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни усвоения
Улица	<p>3балла: ориентируется в пространстве, знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева-справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1балл: не различает левую и правую стороны, путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада.</p>
Водитель	<p>3балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p>2балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля.</p>
Пешеходы	<p>3балла: знает правила безопасного поведения на улице.</p> <p>2балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p>1балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя.</p>
Пассажиры	<p>3балла: знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя.</p>
Инспектор	<p>3балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает</p>



ГИБДД	<p>дорожную разметку, средства регулирования, может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>2балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>1балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД.</p>
-------	---

Подведение итогов:

Для групп раннего возраста (с 2 до 3 лет) шкала оценивания:

0 – 3 балла – низкий уровень

4 – 6 баллов – средний уровень

7 – 9 баллов – высокий уровень.

Для групп с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

**Диагностическое обследование детей по ПДД  
группа раннего дошкольного возраста  
(с 2 до 3 лет)**

Фамилия, имя ребенка	Улица						Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат	
	Ориентировка в пространстве (вверху, внизу, вперед,сзади)		Цвета (красный, желтый, зеленый)		Различает дорогу ( проезжая часть) и дорожку (тротуар)		Знает, кто управляет транспортom, различает автобус и машину		Культура поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через дорогу держать взрослого за руку)		Входить в автобус только с взрослым		Кто отвечает за порядок на дороге			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

**Группа младшего дошкольного возраста  
( с 3 до 4 лет)**

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улица				Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат	
	Виды транспортных средств (автобус, легковой и грузовой автомобили, мотоцикл, велосипед)	Оrientировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу)	Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток)		Сигналы светофора. Что делает водитель пешеходы	Правила поведения на улице (останавливаться у проезжей части, при переходе через дорогу держать взрослого за руку; не выбегать на проезжую часть, двигаться по тротуару)		Правила поведения в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим)		Что делает инспектор ГИБДД						
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

**Группа среднего дошкольного возраста  
(с 4 до 5 лет)**

Фамилия Имя ребенка	Транспорт		Улицы								Водитель						Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат		
	Транспортные средства (автомобили, пассажирский транспорт, мотоцикл, велосипед, специализированные транспортные средства)		Элементы улицы (дорога, тротуар, дома, перекресток)		Ориентировка на местности вокруг детского сада (назначение зданий вокруг детского сада)		Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, близко, далеко, очень близко, очень далеко)		Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса, пешеходный переход)		Транспортные средства. Сигналы светофора (красный-стой, желтый-внимание, зелёный-иди)		Виды знаков (запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные)		Значение знаков «Пешеходный переход». «Дети»		Правила перехода через дорогу (со светофором, без него)		Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте		Содержание деятельности сотрудника ГИБДД				
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

## Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Фамилия Имя ребенка	Транспорт				Улица								Водитель						Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат				
	Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)		Сигналы автомобилей (звуковые, световые). Опознавательные знаки транспортных средств.		Элементы улицы (здания, скверы, площади, парки, тротуары, проезжая часть, перекресток)		Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток, разделительная полоса, обочина, бордюр). Дорожная разметка		Ориентировка на местности вокруг детского сада (общественные здания, транспортные средства)		Ориентировка относительно элементов дорог, транспортных средств		Сигналы светофора (красный, желтый, зеленый)		Знаки для водителей (Пешеходный переход, Въезд запрещен, Движение запрещено, Дети, Движение пешеходов запрещено, Подземный переход, Автобусная остановка)		Правила езды на велосипеде		Правила перехода через дорогу с двусторонним движением. Особенности движения транспорта и пешеходов на скользкой дороге.		Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда.		Содержание деятельности сотрудника ГИБДД						
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			

## Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Фамилия Имя ребенка	Транспорт				Улица				Водитель								Пешеходы						Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Ито- го- вый ре- зуль- тат		
	Классификация и назначение транспорта		Предупредительные сигналы		Элементы улицы и дороги		Ориентировка на местности вокруг детского сада		Средство регулирования дорожного движения. Сигналы светофора		Правила для велосипедистов		История автотранспорта		Дорожные знаки и их назначение. Группы дорожных знаков		Обязанности водителя		Переход улицы (со светофором, без него, с односторонним, двусторонним движением)		Правила поведения на перекрестке		Обязанности пешеходов		Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда.				Текущая работа ГИБДД
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

**Перспективный план работы  
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
детей второй группы раннего возраста**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Январь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие	Коммуникативная Игровая  Игровая Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора	Целевая прогулка вокруг детского сада; Беседа «Улица города»; Дидактическая игра «Где мы гуляем?»  Игровая ситуация «Правильно ли поступает мишка» (стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала); Дидактические игры и упражнения «Улица» Постройка из строительного материала проезжей части и тротуара  Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу-малышу»
Февраль	«Для чего нужны машины?»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие	Коммуникативная Игровая  Игровая Познавательно-Исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная	Наблюдение за транспортом; Беседа: «Транспорт»; Игры детей с машинками  Дидактическая игра «Собери целое» (из 2-4 частей: кабина + кузов, кабина + кузов + колеса и т.д.); Конструирование «Широкая дорога»  Чтение: сказка В. Клименко «Запасное колесо»  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

			Игровая	
Март	«Что такое светофор?»	Социально-коммуникативное Развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание макета светофора; Игра – имитация «Я - светофор»; Ролевая игра «Автомобили и светофор»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-Исследовательская	Игровая ситуация «К куклам в гости»; Дидактическая игра «Собери светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения М. Дружининой «Умный светофор» (отрывок)
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Умелый пешеход»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация «Светофор»
Апрель	«Мы пешеходы»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по участку; Беседа: «Пешеходы ходят по тротуару», «Дети на тротуаре»; Дидактические игры и упражнения: «Кто где ездит и идет»; СР игра «Улица»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Конструирование «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар); Игровая ситуация «Кукла идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре»)
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Р. Баблоян «Самый лучший переход»



		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Пешеходная дорожка»
Май	«Игры и упражнения на развитие представлений об окружающем»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание машин, на проезжей части дороги: грузовые и легковые; Беседа «Можно - нельзя», «Как вести себя на улице»; Дидактические игры и упражнения «Отремонтируй машину», «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов»; СР игра «Улица»; СР игра «Автобус» (родители поехали с детьми (куклами) на дачу (кукол посадить на колени), ногами на сиденье вставать нельзя)
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Катание на велосипеде
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица»

**Перспективный план работы  
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге детей младшей группы**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за движением машин с участка детского сада; Рассматривание грузового автомобиля; Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле?»; СР игра «Гаражи и автомобили»; Дидактическая игра «Красный - зеленый»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь?» Конструирование «Гаражи для машин»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В.И.Марясовой «Легковой автомобиль»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили»; Сюжетно-дидактическая игра «Шофер»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Отремонтируйте машине колеса»
Октябрь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Целевая прогулка «Улица»; Беседа «Что для чего»; Рассматривание иллюстраций «Улица»; Ситуация общения «Как я ехал в автобусе»;
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Можно нельзя», «Игра в поезд»; СР игра «Едем на автобусе»;

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Игра-имитация «Я шофер» Игровые ситуации «Постройка улицы»; Конструирование «Широкая и узкая дорожки»  Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник-светофор»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры «Птицы и автомобиль», «Автомобили - пешеходы»
Ноябрь	«Три сигнала светофора»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная  Игровая	Прогулка «Наблюдение за светофором»; Ситуация общения «Мой друг-светофор»; Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно»; Сюжетно-дидактическая игра «Красный-зеленый»
		Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Конструирование «Светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор»; Игровая ситуация «Выставка машин»
		Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Такси»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Колеса и светофоры» Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт»
Декабрь	«Грамотный пешеход»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход»; Беседа «Пешеходный переход»; Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка»; Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой»;

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Дидактическая игра «Дети на прогулке»; СР игра «Водители и пешеходы»; Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком»</p> <p>Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»).</p> <p>Чтение В. Трофимова «Азбука маленького пешехода»; Заучивание стихотворений о светофоре</p> <p>Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением; Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке»</p>
Январь	«Как транспорт людям помогает»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Рассматривание пожарной машины; Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер»; Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»; СР игра «Автобус»</p> <p>Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка», «Собери машину»; Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте) Чтение произведения В.И.Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Автобус» Слушание «Как звучит транспорт»
Февраль	«Осторожно: Зимняя дорога»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая  Игровая Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная Игровая  Изобразительная	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период; Рассматривание иллюстраций в книгах; Наблюдение за движением машин по зимней дороге; Ситуация общения «Куда едут машины»; СР игра «Шофер»; Игра-имитация «Я - машина»  Игровая ситуация «Выставка машин»  Чтение произведения К.Чуковского «Айболит» (отрывок)  Подвижная игра «Воробушки и автомобили»  Аппликация «Почини машину»
Март	«Помощники на дороге»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к проезжей части; Экскурсия на кухню; Беседа о знаке «Пункт питания»; Беседа о знаке «Пункт первой медицинской помощи»; СР игра «Поликлиника»; Дидактическая игра «Найди цвет, который назову»; Дидактические игры и упражнения «Поучим зайчика переходить через дорогу»;

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер»</p> <p>Конструирование «Мишка идет по улице»; Игровая ситуация «Как узнать, где столовая?»; Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»</p> <p>Чтение стихотворений о дорожных знаках, В.И.Мирясовой о транспорте.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</p>
Апрель	«Путешествие по городу»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка к остановке автобуса; Беседа по иллюстрациям к произведению В.Трофимова «Азбука маленького пешехода»; Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице»; Рассматривание фотоальбома «Улицы Назарова»; Дидактическая игра «Собери знак»; СР игра «Автобус»</p> <p>Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу» Дидактическая игра «Собери светофор»</p> <p>Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим»</p> <p>Подвижная игра «Автомобили»</p> <p>Рисование «Светофор» Диафильм «Разноцветные друзья»</p>
Май	«Осторожно!»	Социально-	Коммуникативная	Ситуация общения «Как я переходила улицу»;

	дорога» (на транспортной площадке)	коммуникативное развитие	Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем»; Дидактические игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций); Игровая ситуация: «Автобус»; Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений С. Маршака «Мяч», А.Пятикопа «Здравствуй, светофор!»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры, катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование знака «Пешеходный переход»

**Перспективный план работы  
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге детей средней группы**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Знакомство с улицей города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка «Наша улица»; Беседа «Мы на улице»; Дидактическая игра «Что такое улица?»; Рассматривание дорожных знаков; СР игра «В магазин за покупками»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Собери знак»; Конструирование «Дороги и мосты»; Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке?»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Двигается - не движется»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Конкурс рисунков «Моя улица»; Диасфильм «Загадки улицы»
Октябрь	«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к светофору; Беседа «Это опасно»; Театрализованная игра «Приключения светофорика»; Дидактическая игра «Светофор»; СР игра «Машины и пешеходы»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице»



		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Загадки о светофоре; Чтение: В. Суслов. «Его сигнал для всех закон»; А.Усачев «Домик у перехода».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Разноцветный светофорик»; Аппликация «Светофор».
Ноябрь	«Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к автостоянке (знак «Стоянка транспорта»); Наблюдение за движением автотранспорта; Беседа «Почему опасно находиться около стоячих машин?»; Театрализованная игра «В гостях у Светофорика». Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игры-имитации «Я шофер», «Я машина»; Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету»; Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение про транспорт В.И.Мирясовой
Декабрь	«Поведение в транспорте»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Целевая прогулка к остановке транспорта; Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт?»; Беседа «Как выходить из автобуса»; Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт»; Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...»;

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная Музыкальная</p>	<p>СР игра «Автобус»; Труд «Посыпание дорожек песком»</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др.); Конструирование «Транспорт»</p> <p>Чтение: А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»; Отгадывание загадок о видах транспорта</p> <p>Рисование «Грузовой автомобиль»; Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу»</p>
Январь	«Осторожно гололед»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Наблюдение за транспортом в зимний период; Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период; Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки»</p> <p>Игровая ситуация «Если я потерялся»; Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки»</p> <p>Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор»</p> <p>Катание на ледяной горке</p> <p>Рисование «По дороге с мамой»; Просмотр тематических мультфильмов</p>

Февраль	«Осторожно: перекресток»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка к перекрестку; Беседа «Виды перекрестков»; Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке»; СР игра «Автомобили и светофор»</p> <p>Игра «Кто самый грамотный пешеход»</p> <p>Чтение В.Головки «Правила движения »</p> <p>Развлечение «На лесном перекрестке»</p> <p>Рисование «Машины, пешеходы»</p>
Март	«Три цвета светофора»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение»;</p> <p>Дидактическая игра лото «Пешеход»;</p> <p>СР игра. «Улица» (по улице едут автомобили, светофор регулирует движение);</p> <p>Игры на настольном перекрестке;</p> <p>Игровые ситуации «Движение пешехода» на макете проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера;</p> <p>Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор»</p> <p>Чтение: С.Маршак «Светофор», М.Дружинина</p>

		Художественно-эстетическое развитие	литературы и фольклора  Изобразительная	«Наш друг светофор»; Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения»  Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала
Апрель	«Пешеходы и водители»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая  Игровая Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Двигательная Игровая  Изобразительная	Наблюдение за движением людей в дождливую погоду; Беседа «Если ты потерялся»; Рассматривание альбома «Улицы нашего города»; Дидактическая игра «Азбука пешехода»; Коллективная работа по конструированию «Улица»; Опыты: «Что мы видим под зонтом»  Чтение: Н. Мигунов. «Друг светофора»  Подвижные игры на развитие координаций движений.  Рисование «Улица»; Просмотр тематических мультфильмов
Май	«Как я знаю правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие	Коммуникативная Игровая  Игровая Познавательно-исследовательская	Целевые прогулки к проезжей части улицы; Беседа «Где можно кататься на велосипеде»; СР игра «Улица» (включить дорожные знаки «Телефон», «Больница», «Пункт питания»); Дидактические игры и упражнения «Собери знаки»  Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми»

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Барто «Любочка»; Игра - драматизация по рассказу Н.Носова «Автомобиль»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Игры на транспортной площадке
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Выставка рисунков «Улица»

**Перспективный план работы  
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге детей старшей группы**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по улице Школьной; Беседа «Улица» (по материалам книги Н.Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»); Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога»; Дидактические игры «Знаки дорожного движения», «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию»; СР игра «Улица»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Мы в автобусе»; Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание; Конструирование «Улица»; Конструирование «Транспорт»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: Р.Артамонов «Зоркий друг, умный друг»; Составление детьми рассказов: «Что я видел по дороге в детский сад»
		Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»
		Художественно-эстетическое развитие	Игровая Изобразительная	Аппликация «Машины везут с полей урожай»
Октябрь	«Профессия - водитель»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Профессия-водитель»; Целевая прогулка на Т-образный перекресток; Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак»; Дидактическая игра «Водители»; Игровая ситуация «Расположи правильно

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Музыкальная Изобразительная</p>	<p>дорожные знаки»; СР игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой)</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу»</p> <p>Чтение: Я.Пишумова про транспорт</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет»; Подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>Рисование на тему «Транспорт будущего», выставка детских работ; Игра «Угадай, как звучит транспорт»</p>
Ноябрь	«Правила пешехода»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Беседа «Безопасность на улице»; Ситуация общения «Что означают цвета светофора»; Дидактическая игра «Учим дорожные знаки»; Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть»; СР игра «Улица»</p> <p>Конструирование «Наша улица».</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Скверная история». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».</p>

		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «По дороге»
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Развлечение «Красный, желтый, зеленый».
Декабрь	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Целевая прогулка по улице; Беседа «Чем можем - поможем»; Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»; Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери»; СР игра «Автобус»; СР игра «Улица» (предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.); Труд «Посыпать дорожки песком»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательная-Исследовательская	Изготовление атрибутов для настольной игры «Город» (дома, транспорт, деревья, кусты); Игровая ситуация «Как поступить»; Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения»; Чтение: М. Ильин «Машины на нашей улице»; Загадки о транспорте
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование: «Пешеходы идут по улице»
Январь	«Пост ГИБДД»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к площади города; Ситуация общения «правила поведения в общественном транспорте»; Дидактические игры и упражнения «Собери знак»;



		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора» С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик». Интерактивная игра «Таймер»</p> <p>Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте»</p> <p>Чтение: Я.Пишумова «Посмотрите - постовой» Чтение: В.Клименко «Кто важнее всех на свете»</p>
Февраль	«Моя дорожная грамота»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период; Наблюдение за движением машин по зимней дороге; Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу»; Дидактические игры «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»;</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу»; Конструирование «Улица города»</p> <p>Чтение: А.Усачева «Футбольный мяч»; Викторина «Чем опасна дорога зимой»</p> <p>Игры - забавы с санками, лыжами</p>
Март	«Знаки сервиса»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Целевая прогулка к проезжей части улицы; Наблюдение за взрослыми переходящими через дорогу с колясками и детьми;</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Беседа «Как перейти улицу»; Режиссерская игра «Приключение сказочных героев в городе»; СР игра. «Улица» (объединить СР игры «Больница», «СТО», «Кафе»)</p> <p>Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход»</p> <p>Чтение стихотворений о дорожных знаках; слушание детских рассказов по правилам дорожного движения</p> <p>Изготовление атрибутов для игры «Улица»; Рисование «Знаки сервиса»</p>
Апрель	«Опасный перекресток»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Целевая прогулка «К пешеходному переходу»; Беседа по картине «Перекресток»; Дидактическая игра «Путешествие по городу»; Развлечение «Петрушка на улице»</p> <p>Игровая ситуация «Если сломался светофор»</p> <p>Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу»; Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения; Конкурс загадок «Дорожные знаки»</p> <p>Подвижная игра «К своим знакам»; Катание на велосипеде;</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Игры на транспортной площадке Аппликация «Пешеходы»; Ручной труд «Автобус»
Май	«Кто самый грамотный»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно»; Игровые ситуации на транспортной площадке «Соблюдаю правила дорожного движения»; Дидактические игры и упражнения «Где можно кататься на велосипеде»; Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог»;
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-Исследовательская	Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона; Проект по правилам дорожного движения
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Веселые старты «Мама, папа, я- лучшие знатоки дорожного движения»; Катание на самокате, роликах
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование: «Улица города»; Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения

**Перспективный план работы  
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  
детей подготовительной к школе группы**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Два светофора»; Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге»; Игровые упражнения «Улица» (дорога); СР игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД); СР игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов.)
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...»; Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица»; Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица»; Лепка «Разноцветный светофорик»
Октябрь	«Безопасный	Социально-	Коммуникативная	Целевая прогулка к перекрестку;

	перекресток»	коммуникативное развитие	Игровая	Беседа «Опасные предметы на дороге»; Ситуация общения «Внимание, дорожный знак»; Организация встречи с инспектором ГИБДД; Дидактическая игра «Сигналы регулировщика»; Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке»; Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Игры по словообразованию; Чтение: Я. Пишумов «Посмотрите, постовой», С. Михалков «Скверная история», А. Северный «Светофор»; Театр игрушек «Про машину»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка «Регулировщик»
Ноябрь	«Транспорт нашего города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к остановке; Наблюдение за ремонтными работами; Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность»; Ситуация общения «В автобусе»; Дидактическая игра «Автошкола»; СР игра «Автобус»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария»; Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть»

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Наш город»; Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт»
Декабрь	«Заботливые знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период; Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак»; Дидактическая игра «Дорожные знаки»; Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность»; Игра-имитация «Водители и пешеходы»; СР игра «Улица»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»; Игровая ситуация «Мы переходим улицу»; Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу»; Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный»; Конструирование: «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: Н.Носов «Как Незнайка катался на грузовике», В.Семернин «Запрещается - разрешается»; Игры по словообразованию (словарик по ПДД)
		Художественно-	Изобразительная	«Раскрась знаки»

		эстетическое развитие		
Январь	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая  Игровая Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы и фольклора  Изобразительная	Целевая прогулка: Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина); Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой»; Беседа «Кто регулирует движение транспорта»; Рассказ о сотрудниках ГИБДД; Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт»; СР игра «Я шофер»  Конструирование на тему «Транспорт»  Чтение: И.М.Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог»; Кукольный театр «Как звери строили дорогу»  Рисование «Спецтранспорт»; Коллективная аппликация «Автобус на нашей улице»
Февраль	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая      Игровая Познавательно-	Прогулка к перекрестку; Беседа «Что такое перекресток»; Игровая ситуация «Я иду за хлебом»; Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения); Дидактическая игра «Большая прогулка»; СР игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»; Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход»

			<p>исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная, игровая</p> <p>Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Чтение: И.Серяков «Улица, где все спешат»</p> <p>Игры-забавы с санками и лыжами</p> <p>Рисование на тему «»Дорога и тротуар»; Режиссерская игра «Приключения гномика в городе»; Диафильм «Уроки за рулем»</p>
Март	Продолжение знакомства с дорожными знаками	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Беседа «Полезные знаки»; Беседа «Знаки в треугольнике»; Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак»; Диафильм «По улице, по мостовой»; СР игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.)</p> <p>Игровые ситуации «Вежливые дети»; Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей»</p> <p>Чтение: В. Семенин «Запрещается – разрешается»</p> <p>Рисование «Как мы переходим через улицу»</p>
Апрель	«Ребенок на улицах города» (на транспортной	Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Прогулка к проезжей части; Наблюдение за движением машин и работой светофора; Ситуация общения «Мы на улице нашего города»;</p>



	площадке)	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная, игровая</p>	<p>Экскурсия к школе; Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?»; СР игры на транспортной площадке</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу». Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве.</p> <p>Чтение: Н.Кончаловская «Самокат», Я.Пишумов «Песенка о правилах»; Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»</p> <p>Подвижные игры</p>
Май	«Азбука дороги»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Целевая прогулка к перекрестку; Наблюдение за пешеходами; Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом»; Игровые упражнения «Пешеходы и водители»; Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки»; СР игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»)</p> <p>Игра - моделирование с макетами «Перекресток» и «Микрорайон»; Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения»</p> <p>Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук»;</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Театрализованное представление «Опасные ситуации»; Составление рассказа по плану «Мой путь от дома до сада»  Конкурс рисунков «Лучший пешеход»
--	--	-------------------------------------	-----------------	---

## Перспективный план работы с педагогами

Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
Разработка плана работы по профилактике безопасности дорожного движения	август	зам зав по УВиМР
Знакомство с планом работы по профилактике безопасности дорожного движения	август	старший воспитатель
Размещение на информационных стендах схемы безопасного подхода к детскому саду	август	зам зав по АХР
Инструктажи с воспитателями и специалистами по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма (см. <i>«Перечень инструкций по охране труда ДОУ»</i> )	в течение года	зам зав по УВиМР
Обзор статей изданий периодической печати по теме «Профилактика ДДТТ и ПДД» (журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Здоровье дошкольника», «Воспитатель ДОУ»)	в течение года	старший воспитатель
Оформление стенда «Изучаем ПДД»	в течение года	зам зав по УВиМР
Изготовление и приобретение методических игр и пособий по ПДД	в течение года, по мере необходимости	воспитатели
Составление плана недели безопасности дорожного движения	сентябрь, январь	ответственный работник за мероприятия по профилактике детского травматизма,

		воспитатели
Подготовка выступлений на родительских собраниях «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	в течение года	воспитатели
Размещение информационного материала для родителей в приемных групп по ПДД	ежеквартально	воспитатели
Размещение информационного материала для родителей по ПДД на сайте МБДОУ	в течение года	ответственный за сайт
Подготовка к участию в конкурсах, акциях по ПДД разного уровня	в течение года	старший воспитатель
Контроль «Готовность групп к новому учебному году». Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах по обучению дошкольников ПДД	сентябрь	зам зав по УВиМР, старший воспитатель
Анализ мониторинга воспитанников по ПДД	сентябрь, май	старший воспитатель, зам зав по УВиМР
Анализ результативности проводимых профилактических мероприятий с детьми педагогами	май	зам зав по УВиМР, старший воспитатель
Консультации с воспитателями и специалистами ДОУ: - «Психофизические особенности дошкольников и их поведение на дороге»; - «Методика организации работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улицах и дорогах в разных возрастных группах» (Приложение 2); - «Взаимодействие с семьями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников»	в течение года	старший воспитатель
Круглый стол для воспитателей и специалистов ДОУ «Безопасность ребенка на дороге»	октябрь	зам зав по УВиМР

## Перспективный план работы с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	Родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых»; Папка передвижка «Внимание - дорога»; Памятка «В этом возрасте ребенок должен усвоить...»; Консультация «Родителям о правилах дорожного движения»
Октябрь	Анкетирование; Фотоконкурс «Мой город»; Консультация «Автокресло для ребенка»; Составление маршрута «Дорога в детский сад»
Ноябрь	Памятка для родителей «Ребенок на дороге»; Беседа «Родители – пример для подражания»; Конкурс поделок из бросового материала «Автомобили»; Консультация «Поиграем дома» (игры по правилам дорожного движения)
Декабрь	Консультация «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»; Беседа «Светофор – автомобильный и пешеходный»; Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков»; Встреча с сотрудником ГИБДД
Январь	Консультация «Детское авто-кресло - безопасность и комфорт малыша»; Фотовыставка «Ребенок в автомобиле»; «Читаем детям дома» (книги, сказки, стихи по ПДД)
Февраль	Консультации «Ребенок в общественном транспорте»; Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения»; Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»
Март	Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице»; Анкетирование;

	Консультация «Велосипед - это тоже транспорт»; Фотовыставка «Мой велосипед»
Апрель	Консультация «Как воспитать грамотного пассажира»; Родительское собрание «Наши достижения»; Консультация «Привитие навыков безопасного поведения на улице»; Памятка «Осторожно, на дороге дети»
Май	Развлечение «Азбука пешехода»; Папка передвижка «Ребенок на улице»; Консультация «Отдых и ПДД»

**План мероприятий  
по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма**

(имеется в распечатанном виде)

### Примерный перечень оборудования

Возраст	Наименование оборудования
Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с изображением транспортных средств;</li> <li>- кружки красного и зелёного цвета;</li> <li>- макет светофора;</li> <li>- средний транспорт;</li> <li>- небольшие игрушки (фигурки людей, животных)</li> </ul>
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с изображением транспортных средств;</li> <li>- кружки красного и зелёного цвета;</li> <li>- макет светофора;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт»;</li> <li>- дидактические игры: «Собери машину» из 4-х частей, «Поставь машину в гараж», «Светофор»;</li> <li>- картинки для игры на классификацию видов транспорта;</li> <li>- макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;</li> <li>- детский игровой терминал «Волшебный экран»</li> </ul>
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;</li> <li>- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;</li> <li>- макет улицы с пешеходным переходом ;</li> <li>- полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;</li> <li>- мелкий транспорт;</li> <li>- макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор;</li> <li>- небольшие игрушки фигурок людей;</li> <li>- детский игровой терминал «Волшебный экран»</li> </ul>
Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- макет перекрёстка со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;</li> <li>- набор дорожных знаков;</li> <li>- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;</li> <li>- атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка;</li> <li>- интерактивная панель</li> </ul>
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека «опасных ситуаций»;</li> <li>- разметка улицы: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток;</li> <li>- действующий светофор;</li> <li>- знаки дорожного движения;</li> <li>- детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски;</li> <li>- наглядная информация: плакаты, баннеры;</li> <li>- интерактивная панель</li> </ul>



## Тезаурус

**Велосипед** - транспортное средство, имеющее два колеса или более, и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

**Водитель** - человек, управляющий каким-либо транспортным средством, а также, обучающий вождению.

**Дорога** - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения.

*Дороги включают в себя следующие элементы:*

**Полоса движения** - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или необозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

**Проезжая часть** - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

**Разделительная полоса** - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

**Тротуар** - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

**Пешеходный переход** - участок проезжей части, обозначенный знаком и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками.

**Перекресток** - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей или – это место, где пересекаются улицы.

**Прилегающая территория** - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и т. п.).

**Железнодорожный переезд** - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

**Дорожное движение** - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

**Опасность для движения** - ситуация, возникающая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

**Дорожно-транспортное происшествие** - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором

погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы, либо причинен иной материальный ущерб.

**Транспортное средство** - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей и грузов.

**Маршрутное транспортное средство** - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

**Организованная транспортная колонна** - группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маячком синего цвета или маячками синего и красного цветов.

**Участник дорожного движения** - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

**Пассажир** - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а так же лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

**Пешеход** - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходу приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

**Регулировщик** - лицо, наделённое в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку.

**Организованная пешая колонна** – группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

**Остановка общественного транспорта** – специально отведенное общественное место, предназначенное для посадки/высадки пассажиров рейсового наземного общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай).

**Стоянка** - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

**Обгон** - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы движения.

**Недостаточная видимость** - видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.

### Требования к передвижению с группой детей

Прежде чем идти с детьми на экскурсию, воспитатель должен заранее выбрать наиболее безопасный маршрут.

Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.

Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут.

Рекомендуется для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.

Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Движение транспорта и пешеходов на улицах и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нем самостоятельно. Поэтому особое внимание должно быть уделено организации наблюдений и экскурсий. Детей следует размещать в таком месте, где группа не мешала бы движению и могла наблюдать нужные на данной экскурсии объекты.

### Примерная тематика целевых прогулок

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки *в младшей группе* (один раз в два месяца), воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми «в улицу» старших детей.

#### *Направленность целевых прогулок*

*Вторая группа раннего возраста:*

- знакомство с улицей;
- наблюдение за транспортом

*Младшая группа:*

- знакомство с улицей;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход

*Средняя группа:*

- знакомство с улицей;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором

*Старшая группа:*

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке

*Подготовительная к школе группа:*

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя;

- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (подземный и наземный);
- островок безопасности;

Программа целевых прогулок *в средней группе* становится более широкой. Проводятся они также один раз в два месяца. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными правилами дорожного движения, со словами: «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «переход».

*В старшей группе* целевые прогулки организуются один раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии, дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках *в подготовительной к школе группе* (один раз в месяц) дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

**ПАМЯТКА**  
**«Оформление информационного уголка**  
**безопасности дорожного движения»**

- 1.** Оказание методической помощи руководителям дошкольных образовательных учреждений и педагогам по оформлению информационного уголка по пропаганде безопасности дорожного движения («уголка безопасности») является одной из форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- 2. Правовой основой, регламентирующей эту деятельность, являются:**
  - Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
  - Приказ Минобразования России от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений» (вместе с Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении в части формирования у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыков безопасного поведения на улице).
- 3.** Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах», утв. постановлением Правительства РФ от 01.02.2006 № 100, в которой предусмотрена разработка различных методических материалов для дошкольных образовательных учреждений, в том числе по оформлению информационного уголка по пропаганде безопасности дорожного движения («Уголка безопасности»).
- 4.** В каждом дошкольном образовательном учреждении в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется оформлять информационный уголок.
- 5.** «Уголок безопасности» представляет собой выставочные стенды (один или два-три), на которых расположены необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические, пропагандистские, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения.
- 6.** Стенды с надписью: «Информационный уголок по пропаганде безопасности дорожного движения» должны быть размещены на видном месте в вестибюле дошкольного учреждения, чтобы родители (или взрослые, сопровождающие дошкольников) могли ознакомиться с содержанием представленных на них материалов.
- 7.** На стендах можно сделать специальные «карманы» из прозрачного материала, удобные для размещения и периодического обновления материалов. В «карманах» в качестве образцов могут находиться современные учебно-методические разработки, публикации периодической печати, наглядные иллюстрации (небольшого формата) по тематике дорожной безопасности.

8. Теоретически и практически значимые материалы для оформления стендов предоставляются в дошкольное учреждение инспектором по пропаганде местного подразделения Госавтоинспекции. Предварительно все материалы для дошкольников и их родителей (или взрослых, сопровождающих детей в дошкольное учреждение) изучаются сотрудниками подразделения Госавтоинспекции и воспитателями на предмет исключения ошибок по правилам дорожного движения и обязательного учета зрительного, смыслового и эмоционального восприятия информации дошкольниками и их родителями.

9. Материалы «Уголка безопасности» должны быть актуальными, полезными, интересными и художественно оформленными. Для этого целесообразно использовать фотографии, реально отображающие особенности дорожного движения на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.

10. При оформлении «Уголка безопасности» не следует упрощать его содержание размещением на стенде всем известной и не интересной информации. Материалы, размещаемые в «Уголке безопасности», должны периодически обновляться, привлекать внимание дошкольников и их родителей.

11. Представленный на стендах материал необходимо распределить по рубрикам, например: «Внимание, дети!», «Какие опасности могут быть по дороге в детский сад», «Для вас, родители!» и др. Рубрики и наиболее значимая информация должны быть выделены яркими, привлекающими внимание детей красками (обычно оранжевого, красного, желтого цветов).

12. «Уголок безопасности» должен полностью отражать профилактическую работу, проводимую совместно подразделением Госавтоинспекции, органом управления образованием и дошкольным учреждением. По оформлению и содержанию «уголка безопасности» можно в определенной степени наглядно изучить как положительный опыт данной работы, так и своевременно принять меры по устранению недостатков в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ для оформления «Уголка безопасности»**

1. В рубрике «ДТП с участием дошкольников в городе, микрорайоне» могут быть размещены статистические, аналитические, информационно-справочные материалы. В «карманах» стенда размещаются справки, отражающие:

- статистику дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием дошкольников-пешеходов и пассажиров в городе, микрорайоне (с указанием конкретных улиц города, дат, дней недели, времени суток, возраста ребенка, кратким анализом конкретных причин и условий, в результате которых произошли ДТП);

- ежемесячные данные о детском дорожно-транспортном травматизме, количестве погибших и получивших травмы детей.

**2.** В рубрике «Информация для дошкольников» должны быть представлены наглядные, интересные дошкольникам, художественно оформленные материалы. Все наглядные материалы должны быть познавательными и обучающими.

**3.** В рубрике «Для вас, родители!» могут быть представлены следующие материалы:

- схема основных маршрутов безопасного движения родителей (или взрослых, сопровождающих детей) по территории, прилегающей к дошкольному учреждению;

- письменная информация обо всех имеющихся опасностях по маршрутам движения и изменениях в состоянии дорожного движения на прилегающей территории;

- информация с советами для родителей;

- информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении по безопасности дорожного движения с указанием дат, сроков проведения, сообщениями о ходе подготовки к ним, участии родителей и подведении итогов;

- краткая информация с разъяснениями о некоторых психофизиологических и возрастных особенностях поведения дошкольников, типичных ошибках в их поведении на улице;

- информация об автогородках, автоплощадках в городе, микрорайоне, в дошкольном учреждении, где дети могут получить знания по правилам дорожного движения и сформировать умения и навыки безопасного поведения на улице;

- информация о современных учебно-методических и наглядных пособиях, статьях в газетах и журналах по безопасности дорожного движения, которые родители могут использовать при объяснении детям основ безопасности дорожного движения.

### **Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах**

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей. Так, во *второй группе раннего возраста* дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом, определяют, из каких частей состоят машины, учатся различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть набор транспортных средств:

- иллюстрации с изображением транспортных средств;

- кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора;



- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);
- дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во *второй младшей группе* дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения второй группы раннего возраста, следует добавить:

- картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку»;
- простейший макет улицы, желательна крупный, на котором обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят *средней группы* новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;
- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
- макет улицы с пешеходным переходом (обязательно).

В *старшей группе* ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки: «Дети»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса:

«Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр;

- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;

- схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС жезл, фуражка.

В *подготовительной группе* ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, так называемыми дорожными «ловушками», знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер);

- организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения.

**Литература, рекомендуемая для чтения детям в детском саду и дома**

1. Амос Д. Катя потерялась. – Петрушка, 1997;
2. Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый. – Минск, 1976;
3. Дорожная азбука: Альбом для раскрашивания. – Малыш, 1974;
4. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Из опыта работы / Составитель Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989;
5. Иванов А. Как неразлучные друзья дорогу переходили. Азбука безопасности. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1966;
6. Иштван И. Ходи по улицам с умом. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1986;
7. Калинина Н. Как ребята переходили улицу: Хрестоматия для детей старшего возраста. М.: Просвещение, 1981;
8. Кутилова З., Айдаров Л. Я на улице: Для детей в возрасте от 6 до 10 лет. – М., 1988;
9. Не зевай! Книжка – раскраска / Художник В.А. Травин. – Лениздат, 1989;
10. Пятикоп А. Здравствуй, светофор! – Анселл – Пресс, 1998;
11. Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994;
12. Сыроваткина И. Уроки безопасности. - Ростов н/Д: Феникс, 1997. Серия «Знакомство с окружающим миром»;
13. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет.сада и родителей / Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. – М.: Просвещение, 1998;
14. Трофимов В.М. Азбука маленького пешехода. 6 – 8 лет. – 1998;
15. Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. – Л, 1989;
16. Шалаева Г.П. , Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2004;
17. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Прометей, 2003;
18. Юдохина Ю.Л. Здравствуй друг, дорожный знак. 6 – 8 лет. – Анселл – Пресс, 1998

**Литература, рекомендованная для работы с дошкольниками по формированию навыков безопасного поведения на улице**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1998;
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1997;

3. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2001;
4. Агеева С.И. Обучение с увлечением. Части 1 и 2. – М.: Лайда, 1995;
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 1999;
6. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: МИПКРО, 1998;
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991;
8. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности /Авт. – сост. М.Р. Максиняева, Т.Ю. Филиппова, – М., 1999;
9. Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода). Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;
10. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие.- Детство- Пресс, 2000;
11. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др. – М.: Просвещение, 1996;
12. Рылеева Е.В. Программа развития самосознания дошкольников и речевой активности «Открой себя». – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000;
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Просвещение, 1980;
14. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Книга для воспитателя детского сада. – М.: просвещение, 1993;
15. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. - М.: Просвещение, 1978;
16. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1978;
17. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2007;
18. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. – М.: 2007;
19. Богданович А. Пешеходу – малышу, М., 1974;
20. Георгиев Г. Светофор. М., 1972;
21. «Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «СТОП – газета». М., 2000 – 2002;
22. Дошкольное воспитание. Журнал;
23. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. М, 1975;
24. Михалков С. Бездельник светофор. М., 1987;
25. Михалков С. Моя улица. М., 1980;

26. Молондин И.Г. Внимание дети. М., 1975;
27. Пишумов Я. Машины. М., 1980;
28. Пишумов Я. Это улица моя. Л., 1981;
29. Прокофьева С., Сапгир Г. Мой друг светофор. М., 1980;
30. Прокофьева С., Сапгир Г. Пусть ребенок растет здоровым. М., 1985;
31. Семенюк В.И. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 1983;
32. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 1985;
33. Туртин О. Для чего нам светофор. М., 1976;
34. Козорезова Т.Г. Пешеходом быть – наука. – Краснодар: «Советская Кубань», 1997;
35. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007
36. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет.сада/[К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.]-5-е изд.-М.: Просвещение, 2006;
37. Т.Ф.Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2014