Приложение 15

**Показатели достижений воспитанниками 2-7 лет планируемых результатов освоения ООП ДО**

**Показатели достижений воспитанниками второй группы раннего возраста (2-3 года)**

**планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| обладает элементарными навыками вежливого обращения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста» | | спокойно ведет себя в помещении и на улице: не шумит, не бегает, выполняет просьбу взрослого | | проявляет заботу о товарище, умеет пожалеть, посочувствовать | | доброжелательно и с чувством симпатии относится к сверстникам | | внимательно и с любовью относится к родителям и близким людям | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам | | знает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)  играет вместе со сверстниками, не мешая друг другу | | выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой | | играет в доступные подвижные игры вместе с воспитателем | | отрицательно относится к грубости, жадности, не ссорится с детьми, помогает детям, радуется успехам, красивым игрушкам | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят | | не рвет и не берет в рот растения | | понимает понятия «можно – нельзя», «опасно» | | соблюдает правила безопасного поведения в играх с песком и водой | | моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| с помощью взрослого приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), умеет во время еды правильно держать ложку | | называет свое имя | | имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки | | умеет ориентироваться в помещении группы, на участке | | обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | |
| Знаком с некоторыми произведениями детской литературы | | Использует свою речь для выражения мыслей и желаний | | строит речевое высказывание в ситуации общения | | эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели достижений воспитанниками младшей группы (3-4 года)**

**планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| знает, что хорошо и что плохо | | умеет общаться спокойно, без крика | | доброжелательно относится к окружающим, умеет делиться с товарищем игрушками, книгами, помогает другим, правильно оценивает хорошие и плохие поступки | | умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь | | умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает  с полным ртом | | самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал | | самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли, дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками | | объединяется в группы для игры по 2 – 3 человека на основе личных симпатий | | умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить) | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной) | | поддерживает чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам | | участвует в совместных играх со сверстниками и взрослыми | | доброжелательно относится к окружающим, умеет делиться с товарищем игрушками, книгами, помогает другим, правильно оценивает хорошие и плохие поступки | | соблюдает в ходе игры элементарные правила | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре | | участвует в посильном труде, умеет преодолевать небольшие трудности | | поддерживает чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам | | участвует в посильном труде, умеет преодолевать небольшие трудности | | самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада | | положительно относится к труду взрослых | | уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду, знает имена, отчества | | различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора | | имеет представления о работе водителя | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| знает, что при переходе дороги, нужно держать взрослого за руку | | знает, что нельзя включать утюг, трогать горячую плиту | | соблюдает правила безопасности в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами | | следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком | | самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает, вешает предметы одежды и т. п.) | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| умеет замечать непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых | | дежурит по столовой (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.) | | ухаживает за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормит рыб, птиц, поливает комнатные растения, растения на грядках, сажает лук, собирает овощи, расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек | | оказывает помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда | | знает о своем прошлом и о происшедших с ним изменениях в связи с началом посещения детского сада | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| знает, как зовут членов семьи, чем занимаются | | ориентируется в помещениях и на участке детского сада | | уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду, знает имена, отчества | | имеет представления о малой родине, знает название города, в котором живет | | проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| склонен наблюдать, экспериментировать | | обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет | | знаком с некоторыми произведениями детской литературы | | обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. | | способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Использует свою речь для выражения мыслей и желаний | | Строит речевое высказывание в ситуации общения | | Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). | | Развита мелкая моторика | | Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели достижений воспитанниками средней группы (4 -5 лет)**

**планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры). | | Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. | | Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и эксперименти  ровать с ними. | | Выполняет элементар  ные перцептив  ные (обследовательские) действия. | | Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.). | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Сравнивает предметы на основании заданных свойств | | Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов | | Подражает эмоциям взрослых и детей | | Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности | | Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. | |
| Н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя) | | Предпочи  тает общение и взаимодействие со взрослыми | | Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами | | Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). | | В отдельных случаях может оказать помощь другому | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). | | Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространённые предложения | | при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. | | С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении | | Соблюдает простые (гигиеничес  кие и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого. | | Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком. | | Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. | | Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе | | вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке. | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Способен преодолевать небольшие трудности | | Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие | | Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций | | Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого | | Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут) | | При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения | | Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого | | Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения  взрослых или детей | | Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | |
| Знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. | | Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт | | Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор). | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая — грустная). | | Подпевает элементарные попевки, двигательно интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах | | Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластичес  кой форме. | | Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его. | | Стремится осваивать различные виды движения:  -ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Стремится осваивать различные виды движения: | | | | | | | | | |
| догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы | | прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м) | | на одной ноге (правой и левой) на месте | | в длину с места | | приставным шагом вперёд | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Стремится осваивать различные виды движения: | | | | | | | | | |
| на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим | | вверх с места, доставая предмет одной рукой | | одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу | | одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка | | перелезать через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Стремится осваивать различные виды движения: | | | | | | | | | |
| влезать на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз влезать на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз | | передвигаться приставным шагом вдоль рейки | | подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см) | | бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди) | | катать и перебрасы  вать мяч друг другу | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стремится осваивать различные виды движения: | | | | | | | | | | | | | | | |
| перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку) | | | | прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками | | бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой | | | -попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м | | | | метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м | | |
| н.г. | | к.г. | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | | н.г. | | к.г. | | н.г. | | к.г. |
| 1. |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стремится осваивать различные виды движения: | | | | | | | | | | | | | | | |
| кружиться в обе стороны | | | ловить ладонями (не прижимая к груди)  отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд | | | | | ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см) | | | | стоять не менее 10 с. на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой | | | |
| н.г. | к.г. | | н.г. | | к.г. | | | н.г. | | к.г. | | н.г. | | к.г. | |
| 1. |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 2. |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | |
| Стремится осваивать различные виды движения: | | | | | | | |
| -кататься на санках с невысокой горки;  -забираться на горку с санками | | скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого | | кататься на трёхколесном велосипеде | | ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели достижений воспитанниками старшей группы (5 - 6 лет)**

**планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт | | Задаёт вопросы морального содержа  ния | | Инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность | | Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений | | Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | |
| Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства | | Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). | | В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). | | Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | |
| Отгадывает и сочиняет описатель  ные загадки о предметах и объектах природы | | Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их | | Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах | | Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | |
| Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта | | Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете | | Оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда | | Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Классифицирует предметы по выделенному признаку. | | Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство | | Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства | | Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения | | Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии | | Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно | | Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). | | Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру | | Эмоционально сопереживает рассказам друзей | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России | | Эмоционально включается в дела семьи и детского сада | | Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению | | Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности | | Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | |
| Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов | | Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым | | Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности | | Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников. Начинает управлять своим поведением. | | Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения | | Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые | | Способен, соблюдать общепринятые нормы и правила поведения | | Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | |
| Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации | | Без напоминания взрослого, соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле). | | Без напоминания взрослого, соблюдает правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). | | Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей | | Способен: | | | | | | | |
| решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение | | интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни | | решать творческие задачи: импровизировать в музыкальной и речевой деятельности | | разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности | | Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы | | Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. | | Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях | | Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней) | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | |
| Имеет представления: | | | | | | | |
| о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках | | о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории | | о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде | | о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Имеют представления: | | | | | | | | | |
| о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер) | | о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения | | о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства | | о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья | | о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Знает несколь  ко стихотво  рений, песен наизусть | | Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительно  го искусства | | Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб) | | Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении и природе планеты и др. | | Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (*пальто, кино, метро, кофе* и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов | | Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка | | Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова | | Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых | | В ходе общения использует  повествователь  ный и описательный рассказ | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| В ходе общения использует: | | | | Самостоятельно выполняет: | | | | Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). | |
| употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы | | различает оттенки значений слов, многозначные слова | | гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни | | владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их | | Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде | | Может: | | | | | |
| ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами | | приставным шагом вперёд, назад, боком | | на носках; на пятках | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Может: | | | | | | | | | |
| перекатом с пятки на носок | | на наружной поверхности стоп | | высоко поднимая колени; в полу приседе | | перестраиваться в колонну по два человека | | бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Может: | | | | | | | | | |
| высоко поднимая колени, с захлёстом голеней назад, челночным бегом (10 м) | | прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу | | перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд | | спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастическо  го бревна высотой 15 см | | лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Может: | | | | | | | | | |
| перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях | | ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками | | на четвереньках с опорой на ладони и голени | | подлезать поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами | | разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Может: | | | | | | | | | |
| подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд | | перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти | | двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола | | метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), | | одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25\* 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд) | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Может: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков) | | | | | отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5м) | | | | | прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами) | | | | удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90° | | | ходить по гимнастической скамейке прямо | |
| н.г. | | к.г. | | | н.г. | | к.г. | | | н.г. | | | к.г. | н.г. | | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | |  |  |  |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Может: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| приставным шагом боком | | | с перешагиванием через кубики | | | с поворотами | | | поднимаясь на носки | | | ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см) | | | | | | |
| н.г. | к.г. | | н.г. | к.г. | | н.г. | | к.г. | н.г. | | к.г. | н.г. | | | к.г. | | | |
| 1. |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | | | |
| 2. |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Может: | | | | | | | | | |
| прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд | | прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку | | перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку | | кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате | | скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| Может: | | | | | | | | | |
| скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая | | ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности | | делать повороты переступанием на месте и в движении | | забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях | | владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей). | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели достижений воспитанниками подготовительной группы ( 6 - 7 лет)**

**планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Планируемые результаты | | | | | | | |
| Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. | | Способен выбирать себе род занятий,  участников по совместной деятельности | | Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства | | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Планируемые результаты | | | | | | | |
| Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт. | | Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации | | Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам | | Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Планируемые результаты | | | | | | | | | |
| У ребёнка развита крупная и мелкая моторика | | Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими | | Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками | | Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | | Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Планируемые результаты | | | | | | | |
| Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать | | Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт | | Ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. | | Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |