**Чек-лист**

«Выстраивание узкими специалистами коррекционно-развивающих занятий с учетом интересов детей».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** **(что увидеть)** | **Индикатор (через что увидим)** | **Да/нет** |
| ***В пространстве кабинета (зала) специалиста отражены интересы детей.***  | Специалист использует в пространстве кабинета разные модели, отражающие интересы детей (доска выбора, информационный стенд «Хочу все знать», Азбука темы, экран успеха ребенка - достигатор (фиксация достижений ребенка в выбранной им деятельности). |  |
| Специалист использует продукты детской деятельности в решении коррекционно-развивающих задач (рисунки, поделки, планы и т.п.). |  |
| Специалист поддерживает идеи детей в оформлении кабинета (зала). |  |
| Специалист фиксирует интересы ребенка.  |  |
| Специалист создал РППС кабинета, которая обеспечивает ребенку, реализацию детских замыслов индивидуально или в кооперации с другими детьми. |  |
| Специалист дополняет центры активности в кабинете материалом, в соответствии с поставленными задачами, принимая во внимание, проживаемую детьми группы тему (проект, тему недели, тему дня). |  |
| ***Специалист организует взаимодействие с участниками образовательного процесса.*** | **С ребенком:**Специалист обсуждает с ребенком его интересы. |  |
| Специалист учит ребенка выбирать из своих желаний те, за которые готов нести ответственность (доска выбора). |  |
| Специалист предоставляет ребенку свободу выбора (деятельности, места, партнеров, материалов). |  |
| Специалист предоставляет ребенку возможность высказывать свое мнение, занимать свою позицию, отстаивать ее. |  |
| Специалист, использует «гибкое планирование», при реализации развивающих задач, отталкиваясь от интереса ребенка. |  |
|  | **с родителями:**Специалист организует индивидуальные встречи с родителями ребенка для обсуждения его интересов, индивидуальных потребностей и способностей ребенка, о достижениях ребенка в образовательном процессе.  |  |