Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Аленка» г. Назарово Красноярского края

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»
«16» апреля 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5 «Аленка»
_____ Г.Г.Воронцова
Приказ № 49 - АД
«16» апреля 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Согласовано:
Советом образовательной организации
МБДОУ «Детский сад № 5 «Аленка»
«14» апреля 2025г.
Протокол №3

г. Назарово, 2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5 "АЛЕНКА" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5 "АЛЕНКА" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
DN: c=RU, st=Красноярский край, street=Чулымская ул. , д. 76, l=Назарово, title=Заведующая, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5 "АЛЕНКА" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ, 1.2.643.100.1=120D313032323430313538383931 32, 1.2.643.100.3=120B303333339323534303734 37, 1.2.643.100.4=120A323435363030363432 39, 1.2.643.3.131.1.1=120C323435363036353731303237, email=uobuh2@yandex.ru, givenName=Галина Георгиевна, sn=Воронцова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5 "АЛЕНКА" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Дата: 2025.04.17 14:26:34 +0700'

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Аленка» г. Назарово Красноярского края (далее – МБДОУ) разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
-Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
-Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществления мониторинга системы образования»;
-Приказа МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 ;
-Приказа МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324;
-Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
-Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
– - Закона Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г №6-2519 (с изменениями от 24.12.2020 г);
– Государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);
– Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);
– Положением о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);
- Устава МБДОУК и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ (далее – Положение) определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в детском саду (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МБДОУ.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБДОУ.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ предназначена для управления качеством образования в МБДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МБДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МБДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля

1.5.Основными пользователями результатов ВСОКО МБДОУ являются администрация, педагогические работники МБДОУ, воспитанники и их родители, представители общественности, вышестоящие органы.

1.6. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в МБДОУ распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном образовательном учреждении.

1.7. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

-*качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

-*система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;

-*качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;
-*качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов МБДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ);
-*контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в МБДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов;
-*критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
-*мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;
-*измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
-*федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* - собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;
-ф*едеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)* – единый документ, разработанный с целью создания единого федерального образовательного пространства для воспитания и развития дошкольников; обеспечения детей и родителей равными и качественными условиями дошкольного образования на всей территории России; создания единого ядра содержания дошкольного образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- мониторинговые исследования;
- материалы внутреннего контроля;
- социологические опросы;
- проективные методики;
- статистическая отчетность;
- отчет о результатах самообследования МБДОУ;

- другие диагностические материалы

1.10. На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.11. ВСОКО является составной частью годового плана работы дошкольного образовательного учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности, установление соответствия её действующему законодательству РФ в сфере дошкольного образования.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО;
- определение соответствия фактических образовательных условий МБДОУ к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности МБДОУ;
- повышение квалификации педагогических работников МБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МБДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБДОУ.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными

аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация МБДОУ:
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует оценку качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки работников МБДОУ и экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (аналитическая справка ро результатам ВСОКО, самообследование деятельности МБДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- анализирует эффективность принятых управленческих решений.

3.3. Рабочая группа:
- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года в количестве 3-5 человек;
- подбирает и (или) разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне МБДОУ;
- обеспечивает контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет МБДОУ:
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МБДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников и администрации МБДОУ, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:
4.1.1. Нормативно-установочный:
- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.
4.1.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.
4.3.3. Аналитический:
- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.
4.1.4. Итогово-прогностический:
- оформление адресных рекомендаций,
- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы МБДОУ.
4.1.5. Анализ эффективности принятых мер.

4.2. ВСОКО в организации осуществляется посредством контроля и мониторинга.
4.2.1. Виды контроля:
- плановый;
- внеплановый (оперативный);
- административный.
4.2.1.1. Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДОУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.
Виды планового контроля:
- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДОУ по одному направлению деятельности.
- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп МБДОУ.
4.2.1.2.Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.
4.2.1.3.Административный контроль - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДОУ, выявление нарушений законодательства РФ.

4.3. Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе.
4.3.1. *Качество содержания и процессов образовательной деятельности* (приложение 1):
- анализ качества образовательной программы дошкольного образования, соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО (приложение 1.1);
- анализ качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования, соответствие требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО (приложение

1.2.);
- анализ качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приложение 1.3.);
- анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым (приложение 1.4.);
- анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений (приложение 1.5.).
4.3.2. *Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность* (приложение 2):
- анализ качества кадровых условий (приложение 2.1.);
- анализ качества развивающей предметно-пространственной среды (приложение 2.2.);
- анализ качества психолого-педагогических условий (приложение 2.3.);
- анализ качества материально-технических условий (приложение 2.4.);
- анализ качества финансовых условий (приложение 2.5.).
4.3.3. Качество результатов образовательной деятельности (приложение 3):
- педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей);
- анализ достижений воспитанников;
- анализ удовлетворенности родителей качеством образования.
4.3.4. *Качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу* (приложение 4):
- комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих создание безопасных условий;
-комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников;
- комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода.
4.3.5. *Качество управления в дошкольной образовательной организации* (приложение 5):
- нормативная база ВСОКО;
- организация и проведение ВСОКО;
- адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО;
- программа развития ДОО;
- планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО;
- документирование образовательной деятельности в соответствии с требованиями.

4.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в МБДОУ определяются годовой циклограммой ВСОКО.

4.5. Фиксация результатов производится в картах анализа оценки качества и представлены в *Приложениях* к Положению.

4.6. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:
- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МБДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.7. Периодичность проведения ВСОКО – в течение года в соответствии с годовой циклограммой, в итоге составляется аналитический отчёт.

4.8. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.9. Материалы ВСОКО хранянся в учреждении 3 года.

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МБДОУ.

4.11.Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, заседании Совета образовательной организации.

4.12. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

4.13. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования,

регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6.Ответственность

6.1. Должностные лица, занимающиеся ВСОКО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в аналитических материалах.

6.2. Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление аналитических материалов Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования является локальным нормативным актом МБДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МБДОУ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Анализ качества образовательной программы дошкольного образования, соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО

№	Критерии анализа	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов
	Формальные признаки	
	Титульный лист/наличие:	
	- отметка о принятии коллегиальными органами	
	- отметка об утверждении руководителем	
	Оформление содержания/наличие:	
	- с указанием разделов	
	- с указанием страниц разделов	
1.	**Структура ОП ДОО**	
1.1	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	
1.2	Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	
1.3	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	
2.	**Целевой раздел – обязательная часть**	
2.1	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	
2.2	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	

2.3	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	
2.4	Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.5	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	
2.6	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы	
	Часть, формируемая участниками (ЧФУ) образовательного процесса	
2.7	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	
2.8	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	
2.9	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	
2.10	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ	
2.11	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	
3.	**Содержательный раздел программы – обязательная часть**	
3.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и	

	оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	
3.2	В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания	
3.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	
3.4	Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
3.5	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
3.6	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
3.7	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
3.8	В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	
	Программа воспитания	
3.9	Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
3.10	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	
3.11	Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
	Часть, формируемая участниками (ЧФУ) образовательного процесса	
3.12	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные	

	программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	
3.13	В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО	
3.14	В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием	
3.15	Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	
4.	**Организационный раздел программы – обязательная часть**	
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	
4.2	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	
4.3	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	
4.4	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	
4.5	Представлены кадровые условия реализации Программы	
4.6	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	
4.7	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	
	Часть, формируемая участниками (ЧФУ) образовательного процесса	
4.8	Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими	

	материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста	
4.9	Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов	
4.10	представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации	
5.	**Дополнительный раздел – краткая презентация программы**	
5.1	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	
5.2	Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	
5.3	Указание ссылки на ФОП ДО	
5.4	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
	Средний балл:	

2. Анализ качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования, соответствие требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО

№	Критерии анализа	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов
	Формальные признаки	
	Титульный лист/наличие:	
	- отметка о принятии коллегиальными органами	
	- отметка об утверждении руководителем	
	Оформление содержания/наличие:	
	- с указанием разделов	
	- с указанием страниц разделов	

1.	**Структура АОП ДОО**	
1.1	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	
1.2	Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	
1.3	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.10.5 ФАОП ДО)	
2.	**Целевой раздел – обязательная часть**	
2.1	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО (п.10.1 ФАОП ДО)	
2.2	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФАОП ДО (п.10.3 ФАОП ДО)	
2.2.1	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с определенной нозологией (п.10.3 ФАОП ДО)	
2.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики: представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ: психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы	
2.5	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФАОП ДО (п.10.4. ФАОП ДО) и отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего и дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы	
2.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе отражено с учетом ФАОП ДО (п.10.5 ФАОП ДО)	
2.7	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФАОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы	
	Часть, формируемая участниками (ЧФУ) образовательного процесса	

2.8	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	
2.9	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФАОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФАОП ДО	
2.10	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФАОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	
2.11	Указана возрастная группа, в которой реализуется ЧФУ	
2.12	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	
3.	**Содержательный раздел программы – обязательная часть**	
3.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФАОП ДО и особенностям детей раннего и дошкольного возраста конкретной нозологической группы и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФАОП ДО	
3.2	В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания	
3.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО/ извлечениями из текста	
3.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы): - содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/ФАОП ДО; - описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной	

	организации и оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО/ извлечениями из текста ФАОП ДО	
3.5	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО/ извлечениями из текста ФАОП ДО	
3.6	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО/ извлечениями из текста ФАОП ДО	
3.7	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО/ извлечениями из текста ФАОП ДО	
3.8	В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	
	Программа воспитания	
3.9	Целевой раздел программы воспитания соответствует ФАОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФАОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	
3.10	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	
3.11	Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФАОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФАОП ДО/ извлечениями из текста ФАОП ДО	
	Часть, формируемая участниками (ЧФУ) образовательного процесса	
3.12	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФАОП ДО	
3.13	В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также	

	возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО	
3.14	В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием	
3.15	Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	
4.	**Организационный раздел программы – обязательная часть**	
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.51 ФАОП ДО) / извлечениями из текста ФАОП ДО	
4.2	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО) Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	
4.3	Представлены особенности РППС ДОО в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы полностью соответствуют ФАОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.52 ФАОП ДО)/ извлечениями из текста ФАОП ДО	
4.4	Описана обеспеченность образовательной организации финансовыми, материально-техническими условиями реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.53.2 ФАОП ДО)	
4.5	Представлены кадровые условия реализации Программы соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК; соответствие образования ЕТС (п.53.1 ФАОП ДО)	
4.6	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	
4.7	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального	

	календарного плана воспитательной работы (п.54 ФАОП ДО) и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО	
	Часть, формируемая участниками (ЧФУ) образовательного процесса	
4.8	Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста	
4.9	Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов	
4.10	представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации	
5.	**Дополнительный раздел – краткая презентация программы**	
5.1	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	
5.2	Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	
5.3	Указание ссылки на ФАОП ДО	
5.4	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
	Средний балл:	

3. *Анализ качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ*

Показатели	Критерии анализа	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов
Титульный лист	- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»), направленность (техническая, естественнонаучная, физкультурно-	

	спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная); − уровень программы: стартовый, базовый, продвинутый; − возраст обучающихся (наименьший и наибольший, на который рассчитана Программа); − срок реализации Программы; − ФИО, должность разработчика (ов) программы (указывают фамилию, имя, отчество без сокращений, его должность). Если Программа разрабатывалась педагогом дополнительного образования совместно с методистом, то можно указать следующее: консультант - фамилия, имя, отчество, должность; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы	
Пояснительная записка	- описания нормативно-правовой базы; - направленность Программы - актуальность Программы - отличительные особенности Программы; - адресат Программы; - цель, задачи Программы; - планируемые результаты освоения Программы; - современные ценностные ориентиры, которые формируются в процессе освоения Программы (включая духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, социализацию и самоопределение, здоровый и безопасный образ жизни и др.) II Организационно-педагогические условия реализации Программы: - форма обучения (очная/заочная/очно-заочная); - режим занятий, кол-во учебных недель, продолжительность каждого занятия, возможности вариации режима занятий; - возраст обучающихся (по уровням, модулям либо на всю программу); - принципы формирования групп;	

	- возможность организации обучения по индивидуальным учебным планам для разных целевых групп (в части объема и перечня выбранных для изучения дисциплин (модулей), форм организации и т.д.), в том числе для обеспечения инклюзии; - в сотрудничестве с какими иными учреждениями реализуется Программа (при реализации Программы в сетевой форме); - формы организации образовательного процесса (групповая/ индивидуальная); - образовательные технологии, приемы и методы, используемые для обеспечения успешности освоения программы, в том числе дистанционные технологии;	
1. Учебный план	- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения видов деятельности и оформлен в виде таблицы (составлен на каждый год обучения и отражает его особенности). - в учебный план заложены часы: − на вводное занятие (введение в программу); − концертную, выставочную или соревновательную деятельность; − мероприятия воспитывающего и познавательного характера; − итоговое занятие, отчетное мероприятие.	
2. Календарный учебный график	- продолжительность обучения, - количество учебных недель, - сроки, - режим занятий, их периодичность и продолжительность, - последовательность прохождения модулей и т.д.	
3. Рабочие программы	содержание учебного плана Программы: реферативное описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме	
4.Методические материалы	Особенности организации образовательного процесса: − методы обучения и воспитания; − формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-	

	групповая и групповая; − формы организации учебного занятия: − педагогические технологии; − алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов; − дидактические материалы. - требования техники безопасности в процессе реализации программы; - система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана.	
5.Оценочные материалы	- описание системы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, процедуры диагностики успешности освоения программы; - описание система выявления и поддержки талантливых детей, поощрения достижений обучающихся; - рекомендации для индивидуального сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности.	
Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации Программы	Материально-техническое обеспечение: − сведения о помещении, в котором проводятся занятия; − сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.); − перечень оборудования помещения (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи; − перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.); − перечень технических средств обучения; − перечень инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.; − перечень материалов, необходимых для занятий; − учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.); − требования к специальной одежде обучающихся (спортивной форме, одежде для	

	занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).	
	Информационное обеспечение: – аудио-, видео-, фото-, интернет источники, цифровые, учебные и других информационные ресурсы.	
	Специальные учебные пособия и дидактические материалы для детей с ОВЗ, специальные технические средства обучения в зависимости от вида ограничений обучающихся.	
Методическое обеспечение	- список литературы, используемый педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.	
Приложения к образовательной программе	1.Индивидуальные учебные планы (учебные планы объединений /групп /отдельных воспитанников) к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (при наличии). 2.Календарный учебный график на учебный год. 3.Рабочие программы на учебный год.	
Средний балл:		

4. Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели	Критерии анализа		Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов
Программное содержание:	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы		
	Соответствие программного содержания возрасту детей		
	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности		
Создание условий для	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного	

проведения образовательного процесса:		материала	
		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном	
	Рациональность размещения детей		
	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности		
Методика проведения образовательного процесса:	Организационный момент, создание интереса к деятельности Реализуются как заранее спланированные, так и спонтанно возникшие образовательные ситуации, позволяющие получить новый опыт воспитанникам группы в соответствии с возрастными особенностями – игровые, – практические, – театрализованные, – проблемно-игровые, – проблемные и др.).		
	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям		
	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов		
	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности		
	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)		
	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок		
	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности		
	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал	
		умение педагога точно формулировать вопросы к детям	

Умение педагога решать разнообразные задачи:	Развитие компонентов речи – применение форм деятельности, стимулирующих развитие звуковой культуры речи; – применение способов развития словарного запаса воспитанников с их активным участием; – использование способов развития грамматически правильной и связной речи воспитанников с их активным участием; – использование открытых вопросов, стимулирующих речевую активность детей; – применение маркировки мест хранения инвентаря надписями; – использование литературы.	
	Работа по реализации воспитательных задач Применение вида/видов организации совместной деятельности: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация	
	Осуществление индивидуального подхода Реализуются форма/ формы индивидуализации образовательного процесса: – предоставления ребенку выбора вида деятельности в определенной образовательной ситуации, – индивидуальная работа с педагогом, – предоставление различных заданий на занятиях с учетом возможностей ребенка и пр. Учет потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	
	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития	
	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности	
	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою	

	деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией	
Поддержка детской инициативы	Поощрение познавательных вопросов детей, помощь в поиске ответов на них.	
	Создание условий для свободного выбора детьми: виды, содержание, темп различной деятельности (не только в игре), участников совместной деятельности, инструментов, материалов и пр. для реализации собственной инициативы.	
	Поддержание у детей чувства гордости и радости от реализации собственной инициативы, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка	
Обеспечение здоровьесберегающих условий	Соответствие продолжительности образовательной деятельности с учетом требований действующих СанПиН, учетом возрастных особенностей воспитанников группы	
	Стиль, темп общения, эмоциональность	
	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей	
Деятельность детей	Непосредственность, непринужденность поведения детей	
	Наличие у детей интереса к деятельности	
	Речевая активность детей	
	Степень самостоятельности и активности детей	

5. Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели	Критерии анализа	Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов
1.Взаимодействие сотрудников с детьми		
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо	
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)	
	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)	
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	
	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)	
	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»	
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)	
	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе	
	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)	

Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	Выслушивают детей с вниманием и уважением	
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы	
	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей	
	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	
	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка	
	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность	
	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития	
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	
	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов	
Сотрудники используют позитивные	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением	
	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не	

способы коррекции поведения детей	«Ты плохой» и т.п.).	
	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	
Планирование педагогами образовательной деятельности	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
Внимание взрослых к детям	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	
2.Взаимодействие с родителями воспитанников		
Выявление социального запроса	- интересов, потребностей через анкетирование, опросники и т.д.	
Участие родителей в мероприятиях ДОО на разных уровнях	- участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых на разных уровнях	
Социологический анализ контингента семей воспитанников	- получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д. и учет его особенностей в планировании работы	
Использование разнообразных форм взаимодействия с семьей	- индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных, - внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия - план взаимодействия с родителями	
Систематическая организация психолого-	- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский	

педагогической работы по повышению компетентности родителей в области их взаимодействия	университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)	
Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта	- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания	
Открытость ДОО	ДОО обеспечивает открытость и доступность информации для родителей путем ее размещения: - на информационных стендах ДОО; - на официальном сайте ДОО; - в средствах массовой информации (в том числе электронных); - в официальной группе ДОО в мессенджере VK:	
Участие родителей в управлении ДОО	- работа родительского комитета, - участие родителей в деятельности Наблюдательного совета ДОО и др.	
Отсутствие конфликтных ситуаций		
3.Взаимодействие с социальными партнерами		
Направления сотрудничества	- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника)	

	- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)	
	- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)	
	- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)	
	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.)	
Организация сотрудничества	- с социальными партнерами заключены договоры	
	- имеется план/ проекты по взаимодействию с социумом	
	- проводится не менее 3 мероприятий в год с каждым социальным партнером	
Средний балл:		

Приложение 2

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Анализ качества кадровых условий

№ п/п	Критерии анализа	Параметры оценивания
1.1.	***Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами (данные статистического отчета 85-К)***	
	Наличие принятых на работу молодых специалистов/молодых работников, закрепившихся в ДОО в первые три года	Числовое значение; % закрепившихся от общего числа принятых молодых специалистов
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО	%
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:	%
	менее 10%	
	от 10% до 15%	
	более 15%	
	Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ОП ДО, в соответствии со штанным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)	%
	Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации АОП ДО, в соответствии со штанным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию)	%
1.2.	***Образование педагогических работников (данные статистического отчета 85-К)***	
	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение
	Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное (10 чел. – высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	числовое значение
	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них	числовое значение

	имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	
	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное (10 чел. – среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	числовое значение
	Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года)	числовое значение
1.3.	***Дополнительное профессиональное образование педагогических работников (данные статистического отчета 85-К)***	
	Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	% пед. работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от обшей численности запланированных
	Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):	числовое значение
	Без категории	
	Соответствие занимаемой должности	
	Первая квалификационная категория	
	Высшая квалификационная категория	
	Доля педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):	%
	Без категории	
	Соответствие занимаемой должности	
	Первая квалификационная категория	
	Высшая квалификационная категория	
1.4.	***Компетентность педагогических работников и их профессиональные достижения***	
	Системная работа педагогических работников по реализации содержания образовательных областей (анализ контроля, наблюдений за деятельностью педагогов с целью оказания адресной помощи, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, на основании выявленных «дефицитов»)	
	Доля педагогических работников, включенных в различные формы методической работы	%
	На муниципальном уровне	
	На региональном уровне	

	На федеральном уровне		
	В ДОО регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:		Числовое значение (за учебный год)
	педсоветы		
	семинары		
	практикумы		
	иное		
	В ДОО обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогических работников (книги, журналы, интернет ресурсы)		
	В ДОО регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогических работников (организация/проведение процедур: - самооценки/саморефлексии профессиональной деятельности педагогических работников; - контроля знаний и понимания педагогическими работниками принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, требований к качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д. Подготовка адресных рекомендаций педагогическим работникам ДОО по составлению ИОМов)		
	Численность/доля педагогических работников, участвующих в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующих свой профессиональный опыт	На уровне ДОО	*Численность/доля*
		Муниципальный уровень	*Численность/доля*
		Региональный уровень	*Численность/доля*
		Всероссийский уровень	*Численность/доля*
	Численность/доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах	На уровне ДОО	*Численность/доля*
		Муниципальный уровень	*Численность/доля*
		Региональный уровень	*Численность/доля*
		Всероссийский уровень	*Численность/доля*
	Размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:		Числовое значение
	Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП		
	Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень		
	Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень		
	Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень		
	Ведение ДОО инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе:		
	Городская базовая/пилотная площадка		
	Региональная инновационная площадка		
	Федеральная инновационная площадка		

2. Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии анализа	Оценка Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов
2.1.1.	***Насыщенность***	
	Соответствие возрастным особенностям детей	
	РППС оснащена техническими средствами обучения и воспитания	
	Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения и др. видов деятельности	
	Созданы условия для реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	
	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование (расширение представлений об окружающем мире, экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, сенсорное развитие и пр.)	
	Созданы условия для творческой деятельности детей (конструирование из различных материалов, изобразительная и музыкальная деятельность, ознакомление с литературой)	
	В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	
	В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	
	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей детей (подвижные игры, упражнения и т.п.)	
	Пространство и его оснащение обеспечивает личностно-ориентированное и социально-эмоциональное взаимодействие дошкольников в совместной со сверстниками и взрослыми деятельности	
	В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе	
	Пространство группы и его оснащение позволяет обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи	
	РППС группы учитывает потребности детей с ОВЗ/инвалидов (имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми)	
2.1.2.	***Трансформируемость***	

	Пространство может быть трансформировано самими детьми в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от их интересов и возможностей	
2.1.3.	***Полифункциональность***	
	В группе имеется универсальное оборудование, обладающее полифункциональными свойствами (детская мебель, мягкие модули, мебель-игрушки, ширмы, палатки и пр.);	
	Наличие неоформленных материалов, используемых в разных видах детской активности	
2.1.4.	***Вариативность***	
	Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в различных образовательных областях	
	Пространство помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (соответствие пространства группового помещения соотношению: активная зона – 50%, спокойная зона – 20%, рабочая зона – 30%)	
	В группе оборудовано как минимум 6 (в раннем возрасте) и 12 (в дошкольном возрасте) различных центров активности, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт	
	В группе предусмотрено место для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня, обустроенное соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	
	Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства (фотографии детей, свежие результаты их творчества)	
	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми, игрушками, природным материалом и пр. (не менее 5-ти видов в каждой зоне), обеспечивающих свободный выбор детей	
	В пространстве учтены гендерные (половые) различия и индивидуальные особенности детей	
	В пространстве учтены национально-культурные, климатические условия	
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей	
2.1.5.	***Доступность***	
	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
	Пространство группы и его обустройство доступно и обеспечивает комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группе (достаточно места для проезда инвалидной коляски) (в т.ч. создана безбарьерная среда)	
	Предусмотрена система хранения материалов, инструментария, игр, игрушек и пр. (полки, ящики и пр., маркированные символами)	
	Исправность и сохранность материалов и оборудования	

2.1.6.	***Безопасность***	
	Безопасность помещения (температурный режим, освещение, соответствие оборудования и игровых материалов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	
	РППС группы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (чистота, подбор мебели и оборудования по росту детей)	
	Психологическая комфортность пребывания детей в группе (отсутствие стрессообразующих факторов, доброжелательность атмосферы, возможность общения, отдыха и уединения)	
2.2.	**Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе**	
2.2.1.	***Насыщенность***	
	РППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	
	Пространство РППС на свежем воздухе и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование	
	Созданы условия для творческой деятельности детей	
	Пространство РППС на свежем воздухе и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей детей	
	Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	
2.2.2.	***Трансформируемость***	
	Пространство может быть трансформировано самими детьми в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от их интересов и возможностей	
2.2.3.	***Полифункциональность***	
	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами	
2.2.4.	***Вариативность***	
	РППС на свежем воздухе, позволяет реализовывать разные формы образовательной деятельности по выбору детей: игры, познавательно-исследовательская, двигательная, музыкальная деятельность и пр. (все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон.)	
	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	
	Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства (фотографии детей, свежие результаты их	

	творчества)	
	В РППС на свежем воздухе учтены гендерные (половые) различия и индивидуальные особенности детей	
	В РППС на свежем воздухе учтены национально-культурные, климатические условия	
2.2.5.	***Доступность***	
	Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	
	Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО	
2.2.6.	***Безопасность***	
	Соблюдены требования по обеспечению безопасности РППС на свежем воздухе	
	Исправность и сохранность материалов и оборудования	
2.3.	**РППС общественных пространств ДОО**	
	В оформлении пространства присутствует навигация помещений	
	РППС ДОО, доступна воспитанникам группы вне группового помещения: наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога, педагога-психолога и пр.)	
	Обеспечена безопасность РППС, доступной воспитанникам группы вне группового помещения	
	РППС обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, театрализованной, двигательной деятельности и пр. (напр., домик для сюжетно-ролевой игры, театральная ширма для драматизации, спортивно-игровое оборудование для движения, физкультурных досугов, песочница, сухой бассейн для игр и пр.)	
	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы, связанные с реализуемой в настоящий момент образовательной деятельностью (реализуемые темы, детские проекты и пр.)	
	Пространство и его оснащение обеспечивает личностно-ориентированное и социально-эмоциональное взаимодействие дошкольников в совместной со сверстниками и взрослыми деятельности	
	В оформлении пространства учтены национально-культурные, региональные, климатические условия	
	Оформление пространства содержит творческие работы воспитанников	
	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний	

3. Анализ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Критерии анализа	Оценка Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов
3.1.	*Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях*	
	Педагог общается с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо	
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	
	Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство	
	Педагог обращается к детям по имени, ласково (гладит по голове, обнимает, сажает на колени и т.п.)	
	Педагог в индивидуальном общении с ребенком выбирает позицию «глаза на одном уровне»	
	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)	
	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.), сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе	
	Педагог тепло обращается с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).	
	Педагог выслушивает детей с вниманием и уважением	
	Педагог вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращения детей, обсуждает их проблемы	
3.2.	***Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)***	
	Педагог создает условия для формирования у детей представлений: - о себе, других людях, объектах окружающего мира; - о малой родине и отечестве; - социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира;	

	- первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, ФЭМП. Педагог организует условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего).	
	Педагог создает условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам	
	Педагог обогащает словарный запас детей	
	Педагог создает условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи	
	Педагог создает условия для совершенствования звуковой культуры речи	
	Педагог создает условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета)	
	Педагог создает условия для: - усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; - развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; - формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
	Педагог создает условия для приобщения детей к миру искусства: - для развития детей в рисовании, лепке, аппликации; - для развития детей в художественном конструировании; - для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; - для музыкального развития детей.	
	Педагог создает условия для: -овладения детьми основных движений и элементов спортивных игр, контроля своих движений и управления ими; - соблюдения элементарных правил здорового образа жизни и личной гигиены; - выполнения физических упражнений (общеразвивающих, основных движениий, спортивных); - проявления детьми элементов творчества в двигательной деятельности; - овладения детьми основных способов укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика,	

	соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); -мотивировации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.	
3.3.	***Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития***	
	При организации образовательной деятельности педагог принимает во внимание интересы детей	
	Педагог в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	
	Предлагая образцы деятельности, педагог не настаивает на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста	
	Педагог, отмечая ошибки детей, делает это мягко, не ущемляя достоинство ребенка	
	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, педагог проявляет заинтересованность и доброжелательность	
	Педагог, взаимодействуя с ребенком, учитывает данные педагогической диагностики его развития	
	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	
3.4.	***Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности***	
	В группе создана доброжелательная атмосфера, которая позволяет детям свободно выражать свои желания и проявлять свою инициативу. Поощряется доброжелательное отношение друг к другу	
	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)	
	Педагог предлагает детям вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила	
	Педагог в конце игры обращает внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.	
	Педагог предлагает детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет не говорить», «Съедобное - несъедобное», «Запрещенное движение», «Секретное слово» и т.п.	
	Педагог поощряет и эмоционально комментирует моменты позитивного общения детей во время игры или в моменты ухода за собой, питания и пр.; включается в совместную игру детей, озвучивает детям свое мнение и свои желания, излагает свои интересы; спрашивает мнение каждого ребенка в парной игре	
3.5.	***Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности***	

	Педагог поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры: - поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо; - показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.	
	Педагог формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть, что находиться в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть	
	Педагог привлекает ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру	
	Педагог вносит в группу неоформленный материал для игровой деятельности	
	Педагог предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна	
	Педагог организует «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках тематического мероприятия, распределить, что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра.	
	Педагог привлекает детей к планированию проведения мероприятия (выясняет у детей в какой форме они бы хотели провести мероприятие, как они это представляют, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.)	
	Педагог создает различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно	
	Педагог формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком	
	Педагог привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики	
	Педагог формирует у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами: - используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось...»; «Мне нравиться, что ты пытаешься сам найти...» и т.п.); - систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.); - оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени); - обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это	

	сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); - организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; - обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д.	
3.6.	***Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения***	
	Педагог инициирует (поддерживает) желание детей принять участие в совместной деятельности, предлагая обсудить, что они будут делать, из каких материалов выполнять поделки (рисунки), для какой цели и т.п.	
	Педагог организует игровые ситуации на развитие у детей умения делать выбор материалов и участников деятельности, согласовывать свои действия с партнером, учитывать его интересы и потребности	
3.7.	***Защита детей от всех форм физического и психического насилия***	
	Благоприятный психологический климат в группе, дети с желанием идут в детский сад	
	Предъявление требований, соответствующих возрасту ребенка	
	Дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры	
	Отсутствие жалоб родителей	
	Все дети социализированы в группе, нет непринятых детей	
	Постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны воспитателя	
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	
	Своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию ДОО, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов	
	Воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением	
	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	
	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	
3.8.	***Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность***	

	Педагог конструктивно взаимодействует с родителями воспитанников: - вовлекает родителей в образовательную деятельность (участие в совместных музыкальных, спортивных досугах, конкурсах, акциях, проектах и т.д.)	
	Педагог поддерживает и развивает различные формы взаимодействия с родителями, различные формы участия родителей в образовательном процессе с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы	
	Педагог систематически получает обратную связь от родителей о качестве реализуемой образовательной деятельности в группе	

Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ		
3.9.	Наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОО (работа ППк ДОО)	
	Созданы условия для образования детей с ОВЗ/детей-инвалидов с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы: - наличие АОП ДО для обучающихся с ОВЗ/детей-инвалидов; - разработана индивидуальная траектория развития ребенка.	
	Организованная педагогами РППС соответствует требованиям АОП ДО, учитывает потребности группы детей с ОВЗ/детей-инвалидов (напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми)	
	Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе детей с ОВЗ, во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта).	
	Детям с ОВЗ и нормативно развивающимся детям в инклюзивной группе доступны разнообразные материалы с учетом их потребностей, способностей, интересов и инициативы.	
	Пространство и оснащение группового помещения и ДОО в целом, а также внешней территории ДОО позволяют организовать системную коррекционно-развивающую работу в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.	
	Среда ДОО позволяет организовать системную коррекционно-развивающую работу с привлечением квалифицированных профильных специалистов, в том числе педагогов, педагогов-психологов, учителей-	

	дефектологов, учителей-логопедов и др.	
	В ДОО организовано выявление детей с нарушениями развития	
	Организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	
	При работе с детьми-инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида;	
	Обеспечена доступность образовательной среды для разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с Паспортом доступности дошкольного учреждения	
	Предусмотрены программные мероприятия по развитию телерантности детей группы и их родителей к детям с ОВЗ/детьми-инвалидами (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	
	Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	

4. Анализ качества материально-технических условий

№ п/п	Критерии анализа	Оценка Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов
4.	**Материально-технические условия**	
	МТУ соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	
	МТУ соответствуют правилам пожарной безопасности	
4.1.	***Информационные технологии в ДОО (данные статистического отчета 85-К)***	
	Наличие в ДОО необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть)	
	Наличие в ДОО приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями	
	Наличие в ДОО высокоскоростного доступа к сети Интернет	
	Наличие в ДОО электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека)	
	Наличие у педагогов ДОО беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в методкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет)	
4.2.	***Библиотечно-информационное обеспечение ДОО***	
	Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано	

	Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных программ ДОО: - педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой);	
	- библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям;	
	- педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.	
4.3.	***Учебно-методическое обеспечение ДОО***	
	Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО, всех образовательных программ ДОО (укомплектованность УМК для реализации ОП ДО):	
	Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ОП ДО):	

5. Анализ качества финансовых условий

№ п/п	Критерии анализа	Оценка Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов
5.1.	***Финансирование реализации ОП ДО***	
	Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет: - обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;	
	- обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ;	
	- обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам;	
	- обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.	
	Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ОП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников,	

	установленный в регионе	
	Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	
	Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе:	
	Участие в грантовом конкурсе различного уровня	
	Победа в грантовом конкурсе	
	Привлечение внебюджетных средств	
	Оказание платных услуг	
5.2.	***Финансирование по присмотру и уходу***	
	Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО	
	Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда	
	Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО	

Приложение 3

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели оценки качества	**Критерии оценки**		Оценка Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов
1.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)	Изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
	Составление на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов детей		
	Своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности		
2.Анализ достижения воспитанников (конкурсы, фестивали, выставки и другое)	Массовость участия	Уровень ДОО	*Численность/доля*
		Муниципальный уровень	*Численность/доля*
		Региональный уровень	*Численность/доля*
		Всероссийский уровень	*Численность/доля*
	Результативность участия	Уровень ДОО	*Численность/доля*
		Муниципальный уровень	*Численность/доля*
		Региональный уровень	*Численность/доля*
		Всероссийский уровень	*Численность/доля*
3.Анализ удовлетворённости родителей качеством образования (изучение мнения родителей)	Оснащённость ДОО		
	Квалифицированность педагогических работников		
	Развитие ребёнка в ДОО		
	Информированность родителей		
	Взаимодействие с родителями		

Приложение № 4

КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели оценки качества	**Критерии оценки**	Оценка Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов
1. Комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих создание безопасных условий	Ведётся систематическая работа по подготовке ДОО к новому учебному году (проведены в срок ремонтные работы, в наличии акт готовности)	
	Организация обучения безопасным методам и приёмам выполнения работ работниками (разработаны программы, должностные инструкции, проведены все необходимые инструктажи)	
	Обеспечение безопасных условий и охраны труда (наличие в ДОО локальных актов; созданы соответствующие требованиям охраны труда условия труда на каждом рабочем месте; приобретена, имеется в наличии, выдана специальная одежда; не допускаются на рабочее место работники к исполнению их трудовых обязанностей без прохождения обязательных медицинских осмотров)	
	Обеспечение системами оповещения и управления эвакуацией, системами контроля, наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия по:	
	— антитеррористической защищённости	
	— физической безопасности (охрана)	
	— пожарной безопасности	
	— видеонаблюдение	
	Отсутствие предписаний пожнадзора	
	Имеются предписания пожнадзора, срок которых еще не истек	
	Создание безопасных условий обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками (соблюдены требования нормативных документов при создании безопасных условий обучения, воспитания, присмотра и ухода: - отсутствуют травмы у воспитанников - проведены профилактические мероприятия с сотрудниками ДОО в связи с произошедшими травмами; - планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу по формированию навыков безопасного поведения воспитанников	

	Создание безопасной среды реализации ОП ДО при эксплуатации здания, помещений, территории (своевременно проводится производственный контроль и устраняются нарушения, выявленные в результате контроля): - материально - технического оснащения (спортивный инвентарь, оборудование, игры, игрушки, пособия, инструменты), используемых при организации -образовательного процесса, соответствующих требованиям безопасности; -группы, общественных пространств; -игровых участков, территории ДОО	
	Организация доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов -соблюдены требования нормативных документов по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ и инвалидов объектам и услугам с учётом их мобильности и ограничения жизнедеятельности:	
	- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);	
	- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	
	- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;	
	- наличие сменных кресел-колясок;	
	- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации;	
	- наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;	
	- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;	
	- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;	
	- предоставление инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	
2. Комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	Организация медицинских осмотров работников (соблюдены требования нормативных документов при организации проведения медицинских осмотров, гигиенической аттестации работников: 100% охват работников своевременно прошедших медицинский осмотр)	
	Организация обучения педагогических работников навыкам оказания первой помощи пострадавшим (соблюдены требования нормативных документов при организации обучения: - соблюдена периодичность обучения педагогических работников навыкам оказания первой помощи пострадавшим; - 100 % охват педагогических работников в ДОО, обученных навыкам оказания первой помощи)	
	При организации медицинского сопровождения воспитанников соблюдены требования нормативных документов медицинского сопровождения воспитанников:	

	— имеется помещение, соответствующе условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности;	
	— имеется лицензия на право ведения медицинской деятельности по адресу ДОО;	
	— заключение о соответствии медицинского кабинета санитарным правилам	
	— за ДОО закреплены квалифицированные медицинские работники;	
	— согласован график работы медицинского кабинета в ДОО;	
	— оформлен договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников между КГБУЗ «Назаровская ЦРБ» и ДОО;	
	— проводятся периодические медицинские осмотры воспитанников	
	Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи Соблюдены требования нормативных документов при оказании первичной медико-санитарной помощи: - оказывается медико-санитарная помощь при травмах воспитанников; - имеются аптечки первой помощи пострадавшим в полном комплекте с медицинскими изделиями в соответствии с нормативными требованиями	
	Создание условий и организация профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников (разработаны и соблюдены требования нормативных документов в части создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников):	
	— организация занятий по физической культуре (зал для физкультуры, спортивная площадка и другое);	
	— организация прогулок с использованием игровых площадок ДОО; систематическая работа по организации двигательной активности детей на прогулке	
	— организация отдыха и сна детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы;	
	— использование технологий здоровьесбережения в разных режимных моментах;	
	— динамика заболеваний в сравнении количество заболевших в человек/днях	
	Ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья, в том числе с участием родителей	
	Планируется и ведется системная работа по укреплению здоровья, которая предусматривает развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности. Педагог мотивирует детей на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих	
	Педагоги знают и понимают процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников	

3. Комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода (организация питания, хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО, соблюдение ими личной гигиены, режима дня)	
	Пространство ДОО и его оснащение для организации сна детей соответствует требованиям САнПин	
	Имеется заключение о соответствии санитарно-гигиеническим нормам и правилам	
	В ДОО проводится регулярное информирование и обучение сотрудников выполнению санитарно-гигиенических правил (например, инструктаж, минимум 1 раз в год).	
	Соответствие ДОО санитарно-эпидемиологическим нормам:	
	— отсутствие предписаний Роспотребнадзора;	
	— имеются предписания, срок которых еще не истек;	
	— имеются предписания, не выполненные в срок	
	Ведется систематическая работа по контролю организации питания	
	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания:	
	— Положение об организации питания, приказ об организации питания	
	— 15 дневное примерное меню, технологические карты	
	— Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов детей (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии)	
	— Положение о бракеражной комиссии, приказ о создании бракеражной комиссии, журнал бракеража готовой продукции, скоропортящейся продукции	
	— План мероприятий по контролю организации питания, приказ о создании комиссии по питанию	
	— Программа производственного контроля	
	В ДОО разработаны и применяются гигиенические правила. (например, правильно мыть руки, полоскать рот после еды, вытирать руки и лицо полотенцем, ухаживать за одеждой и др.)	
	В ДОО размер мебели соответствует росту воспитанников	
	В ДОО осуществляется контроль за санитарным состоянием: -групповой ячейки (раздевалки, спальни, групповой комнаты); -других помещений (музыкального, спортивного залов, кабинетов для занятий);	

	-участка для прогулок; -мебели и средств обучения и воспитания (игрушек, игрового и учебного оборудования); -оборудования для проведения питания детей, организации питьевого режима детей (посуды, столовых принадлежностей, кулера и др.); -средств ухода за детьми, в том числе осуществление смены полотенец, постельного белья и иных средств, а также проведения генеральной уборки не реже одного раза в месяц	

Приложение № 5

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели оценки качества	**Критерии оценки**	Оценка Да – 2 балла Частично – 1 балл Нет – 0 баллов
Нормативная база ВСОКО	Комплекс локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ВСОКО	
Организация и проведение ВСОКО	Наличие нормативного акта, содержащего сведения: - о проведении мониторинга показателей; - о сроках его проведения и об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг); - об использовании результатов мониторинга показателей	
Адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО	Наличие адресных рекомендации по результатам анализа данных, полученных в ходе внутренней оценки качества образования	
Программа развития ДОО	Наличие в ДОО актуальной Программы развития	
Планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО	Наличие в ДОО ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО)	
Документирование образовательной деятельности в	Наличие в ДОО перечня документов, необходимых для эффективного функционирования, планирования и другое	

соответствии с требованиями		